



# **PTA GT3 VMBO**

**Programma voor Toetsing en Afsluiting**

*Schooljaar 2024-2025*

s.g. Were Di  
sector VMBO

## PTA-overzicht

Dit overzicht is een aanvulling op het examenreglement. In dit document, het Programma van Toetsing en Afsluiting afgekort PTA, is terug te vinden welke toetsen voor de leerlingen meetellen voor het schoolexamen (SE).

Het programma van toetsing en afsluiting regelt voor het schoolexamen:

- welke onderdelen van het examenprogramma in het schoolexamen worden getoetst
- de inhoud van de onderdelen van het schoolexamen
- de wijze waarop het schoolexamen plaatsvindt
- de periode waarin de toetsen worden gemaakt
- welke toets herkansbaar is
- de manier waarop het cijfer wordt bepaald

Het PTA kent verschillende soorten schoolexamens, namelijk:

- a) schriftelijke toetsen (S);
- b) mondelinge toetsen (M);
- c) praktische onderdelen (PO);
- d) handelingsdelen (HD);
- e) kijk- en luistertoetsen (L)

| VAK Aardrijkskunde |         |  |  |           |                       |                                     |        |
|--------------------|---------|--|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--------|
| Afdeling: GT       |         |  | Leerjaar: 3 + 4                                      |           | Schooljaar: 2024-2026 |                                     |        |
| Toetsnummer        | Periode | Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen  | Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden | Toetsvorm | Toetsduur             | Herkansing                          | Weging |
| 1301               | P1      | <b>H1,2,3 Arm en rijk</b><br>De kandidaat kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.   | AK/V/1 – AK/K/7                                      | S         | 40                    | <input type="checkbox"/>            | 5      |
| 1302               | P3      | <b>H 4, 5, 6 Bronnen van energie</b><br>De kandidaat kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.  | AL/V/2 – AK/K/5                                      | PO        | 180                   | <input type="checkbox"/>            | 5      |
| 1303               | P4      | <b>H7, 8, 9 Grenzen en identiteit</b><br>De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.  | AK/V/6 – AK/K/9                                      | S         | 40                    | <input type="checkbox"/>            | 5      |
| 1401               | P1      | <b>H1, 2 en 3 Weer en klimaat</b><br>De kandidaat kan weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en de aangewezen contrasterende regio in Europa (Spanje) beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.                             | AK/K/4   | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 15     |
| 1402               | P1      | <b>Topografie VS- Spanje – Nederland</b><br>Kaartbeeld passend bij AK/K/4 weer en klimaat  | AK/K/4   | S         | 40                    | <input type="checkbox"/>            | 5      |
| 1403               | P2      | <b>H4, 5, 6 Bevolking en ruimte</b><br>De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa (Duitsland) beschrijven en verklaren en de situatie in Nederland en Duitsland vergelijken.                          | AK/K/8   | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 15     |
| 1404               | P2      | <b>Topografie</b><br>Kaartbeeld passend bij AK/K/8   | AK/K/8   | S         | 40                    | <input type="checkbox"/>            | 5      |
| 1405               | P3      | <b>H7,8, 9 Water + Topografie</b><br>Kaartbeeld passend bij AK/K/6<br>De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. | AK/K/6   | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 20     |

|               |        |   |                          |    |     |                          |            |
|---------------|--------|---|--------------------------|----|-----|--------------------------|------------|
| 1406          | P1-2-3 | <p><b>Presentatie casus</b><br/> <u>Presentatie aansluitend bij</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>eindterm 26</u>: De kandidaat kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio (China) beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</li> <li>- <u>Eindterm 24</u>: De kandidaat kan de waterhuishouding in een buiten-Europese macroregio (Midden-Oosten) beschrijven en plannen en maatregelen ter verbetering hiervan beschrijven.</li> </ul> <p><u>Eindterm 22</u>: De kandidaat kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio (Verenigde Staten) beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.</p>   | AK/V/5 – AK/V/3 – AK/V/1 | PO | 120 | <input type="checkbox"/> | 10         |
| 1407          | P3     | <p><b>Excursie Zuid-Limburg</b><br/> Communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. De Leerling kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren;</li> <li>– aardrijkskundige werkwijzen toepassen;</li> <li>– gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden</li> <li>– informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken;</li> <li>– eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9;</li> <li>– een standpunt innemen en beargumenteren.</li> </ul> | AK/K/2 – AK/K/3          | PO | 180 | <input type="checkbox"/> | 15         |
| <b>TOTAAL</b> |        |   |                          |    |     |                          | <b>100</b> |

| Vak: ART      |         |   |  |           |                       |                                     |            |
|---------------|---------|---|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| Afdeling: GT  |         |   | Leerjaar: 3  |           | Schooljaar: 2024-2025 |                                     |            |
| Toetsnummer   | Periode | Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen | Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden | Toetsvorm | Toetsduur             | Herkansing                          | Weging     |
| 1301          | 1       | <u>Thema 1: Onderzoek Cultureel Zelf Portret 1</u>                  | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 10         |
| 1302          | 1       | <u>Thema 1: Werkstuk Cultureel Zelf Portret</u>                     | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 20         |
| 1303          | 1       | <u>CKV dag, vormvrije reflectie.</u>                                | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 10         |
| 1304          | 2       | <u>Thema 2: Onderzoek kunstdiscipline eigen keuze</u>               | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 10         |
| 1305          | 2       | <u>Thema 2: Werkstuk kunstdiscipline eigen keuze</u>                | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 20         |
| 1306          | 3       | <u>Thema 3: Werkstuk Cultureel Zelf Portret 2</u>                   | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input checked="" type="checkbox"/> | 20         |
| 1307          | 3       | <u>Portfolio per leerling.</u>                                      | BV/K/1/2/3/4/5/6/7/8                                 | PO        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/>            | 10         |
| <b>TOTAAL</b> |         |   |  |           |                       |                                     | <b>100</b> |

| VAK D&P Keuzevak Presenteren promoten en verkopen (Candy2You) |         |  |  |           |                       |                                     |            |
|---|---------|--|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| Afdeling: GT  |         |  | Leerjaar: 3 + 4                                      |           | Schooljaar: 2024-2026 |                                     |            |
| Toetsnummer   | Periode | Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen  | Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden | Toetsvorm | Toetsduur             | Herkansing                          | Weging     |
| 1301  | P2      | <b>PPV Eindtoets</b>   | Eindopdracht lesstof Candy2you                       | S         | 90                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 20         |
| 1302  | P3      | <b>PPV Candy2you</b><br>Voor een bepaald doel en een bepaalde doelgroep een media-uiting maken<br>Media-uitingen met elkaar vergelijken en een beargumenteerde keuze maken voor een medium gelet op bijvoorbeeld doel, doelgroep, functionaliteiten en duurzaamheid<br>Een verkoopgesprek voeren | P/D&P/2.1  | PO        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/>            | 40         |
| 1303  | P3      | <b>PPV PK + Presentatie</b><br>Omschrijven, benoemen en uitleggen waarom promotie belangrijk is<br>Een promotieplan maken en beoordelen.<br>Presentatie  | P/D&P/2.2  | PO        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/>            | 40         |
| <b>TOTAAL</b>   |         |  |  |           |                       |                                     | <b>100</b> |

| VAK LOB       |         |  |  |           |                       |                          |           |
|---------------|---------|--|--|-----------|-----------------------|--------------------------|-----------|
| Afdeling: GT  |         |  | Leerjaar: 3 + 4  |           | Schooljaar: 2024-2026 |                          |           |
| Toetsnummer   | Periode | Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen  | Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden   | Toetsvorm | Toetsduur             | Herkansing               | Weging    |
| 1301          | LJ 3    | <b>Beroepsoriënterende stage</b><br>De leerling loopt één week stage van minimaal 30 uur bij een bedrijf, organisatie of instelling. De leerling maakt kennis met de arbeid en de arbeidsverhoudingen door zelf in de praktijk ervaringen op te doen. De leerling maakt opdrachten (o.a. dagverslagen, interview en een evaluatie) in het stageboekje en maakt tot slot een stageverslag                       | Vijf loopbaancompetenties:<br>-Kwaliteitenreflectie<br>-Motievenreflectie<br>-Loopbaansturing<br>-Werkexploratie<br>-Netwerken   | HD        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/> | NB        |
| 1401          | Lj 4    | <b>Loopbaandossier</b><br>De leerling maakt een loopbaandossier dat bestaat uit zijn/haar loopbaanontwikkeling.<br>Het loopbaandossier bestaat uit:<br>1. Verplichte LOB-activiteiten die door school worden aangeboden, zoals de LOB-gesprekken (eventueel geïntegreerd in de driegesprekken.<br>2. Vrijwillige LOB-activiteiten die door school worden aangeboden en/of door de leerling worden geïnitieerd. | Vijf loopbaancompetenties:<br>-Kwaliteitenreflectie<br>-Motievenreflectie<br>-Loopbaansturing<br>-Werkexploratie<br>-Netwerken   | HD        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/> | NB        |
| 1402          | Lj 4    | <b>Eindgesprek LOB</b><br>De leerling presenteert zijn/haar loopbaandossier met zijn/haar loopbaanontwikkeling en loopbaankeuze met de onderdelen:<br>- Waar stond ik aan het begin van het jaar?<br>- Hoe ben ik tot de keuze gekomen? Beschrijf het proces hoe je tot deze keuze bent gekomen.<br>-Wie of wat heeft mij daarbij geholpen?<br>-(optioneel) Welke vervolgstappen zijn nodig?                   | Loopbaanontwikkeling aan de hand van de vijf loopbaancompetenties:<br>-Kwaliteitenreflectie<br>-Motievenreflectie<br>-Loopbaansturing<br>-Werkexploratie<br>-Netwerken | HD        | n.v.t.                | <input type="checkbox"/> | NB        |
| <b>TOTAAL</b> |         |  |  |           |                       |                          | <b>NB</b> |

| Vak: Maatschappijleer |         |   |  |           |                       |                                     |        |
|-----------------------|---------|---|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------|--------|
| Afdeling: GT          |         |   | Leerjaar: 3  |           | Schooljaar: 2024-2025 |                                     |        |
| Toetsnummer           | Periode | Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen   | Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden | Toetsvorm | Toetsduur             | Herkansing                          | Weging |
| 1301                  | P1      | <p><b>Cultuur en socialisatie</b></p> <p>De leerling kan beschrijven hoe een persoon zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van de opvoeding herkennen en beschrijven;<br/>De leerling kan uitleggen dat mensen bij een (sub)cultuur (willen) horen en dat elke (sub)cultuur invloed heeft op het gedrag van mensen;<br/>De leerling kan de rol van het gezin, school, vrienden, werk en sociale media tijdens het aanleren van gedrag beschrijven.</p>   | ML1/K/1; ML1/K/2; ML1/K/3;<br>ML1/K/4                | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 25     |
| 1302                  | P1      | <p><b>Sociale verschillen</b></p> <p>De leerling kan met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden;<br/>De leerling kan beschrijven hoe de plaats van een persoon op de maatschappelijke ladder kan veranderen;<br/>De leerling kan voorbeelden geven waarin mensen verschillende belangen hebben en hoe deze samenhangen met hun maatschappelijke positie en kunnen leiden tot conflicten;<br/>De leerling kan maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</p> | ML1/K/1; ML1/K/2; ML1/K/3;<br>ML1/K/5                | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 25     |
| 1303                  | P2      | <p><b>Macht en zeggenschap</b></p> <p>De leerling kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen;<br/>De leerling kan beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken;<br/>De leerling kan beschrijven hoe burgers invloed kunnen uitoefenen op de politiek;</p> <p>De leerling kan kenmerken van de parlementaire democratie noemen.</p>   | ML1/K/1; ML1/K/2; ML1/K/3;<br>ML1/K/6                | S         | 40                    | <input checked="" type="checkbox"/> | 25     |



|               |    |   |                                       |   |    |            |    |
|---------------|----|---|---------------------------------------|---|----|------------|----|
| 1304          | P3 | <p><b><u>Beeldvorming en stereotypering</u></b><br/> De leerling kan beschrijven hoe mensen een mening vormen en hoe deze beïnvloed kan worden door de informatie die zij binnen krijgen;<br/> De leerling kan vooroordelen (en beeldvorming) over mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen;<br/> De leerling kan voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is.<br/> De leerling kan uitleggen hoe beeldvorming tot stand komt bij sociale problemen.</p> | ML1/K/1; ML1/K/2; ML1/K/3;<br>ML1/K/6 | S | 40 | ☒          | 25 |
| <b>TOTAAL</b> |    |   |                                       |   |    | <b>100</b> |    |