

# were di drie } natuurlijk in uitvoering

## Meest gestelde vragen WD3 Vmbo

### Wat is Were Di Drie?

Vorm van onderwijs op Basis-, Kader-, GT-niveau. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 bieden we ook Havo- en Vwo-niveau aan volgens het principe van 'natuurlijk leren' (Were Di Drie). Onderstaande informatie is met name gebaseerd op de manier van werken binnen het Vmbo.

### Wat is 'natuurlijk leren'?

Bij 'natuurlijk leren' wordt het onderwijs op een andere manier aangeboden. Het klassikale systeem, waarbij elk uur een ander vak wordt aangeboden, vervalt. Een groep docenten begeleidt de leerlingen bij het uitvoeren van zogenaamde 'prestaties'. Het 'natuurlijk leren' is erop gericht de leerling een veilige werkomgeving te bieden waarin de leerling fouten mag maken en daarmee winst kan maken omdat hij of zij van de fouten heeft geleerd. Er is sprake van een grotere mate van zelfsturing: de leerling heeft zelf invloed op het onderwijsleerproces.

### Wat is een 'prestatie'?

Een prestatie is een uitdagende, betekenisvolle opdracht waarbij kennis en vaardigheden uit theorie- en praktijklessen worden gecombineerd. Leerlingen worden uitgedaagd actief te leren, samen te werken en zelf te laten zien hoe bekwaam ze zijn (geworden). Behalve dat er informatie wordt uitgezocht, is er bijna altijd ook iets 'te doen' bij een prestatie. Het geleerde wordt meteen toegepast in de praktijk, het liefst voor een echte klant. De prestatie wordt altijd met een aantal andere leerlingen, meestal drie, samen uitgevoerd. Prestaties zijn gebaseerd op de kerndoelen die gelden voor het betreffende onderwijsniveau.

### Wat is vakoverstijgend?

Prestaties zijn vakoverstijgend. Dat wil zeggen dat een prestatie zich niet tot de leerstof van een vak beperkt, maar dat er componenten van verschillende vakken samen gaan.

### Hoe zijn de vakken verwerkt in de prestaties?

Een prestatie hoort bij één van de volgende thema's:

*Mens en maatschappij:* vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, economie en maatschappijleer werken vakoverstijgend samen.

*Mens en natuur:* vakken als biologie, natuurkunde en scheikunde werken vakoverstijgend samen.

Daarnaast komen **wiskunde** en **Nederlands** bijna in iedere prestatie terug. Vakken als techniek en tekenen zijn vaak ondersteunend om te komen tot een eindproduct.

### Wat is een stappenplan?

De leerlingen beginnen niet ongestructureerd aan de gekozen prestatie. Voordat ze echt aan de prestatie beginnen, moeten ze een uitgebreid plan van aanpak maken, dat goedgekeurd moet worden door de coach. Tussentijds checkt de coach de voortgang.

### Hoe worden de moderne vreemde talen (Engels, Duits, Frans) aangeboden?

De moderne vreemde talen leren de leerlingen d.m.v. taaltaken, prestaties in de vreemde taal. Daarnaast leggen ze eigen woordlijsten aan, voeren ze gesprekken met native

speakers (vrijwilligers die in de doeltaal spreken), en leren ze de grammaticale regels van een taal in de workshop.

Bij Were Di Drie staat elke periode één taal centraal. Op die manier proberen we de leerlingen onder te dompelen in de doeltaal. De andere talen worden onderhouden.

### **Wat is een workshop?**

Een workshop is een les waarin aan een grotere groep leerlingen kennis of vaardigheden worden aangeleerd. De workshops van de talen, wiskunde en rekenen staan ingepland in het weekritme en daar worden alle leerlingen verwacht. Andere workshops worden aangeboden en daarvoor kunnen leerlingen vanuit interesse zich inschrijven. Weer andere workshops worden gegeven op verzoek van de leerlingen zelf.

### **Krijgen de leerlingen gym?**

De leerlingen hebben drie uur per week het vak sport & bewegen in de het Sportgebouw.

### **Wat is het Creablok?**

De leerlingen maken in leerjaar 1 kennis met de vakken drama, techniek, digitale fotografie (soort handvaardigheid), muziek en tekenen. In leerjaar 2 kunnen ze per periode kiezen in welk onderdeel ze zich verder willen bekwamen. Ze werken twee uur per week aan het gekozen vak, dat vooral gericht is op de praktijk, oftewel het leren van nieuwe technieken.

### **Hoe wordt er gewerkt op het Were Di Drie-plein?**

De leerruimte van Were Di Drie wordt op twee manieren gebruikt. Aan het begin en einde van de dag werken de leerlingen in een grote ruimte met hun leerjaargenoten. Op het midden van de dag werken de leerlingen in een open leerlandschap. Dat wil zeggen dat het is opgedeeld in verschillende themaruimtes waaruit de leerling kan kiezen. In iedere ruimte is een coach aanwezig die expert is op dat specifieke terrein. Bijvoorbeeld een docent Frans in het moderne-vreemde-talenlokaal, een docent biologie in het lokaal voor mens en natuur of een docent geschiedenis in het mens-en-maatschappijlokaal.

Daarnaast is er een stiltegebied. Hier kunnen leerlingen individueel aan hun taken werken. Verder hebben we een wiskundelokaal, een mediatheek, een technieklokaal, een tekenlokaal en een keuken waar we gebruik van kunnen maken.

### **Hoe gaat Were Di Drie om met leerproblemen en -achterstanden?**

Were Di Drie heeft twee eigen remedial teachers. Zij organiseren de screening van de instromende leerlingen en signaleren zo leerproblemen en achterstanden.

Voor de achterstanden wordt steunles georganiseerd op de gebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Voor de leerproblemen wordt samen met de psycholoog een vervolgtraject opgesteld. Dit kan resulteren in een kortdurend RT-traject of tot een diagnose met verklaring van een leerstoornis. (bijv dyslexie)

Alle leerlingen met een diagnose krijgen een Pluspas. Deze pas geeft hun daar waar mogelijk rechten op extra faciliteiten (Bijvoorbeeld: vergroot lettertype, extra tijd bij proefwerken )

### **Wat is een weekritme?**

Het weekritme geeft aan wat er per dag op het rooster staat. Inhoudelijk mogen de leerlingen die uren zelf invullen. Het weekritme is het hele jaar hetzelfde en kent geen tussenuren.

### **Wat is een dagplanning?**

Aan het begin van iedere dag maakt de leerling op basis van het weekritme een eigen planning voor die dag. De aanwezige coach controleert deze dagplanning. Aan het einde van de dag wordt gekeken of de leerling heeft gerealiseerd wat hij 's ochtends had gepland.

### **Wat gebeurt er met de niveaus: Basis, Kader, Gemengd/Theoretisch?**

De leerlingen werken op hun eigen leerwegniveau, ook als ze samenwerken aan een prestatie. De beoordeling vindt altijd plaats op basis van hun niveau, ook als ze samenwerken met leerlingen die een hoger of lager niveau hebben.

Leerlingen kunnen op- en afstromen als de beoordelingen dat uitwijzen.

### **Hoe zit het met cijfers?**

Op Were Di Drie krijgen de leerlingen cijfers voor de prestaties die ze maken. Deze cijfers zijn gerelateerd aan hun eigen leerwegniveau. Er zijn geen cijfers en toetsen per vak, met uitzondering voor de moderne vreemde talen (Engels, Duits, Frans)

De leerling volgt zijn eigen kennis- en vaardigheidsontwikkeling op basis van deze beoordelingen en de gesprekken die hij/zij daarover voert met de mentor. De ouders worden per periode op de hoogte gehouden van de vorderingen.

De leerling bereidt zich zelfstandig, onder begeleiding van de coach, voor op het behalen van het gewenste diploma.

### **Wat is een Vertraagde Week?**

De Vertraagde Week is de zesde week van de periode en sluit deze af. In deze week vinden gesprekken met de mentor plaats en worden de prestaties beoordeeld. Vaak worden de prestaties gepresenteerd aan andere leerlingen. Voor de moderne vreemde talen is er een 'taaldorp', waarin de leerlingen in nagebootste situaties de doeltaal moeten spreken.

Daarnaast is er ruimte om samen met elkaar gezellige dingen te doen: een georganiseerde quiz of een uitstapje naar het zwembad bijvoorbeeld.

### **Hoe worden de leerlingen begeleid: de mentor**

Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor die hem / haar intensief volgt en begeleidt. Aan het einde van iedere periode heeft de leerling een gesprek van een half uur met de mentor.

Aan iedere groep leerlingen zijn een aantal van deze vaste mentoren gekoppeld. Deze mentoren starten samen met de leerlingen de dag op en sluiten hem af.

### **Wat is een mentorgesprek?**

Dit gesprek vindt plaats in de Vertraagde Week. Het is een 1 op 1 gesprek tussen mentor en leerling. De mentor brengt de leerling in reflectie door het stellen van vragen. Daar vloeien afspraken en leerpunten voor de nieuwe periode uit voort. Samen vullen ze tijdens het gesprek het portfolio in waarin ook vermeld wordt wat er al goed ging en waar de leerling de volgende periode aan wil werken.

### **Hoe worden de leerlingen begeleid: de coaches**

De docenten heten bij Were Di Drie coaches, omdat zij behalve de rol van kennisoverdrager ook nadrukkelijk een andere rol hebben, namelijk die van coach. En een coach daagt leerlingen uit zelf na te denken over oplossingen in plaats van direct te zeggen hoe het moet. Omdat leerlingen voortdurend met dezelfde coaches werken mogen deze worden aangesproken met de voornaam.

De werknemers die bij Were Di Drie werken hebben daar allemaal bewust voor gekozen en zijn geschoold in deze manier van werken. Zij hebben dezelfde visie op onderwijs.

Het team van Were Di Drie bestaat uit coaches die tevens mentor zijn. Het team wordt aangestuurd door twee teamleiders.

De leerlingen worden gedurende de dag begeleid door verschillende coaches.

### **Wat zijn competenties?**

Bij Were Di Drie werken leerlingen niet alleen aan kennis. Elke leerling werkt via de prestaties en verdieping aan zijn of haar competenties. Were Di Drie legt de nadruk op 5 kerncompetenties: Samenwerken, Creativiteit, Zelfstandigheid / Ondernemen, Reflecteren, Coachbaarheid. Onder deze kerncompetenties vallen weer tal van andere competenties. Door het leren op de competenties wordt het bruggetje terug gemaakt naar Hoofd-Hart en Handen.

De mentor en de coaches zullen de leerling begeleiden, helpen en adviseren waar nodig om ervoor te zorgen dat de competenties van de leerling tot bloei kunnen komen.

### **Krijgen de leerlingen wel structuur?**

Were Di Drie biedt veel mogelijkheid tot eigen inbreng van de leerlingen, maar wel altijd binnen verschillende kaders. Ze mogen bijvoorbeeld zelf plannen, maar wel passend binnen het rooster van die dag, week en periode. Ze mogen zelf een prestatie kiezen, maar wel uit de reeks die wij ze aanbieden.

De structuur die nodig is voor de leerling wordt aangeboden via het weekritme, het stappenplan voor de prestaties, de dagplanning die de leerlingen maken, de leer- en

ontwikkelingslijnen met aandachtspunten voor iedere leerling, de workshops die gegeven worden.

De coaches en de eigen mentor spelen een belangrijke rol in het begeleiden van de leerling. De leerlingen leren onder begeleiding omgaan met de relatieve vrijheid die Were Di Drie biedt.

### **Maakt Were Di Drie gebruik van ICT?**

Alle leerlingen hebben beschikking over een eigen laptop met draadloos internet. Deze is onmisbaar voor het werken aan de prestaties. Leerlingen mogen ook hun smartphone inzetten ten behoeve van het leerproces. Daarnaast wordt veel oefenmateriaal vanuit de workshops digitaal aangeboden zodat de leerlingen direct gecorrigeerd worden als ze fouten maken. Iedere werkruimte bij Were Di Drie is voorzien van een beamer of een smartboard, zodat instructie gegeven kan worden, of als hulpmiddel voor leerlingen bij presentaties. De leerlingen houden samen met de mentor hun ontwikkeling bij via een digitaal portfolio, dat ook thuis door ouders ingezien kan worden.

### **Krijgen de leerlingen een diploma?**

De leerlingen nemen na 4 jaar gewoon deel aan het landelijke Centraal Schriftelijk Eindexamen. Ze doen dit op hun eigen niveau: Basis, Kader, GT.

### **Hoe sluit dit aan op het MBO?**

Door de ervaring en kennis opgedaan in het 'natuurlijk leren' zal de leerling goed in staat zijn de MBO-opleiding te volgen. De MBO-scholen zelf werken vaak op een vergelijkbare manier en vragen met name veel zelfstandigheid van de leerling. Contacten met oud-leerlingen bevestigen dit beeld.

### **Wat als ons kind het niet kan?**

Als de leerling in staat is om het Vmbo op de traditionele manier te doorlopen dan zal het vaak ook in staat zijn om het Vmbo via de methode van het 'natuurlijk leren' te doorlopen. Er zijn echter wel bepaalde kenmerken die passen bij de WD3-leerling, zie het 'leerlingprofiel'. Mocht een leerling besluiten naar een andere opleiding te willen gaan, dan is in veel gevallen overstappen binnen Were Di mogelijk omdat we de onderwijsniveaus ook op de 'reguliere' manier aanbieden. Wij verwachten dat de leerling zonder problemen kan overstappen en na een korte aanpassingsperiode de aansluiting kan maken.

### **Kan een leerling meeliften in het groepsproces?**

Leerlingen worden individueel beoordeeld, ook als ze samenwerken. Ze moeten daarbij elkaars opgezochte informatie kunnen reproduceren. Leerlingen die zich niet aan interne groepsafspraken houden worden daar doorgaans door de groepsgenoten op aangesproken. Indien nodig wordt daar de coach bij betrokken. We zien samenwerken als onderdeel van het groeiproces, in die zin kan een slechte samenwerking juist heel leerzaam zijn.

### **Halen de leerlingen wel het gewenste niveau?**

De leerlingen doen hetzelfde examen als hun leeftijdsgenoten, en gezien de behaalde resultaten tot dusver kunnen we vaststellen dat ze het op dat terrein even goed doen. Als het gaat om de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten als bijvoorbeeld initiatief nemen en het inzetten van creativiteit dan scoren ze beter. Ook vaardigheden als plannen, presenteren en samenwerken zijn bij de leerlingen die werken op deze manier beter ontwikkeld, zo blijkt uit de terugkoppeling van het vervolgonderwijs.

### **Hoe verloopt het contact met de ouders?**

De ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om contact te leggen met de mentor om tussentijds een afspraak te maken.

De behaalde resultaten zijn terug te vinden in Magister (digitaal informatiesysteem). Brieven ontvangt u per email.

Via [www.weredi.nl](http://www.weredi.nl) is de belangrijkste schoolbrede informatie terug te vinden.