



# **PTA GT4 VMBO**

**Programma voor Toetsing en Afsluiting**

*Schooljaar 2023-2024*

s.g. Were Di  
sector GT4 VMBO

## PTA-overzicht

Dit overzicht is een aanvulling op het examenreglement deel 1 en 2. In dit document, het Programma van Toetsing en Afsluiting afgekort PTA, is terug te vinden welke toetsen voor de leerlingen meetellen voor het schoolexamen (SE).

Het programma van toetsing en afsluiting regelt voor het schoolexamen:

- welke onderdelen van het examenprogramma in het schoolexamen worden getoetst
- de inhoud van de onderdelen van het schoolexamen
- de wijze waarop het schoolexamen plaatsvindt de tijdvakken waarin de toetsen en bijbehorende herkansingen worden gemaakt
- de wijze van herkansing
- de manier waarop het cijfer wordt bepaald

Het PTA kent verschillende soorten schoolexamens, namelijk:

- a) schriftelijke toetsen (S);
- b) mondelinge toetsen (M);
- c) praktische onderdelen (P);
- d) handelingsdelen (HD);
- e) profielwerkstuk (PWS);
- f) kijk- en luistertoetsen (L)

VAK: Aardrijkskunde							
Afdeling: GT		Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024			
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	1	<b>H1,2,3 Arm en rijk</b> De kandidaat kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.	AK/V/1 AK/K/7	S	45	<input type="checkbox"/>	5
1302	2	<b>H 4, 5, 6 Bronnen van energie</b> De kandidaat kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.	AL/V/2 AK/K/5	P	180	<input type="checkbox"/>	5
1303	3	<b>H7, 8, 9 Grenzen en identiteit</b> De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.	AK/V/6 AK/K/9	S	45	<input type="checkbox"/>	5
1401	1	<b>H1, 2 en 3 Weer en klimaat</b> De kandidaat kan weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en de aangewezen contrasterende regio in Europa (Spanje) beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	AK/K/4	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1402	1	<b>Topografie H1, 2 en 3</b> Kaartbeeld passend bij AK/K/4 weer en klimaat	AK/K/4	S	45	<input type="checkbox"/>	5
1403	2	<b>H4, 5, 6 Bevolking en ruimte</b> De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa (Duitsland) beschrijven en verklaren en de situatie in Nederland en Duitsland vergelijken.	AK/K/8	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1404	2	<b>Topografie H4, 5 en 6</b> Kaartbeeld passend bij AK/K/8	AK/K/8	S	45	<input type="checkbox"/>	5

1405	3	<b>H7,8, 9 Water + Topografie</b> De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. Kaartbeeld passend bij AK/K/6	AK/K/6	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1406	1 2 3	<b>Presentatie casus</b> <u>Presentatie aansluitend bij</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>eindterm 26</u>: De kandidaat kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio (China) beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</li> <li>• <u>Eindterm 24</u>: De kandidaat kan de waterhuishouding in een buiten-Europese macroregio (Midden-Oosten) beschrijven en plannen en maatregelen ter verbetering hiervan beschrijven.</li> <li>• <u>Eindterm 22</u>: De kandidaat kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio (Verenigde Staten) beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.</li> </ul>	AK/V/5 AK/V/3 AK/V/1	P	120	<input type="checkbox"/>	10
1407	3	<b>Project Zuid-Limburg</b> Communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. De Leerling kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren;</li> <li>• aardrijkskundige werkwijzen toepassen;</li> <li>• gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden;</li> <li>• informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken;</li> <li>• eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9;</li> <li>• een standpunt innemen en beargumenteren.</li> </ul>	AK/K/2 AK/K/3	P	180	<input type="checkbox"/>	15
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK Biologie								
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024			
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden		Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	1	<b>SE-onderdelen leerjaar 3</b> Praktische opdracht over de volgende onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordening</li> <li>• Stevigheid en beweging</li> <li>• Duurzaam leven</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/5 BI/K/7	BI/K/8	P	120	<input type="checkbox"/>	10
1402	1	<b>Planten (Thema 9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortels, stengels en bladeren</li> <li>• Fotosynthese en glucose als grondstof</li> <li>• (On-)geslachtelijke voortplanting</li> <li>• Bestuiving en bevruchting en verspreiding</li> <li>• Ontkieming, groei en ontwikkeling</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/6		S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1403	1	<b>Regeling (Thema 10)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het zenuwstelsel, zenuwcellen zenuwen</li> <li>• Ruggenmerg en de hersenen</li> <li>• De weg die impulsen afleggen</li> <li>• Het hormoonstelsel</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/11		S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1404	1 / 2	<b>Zintuigen (Thema 11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het zintuigenstelsel</li> <li>• Bouw en werking van de ogen</li> <li>• De iris, de ooglens en het netvlies</li> <li>• Bouw en werking van de oren</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/11		S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1405	1 / 2	<b>Voeding en vertering (Thema 12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werking van enzymen en voedselbederf</li> <li>• Voedingsmiddelen, voedingsstoffen en indicatoren</li> <li>• Gezonde voeding en leefstijl</li> <li>• Onderdelen en werking van het verteringsstelsel inclusief gebit</li> <li>• Vertering bij zoogdieren</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/5 BI/K/9		S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1406	2	<b>Transport en afweer (Thema 13)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloed, bloedcellen en de bloedsomloop</li> <li>• Bouw en functie van bloedvaten (slagaders, haarvaten en aders)</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/9		S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderdelen en werking van het hart</li> <li>• Hart- en vaatziekten</li> <li>• Weefselvloeistof, lymfe en afweer</li> </ul>	BI/K/10 BI/V/1					
1407	2	<b>Gaswisseling en uitscheiding (Thema 14)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ademhaling (-stelsel) van de mens</li> <li>• Aandoeningen aan longen en luchtwegen</li> <li>• Gaswisseling bij dieren</li> <li>• Inwendig milieu constant houden</li> <li>• Onderdelen en werking van de lever</li> <li>• Onderdelen en werking van de nieren en urinewegen</li> <li>• Onderdelen en functies van de huid en onderhuids bindweefsel</li> </ul>	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/9 BI/K/10	S	45	<input type="checkbox"/>	15	
<b>TOTAAL</b>								<b>100</b>

VAK: D&P Profieldelen							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	Lj4	<b>Festival Organiseren / Multimedia</b> Een activiteit plannen en voorbereiden Berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren Voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen Een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering Informatie verwerken en deze vormgeven in een layout	P/D&P/1.2 P/D&P/4.1	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	15
1402	Lj4	<b>Festival PK / Presentatie</b> Wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website Het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever Een website bouwen De website presenteren aan de opdrachtgever	P/D&P/4.3	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	25
1403	Lj4	<b>Eindopdracht Festival</b>	Eindopdracht lesstof Festival	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	10
1404	Lj4	<b>Funpark Organiseren / Multimedia</b> Berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren Een ruimte inrichten Informatie verwerken en deze vormgeven in een layout	P/D&P/1.2 P/D&P/1.4 P/D&P/4.1	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	15
1405	Lj4	<b>Funpark Multimediale producten</b> Genres in film onderscheiden en gangbare begrippen in filmtaal gebruiken Op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken Aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken Met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel Bereiden gerecht	P/D&P/4.2 P/D&P/1.3	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	25
1406	Lj4	<b>Eindopdracht Funpark</b>	Eindopdracht lesstof Funpark	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	10
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

Vak: D&P Keuzevak Digispel							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	LJ4	<b>Digispel Taak 1 t/m 5</b> De wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren Een spelvorm kiezen die bij de wensen past Een (deel van een) verhaal voor een spel bedenken Aan de hand van instructies een storyboard samenstellen Een storyboard samenstellen  De ideeën voorleggen aan de opdrachtgever en deze toelichten De reactie van een opdrachtgever verwerken Opdrachten MS Office	K/D&P/1.1. K/D&P/1.2	P	n.v.t	<input type="checkbox"/>	40
1402	LJ4	<b>Digispel PK / Presentatie</b> Het ontwikkelde spel bijstellen De opdracht presenteren aan de opdrachtgever De educatieve elementen in het spel toelichten Een (fragment) van een spel maken Het spel uittesten De opdracht presenteren aan de opdrachtgever	K/D&P 1.2 K/D&P 1.3	P	n.v.t	<input type="checkbox"/>	40
1403	LJ4	<b>Digispel eindtoets</b>	Eindtoets lesstof Digispel	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>



Profiel: DVPR Keuzevak Facilitaire dienstverlening							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4	Cohort: 2022-2024			
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	LJ4	<b>Facilitair taak 1 t/m 6</b> Een ontwerp maken voor een inrichting van een ruimte Aandacht besteden aan raamdecoratie, temperatuur, verlichting, veiligheid, netheid en sfeer Eenvoudige kassawerkzaamheden verrichten, in het bijzonder een rekening maken, afrekenen en geld tellen Gegevens invoeren in een beheersysteem zoals checklists, aanwezig, bestellingen en inschrijvingen Digitale meerkeuzetoets taak 1 t/m 5 De opdracht presenteren aan de opdrachtgever Opdrachten MS Office	K/Z&W/9.1 K/Z&WP/9.2 K/Z&W/9.4	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1402	LJ4	<b>Facilitair PK A1 / A2 / presentative</b> Een ontwerp maken voor een inrichting van een ruimte De juiste hulpmiddelen, materialen en meubilair klaarzetten in een gewenste opstelling Audiovisuele apparatuur gebruiksklaar zetten en bedienen zoals computer, beamer Printen, scannen, kopiëren en ordenen van documenten Formele notities en mailberichten maken	K/Z&W/9.1 K/Z&W/9.4	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1403	LJ4	<b>Facilitair Eindtoets</b>	Eindopdracht lesstof Facilitair	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: D&P Keuzevak Presenteren promoten en verkopen (Candy2You)							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	Lj3	<b>PPV Candy2you</b> Voor een bepaald doel en een bepaalde doelgroep een media-uiting maken Media-uitingen met elkaar vergelijken en een beargumenteerde keuze maken voor een medium gelet op bijvoorbeeld doel, doelgroep, functionaliteiten en duurzaamheid Een verkoopgesprek voeren	P/D&P/2.1	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1302	Lj3	<b>PPV PK + Presentatie</b> Omschrijven, benoemen en uitleggen waarom promotie belangrijk is Een promotieplan maken en beoordelen. Presentatie	P/D&P/2.2	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1303	Lj3	<b>PPV Eindtoets</b>	Eindopdracht lesstof Candy2you	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

Vak: D&P Keuzevak Robotica							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	LJ4	<b>Robotica Taak 1 t/m 5</b> Moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen K/D&P/2.3 Mogelijkheden van robotietoepassingen benoemen De wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren Opdrachten MS Office	K/D&P/2.1 K/D&P/2.3	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1402	LJ4	<b>Robotica PK Presentatie</b> Proceshandelingen vertalen naar programmeerbare eenheden Programmeren Testopstellingen maken en de test uitvoeren De opdracht opleveren aan de opdrachtgever door middel van een presentatie	K/D&P/2.3	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	40
1403	LJ4	<b>Robotica Eindtoets</b>	Eindopdracht lesstof Robotica	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: Duits							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 23-24		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	1	<p><b>Leesvaardigheid en Examenidoom</b> Op basis van oude examens maakt de leerling een leestoets waardoor hij/zij een beeld heeft van zijn eigen kennen en kunnen omtrent het centraal examen op het einde van het schooljaar. Hij/zij beantwoordt gesloten, open en meerkeuze vragen. Het gebruik van een woordenboek N-D en D-N is toegestaan.</p> <p>Daarnaast kan de leerling woorden, verbindingswoorden en zinsconstructies toepassen en daarmee laten zien teksten te kunnen doorgronden. Dit onderdeel van de toets is gebaseerd op het examen-idiom in WRTS Examen Duits.</p>	<p><b>Leesvaardigheid</b> Kerndoelen 2 en 4. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De hoofdgedachte begrijpen in alledaagse teksten specifieke informatie vinden in (korte en eenvoudige) persoonlijke brieven, advertenties, brochures en artikelen.</li> <li>- Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte.</li> <li>- De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</li> <li>- Verbanden tussen delen van een tekst aangeven</li> </ul>	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1402	1	<p><b>Brief schrijven</b> De leerling schrijft een formele brief en is in staat briefconventies toe te passen. De leerling maakt gebruik van reeds verworven grammaticale structuren en thematische woordenschat. Het gebruik van een woordenboek N-D en D-N is toegestaan. Daarnaast kan de leerling laten zien op de juiste manier te kunnen reageren door woorden en zinsconstructies toe te passen in gegeven situaties. Dit onderdeel van de toets is gebaseerd op de woorden en zinnen uit de methode Na klar! Kapitel 3 blz.122 t/m 125 en Kapitel 6 blz. 250 t/m 253 en de grammatica onderdelen van Kapitel 3 blz. 91, 92, 105 en 107 en Kapitel 6 blz. 217, 225 en 236.</p>	<p><b>Schrijfvaardigheid</b> Kerndoelen 2 en 7. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Persoonlijke) gegevens verstrekken.</li> <li>- Een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen.</li> <li>- Een briefje schrijven om informatie te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen of te geven, om te verzoeken of voorstellen te doen of daarop</li> </ul>	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1403	2	<p><b>Kijk-luistertoets</b> De leerling maakt een kijk-luistertoets (Cito). Aan de hand van korte luisterfragmenten en videofragmenten beantwoordt de leerling meerkeuzevragen.</p>	<p><b>Luister- en kijkvaardigheid</b> Kerndoel 5. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte.</li> </ul>	S	90	<input type="checkbox"/>	30

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven.</li> <li>- De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. in (eenvoudige) kijk- en luisterfragmenten die passen bij de belevingswereld van de leerling, gesproken in regionaal accent.</li> </ul>				
1404	2	<p><b>Mondeling</b> De leerling kan in een persoonlijk gesprek van 15 minuten in de doeltaal zichzelf verwoorden. De leerling begrijpt de doeltaal en is in staat daar adequaat op te reageren.</p> <p>Het mondeling bestaat uit vier onderdelen: jezelf voorstellen, een tekst voorlezen en in eigen woorden samenvatten, een dialoog over een bepaald thema en cartoons beschrijven.</p>	<p><b>Spreekvaardigheid</b> Kerndoel 6. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten.</li> <li>- Informatie geven en vragen.</li> <li>- Naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven.</li> <li>- Uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens.</li> <li>- Een persoon, object, of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.</li> </ul>	M	<input type="checkbox"/>	30	
1405	2	<p><b>Taalportfolio</b> Op basis van een reeks opdrachten en korte verhalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De verschillende vaardigheden worden verwerkt in opdrachten.</li> <li>- Het kunnen begrijpen en beschrijven van Duitse gewoontes, gebruiken en tradities.</li> <li>- Het kunnen analyseren van korte verhalen en van daaruit de inhoud, personages en context beschrijven.</li> <li>- Oriëntatie op leren en werken.</li> </ul> <p>De opdrachten zijn gebaseerd op de 4 vaardigheden. Leesvaardigheid, spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, kijk-luistervaardigheid.</p> <p>De leerlingen hebben keuze uit 10 opdrachten, waarvan er 7 naar behoren afgerond moeten worden. Dit handelingsdeel dient voldoende beoordeeld te worden om aan het centraal eindexamen deel te kunnen nemen. Toetsmatrjjs is terug te vinden in ELO.</p>	<p><b>Taalportfolio</b> Kerndoelen 1 en 2. De kandidaat heeft kennis, bewustzijn en begrip van de overeenkomsten en verschillen tussen de eigen wereld en de wereld waar de doeltaal wordt gesproken. Bijvoorbeeld kennis van het dagelijkse leven, interpersoonlijke verhoudingen, waarden en normen, feestdagen en sociale conventies in het land waar de taal wordt gesproken.</p>	HD	<input checked="" type="checkbox"/>	N.V.T	
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: Economie							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023 - 2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	SE1	<b>Consumptie: HFD 1 &amp; HFD 2</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Daarnaast heeft de kandidaat inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/K/4A EC/K/4B	S	60	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1402	P1	<b>Overheid: HFD 5</b> De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/K/6	S	40	<input type="checkbox"/>	10
1403	SE2	<b>Arbeid: §3.1 &amp; §3.2 &amp; HFD 4</b> De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Daarnaast heeft de kandidaat inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/K/5A EC/K/5B	S	60	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1404	P2	<b>Internat. Ontwik.: HFD 7 &amp; 8</b> De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/K/7	S	40	<input checked="" type="checkbox"/>	25

1405	SE3	<b>Verrijkingstof: §3.3 &amp; §3.4 &amp; HFD 6</b> De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld</li> <li>- de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting</li> <li>- de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld</li> <li>- de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus</li> </ul>	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/V1 EC/V3	S	60	<input type="checkbox"/>	15	
1406	P2/3	<b>PO: Natuur &amp; Milieu</b> De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.	EC/K/1 EC/K/2 EC/K/3 EC/K/8	PO		<input type="checkbox"/>	10	
<b>TOTAAL</b>								<b>100</b>

\* EC/V2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie komt aan bod in het PWS.

De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.

VAK Engels							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P1	<p><b>Schrijfvaardigheid</b> De leerling schrijft een e-mail, vult een formulier in en kan creatief schrijven over alledaagse aspecten. De leerling maakt gebruik van gepaste grammaticale zinnen en gebruikt passende woordenschat. Het gebruik van een woordenboek N-E en E-N is toegestaan.</p> <p>Daarnaast kan de leerling laten zien op de juiste manier te kunnen reageren door woorden en zinsconstructies toe te passen in gegeven situaties. Dit onderdeel van de toets is gebaseerd op de woorden en zinnen uit de methode All Right blz 182 t/m 199.</p>	MVT/K7	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1402	P2	<p><b>Spreekvaardigheid/Mondeling</b> De leerling kan in een gesprek met een of meerdere gesprekspartners (10 minuten per leerling) gevraagde informatie en meningen verwoorden in de Engelse taal. De leerling begrijpt de doeltaal en is in staat daar adequaat op te reageren.</p>	MVT/K6	M	10	<input type="checkbox"/>	25
1403	P2	<p><b>Luister- en Kijkvaardigheid</b> De leerling maakt een kijk-luistertoets (Cito). Aan de hand van korte luisterfragmenten en videofragmenten beantwoordt de leerling meerkeuzevragen.</p>	MVT/K5	S	60	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1404	P2	<p><b>Leesvaardigheid en Use of English</b> De leerling maakt een leestoets met daarin teksten met gesloten, open en meerkeuze vragen. Het gebruik van een woordenboek N-E en E-N is hierbij toegestaan.</p> <p>Daarnaast kan de leerling woorden, verbindingswoorden en zinsconstructies toepassen en daarmee laten zien teksten te kunnen doorgronden. Dit onderdeel van de toets is gebaseerd op de methode All Right Reading blz 259 t/m 273, blz 277 t/m 281, en grammaticaonderdelen van Speaking, Listening, Writing.</p>	MVT/K4 MVT/V1 MVT/V5	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	25



1405	P1 en 2	<p><b>Taalportfolio</b> De leerling maakt 15 opdrachten, waarvan er 13 naar behoren afgerond moeten worden.</p> <p>De opdrachten zijn gebaseerd op de 4 vaardigheden. Leesvaardigheid, spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, kijk- luistervaardigheid.</p> <p>Dit handelingsdeel dient voldoende beoordeeld te worden om aan het centraal eindexamen deel te kunnen nemen. Opdrachten, inleverdata en beoordelingscriteria zijn terug te vinden in de ELO</p>	MVT/K1 MVT/K2 MVT/K3 MVT/V3 MVT/V4 MVT/V5	HD		□	NB
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK Frans							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	1	<p><b>Leesvaardigheid</b> – cito toets -</p> <p>-De kandidaat leest verschillende tekstsoorten . De toets bestaat uit de helft van de cito toets van de voorgaande jaren m.b.v de woordenboeken FN en NF.</p> <p>- De kandidaat kan uit de tekst de hoofd en bijgedachte onderscheiden</p> <p>- De kandidaat kan verschillende elementen uit de tekst herkennen</p> <p>- de kandidaat kan verbanden leggen tussen de verschillende tekstdelen</p> <p>- De kandidaat kan werken met de woordenboeken FN en NF</p>	MVT/K3	S	60	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1402	1	<p><b>Schrijfvaardigheid</b> (zakelijke brief)</p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>- (persoonlijke) gegevens verstrekken.</p> <p>- Een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen.</p> <p>- Een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om te verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen</p> <p>De leerling schrijft in het Frans een zakelijke brief ( vous-vorm) met een vraag om of een reactie op informatie.</p> <p>In deze brief moeten m.b.v. woordenboeken F-N,N-F woorden, uitdrukkingen en grammatica worden gebruikt.</p>	MVT/K7	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1403	2	<p><b>Kijk-luistertoets</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <p>- Aangeven welke relevante informatie een auditief aangeboden tekst bevat, al dan niet met beeldondersteuning</p> <p>- gegeven een bepaalde informatiebehoefte →</p> <p>De hoofdgedachte en de samenhang en betekenis van belangrijke tekst(gedeelten) aangeven.</p> <p>De leerling krijgt in twee lesuren citoluis- en kijktoetsen , waarover een aantal meerkeuzevragen in het Nederlands gesteld worden.</p>	MVT/K5	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	30

1404	2	<p><b>Spreekvaardigheid</b>  De kandidaat kan:  - Adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten. - Informatie geven en vragen.  - Naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. - Uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. - Een persoon, object, of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven  De leerling kan in een persoonlijk gesprek van 15 minuten in het Frans presenteren, zijn mening of oordeel verwoorden m.b.t. een zelf gekozen onderwerp en m.b.t. persoonlijke onderwerpen uit het verleden, het heden, en de toekomst.</p>	MVT/K6:	M	10	<input type="checkbox"/>	30
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: Geschiedenis							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P1	<b>De Eerste Wereldoorlog</b> Toets hoofdstuk 2 : Als voorbereiding op de toets wordt de lesstof van hoofdstuk 2 geleerd. De leerling kan de kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog herkennen en in de juiste tijd plaatsen en toepassen.	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	10
1402	P1	<b>Onderzoek WOI / Interbellum</b> De leerling doet in tweetallen onderzoek naar een zelfgekozen onderwerp binnen de thema's Eerste Wereldoorlog of Interbellum. Het eindproduct wordt aangeleverd in een Word-bestand. De leerling beheerst een aantal onderzoekvaardigheden.	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	PO		<input type="checkbox"/>	20
1403	P1	<b>Presentatie onderzoek WOI / Interbellum</b> De leerling doet in tweetallen een presentatie van het uitgevoerde onderzoek (1402). De vorm van presenteren is vrij te kiezen.	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	M		<input type="checkbox"/>	5

1404	P1	<p><b>WOI + Interbellum, herstel en economische crisis</b>  Toets hoofdstuk 2 + hoofdstuk 3: Als voorbereiding op de toets wordt de lesstof van hoofdstuk 2 + 3 geleerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan de kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog herkennen en in de juiste tijd plaatsen en toepassen.</li> <li>- De gevolgen van de economische crisis voor het vertrouwen in de democratie in Europa en in het bijzonder voor Duitsland herkennen en beschrijven.</li> </ul> <p>De leerling kan de belangrijkste ontwikkelingen in nazi-Duitsland, als voorbeeld van een extreemrechtse totalitaire staat, herkennen en beschrijven.</p>	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15
1405	P1	<p><b>Staatsinrichting</b>  Toets hoofdstuk 1: Als voorbereiding op de toets wordt de lesstof van Staatsinrichting geleerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan de kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse staatsinrichting herkennen en beschrijven.</li> </ul> <p>De leerling kan kenmerkende veranderingen, gebeurtenissen, personen en ontwikkelingen in Nederland ten tijde van de industrialisatie in de tweede helft van de negentiende eeuw noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</p>	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/5 Staatsinrichting van Nederland GS/K/6 De industriële samenleving in Nederland GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/5 Verzuiling en ontzuiling in Nederland GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1406	P2	<p><b>De Tweede Wereldoorlog / Indonesië</b>  Als voorbereiding op de toets wordt de lesstof van hoofdstuk 4 geleerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan de oorzaken, begin, verloop en afloop van de Tweede Wereldoorlog herkennen, noemen en beschrijven.</li> </ul> <p>De leerling kan kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in Indonesië herkennen en in de juiste tijd plaatsen en toepassen.</p>	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/4 De koloniale relatie Indonesië – Nederland GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/1 Het Indonesisch - Nederlands conflict 1945 – 1949 GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijgingsdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	15

1407	P2	<p><b>Nederland, Europa en de wereld 1945-1989 + Een nieuwe wereldorde vanaf 1990</b>  Als voorbereiding op de toets wordt de lesstof van hoofdstuk 5 geleerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan de nieuwe machtsverhoudingen tussen de Verenigde Staten (het Westen/kapitalisme) en de Sovjet-Unie (het Oostblok/communisme) herkennen en beschrijven.</li> <li>- Enkele gebeurtenissen uit de Koude Oorlog en het einde van de Koude Oorlog in relatie tot wapenwedloop en hervormingspolitiek herkennen en beschrijven.</li> <li>- de Europese en internationale samenwerking herkennen en beschrijven.</li> </ul> <p>De leerling kan de kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in Nederland in de juiste tijd plaatsen en toepassen.</p>	GS/K/2 Basisvaardigheden GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting GS/K/7 Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland GS/K/8 Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 GS/K/9 De Koude Oorlog GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900 GS/V/2 Nederland en Europa GS/V/3 De verhouding mens – milieu GS/V/4 Ontwikkeling van de gezondheidszorg in Nederland GS/V/6 Nederland en de Verenigde Staten na de Tweede Wereldoorlog GS/V/7 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie GS/V/8 Vaardigheden in samenhang GS/V/9 Verrijksdeel bij historisch overzicht vanaf 1900	S	45	□	15
<b>TOTAAL</b>						<b>100</b>	

VAK: Levensbeschouwing							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	1	<b>Wie ben ik?</b> De reis van mijn leven I: Wat zijn mijn eigenschappen? Welke normen en waarden heb ik? Welke levensvragen heb ik? Wat doe ik in mijn rugzak?	Domein K1, V1, H1, 2, 3, 4	P		<input checked="" type="checkbox"/>	o/v/g
1402	2	<b>Samenleven</b> De reis van mijn leven II: Wie neem ik mee? Waarom neem ik hen mee? Hoe blijven we op het juiste pad?	Domein K2, V2, 3 H1, 2, 3, 4, 5	P		<input checked="" type="checkbox"/>	o/v/g
1403	2	<b>Cultuur &amp; Religie</b> De reis van mijn leven III: Waar ga ik heen? Welke cultuur heerst daar? Welke religieuze opvattingen zien we daar? Welke normen en waarden heersen daar?	Domein K2, 3, V2, 3, H2, 4, 5	P		<input checked="" type="checkbox"/>	o/v/g

Levensbeschouwing telt mee als handelingsdeel. De opdrachten die je maakt gedurende het jaar worden beoordeeld met een onvoldoende (o), voldoende (v) of goed (g). Ieder handelingsdeel moet met minimaal een voldoende worden afgerond.

Per toetsnummer worden er 2 data aangeboden voor inleveren. Bij een onvoldoende per onderdeel is de leerling verplicht om elke dag tot 17.00 uur aanwezig te zijn. Indien betreffende toetsnummer met een voldoende beoordeeld is, vervalt de aanwezigheidsplicht tot 17.00 uur.

VAK: LOB							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	Lj3-4	<b>Loopbaandossier</b> De leerling maakt een loopbaandossier dat bestaat uit zijn/haar loopbaanontwikkeling. Het loopbaandossier bestaat uit: <ol style="list-style-type: none"> <li>Verplichte LOB-activiteiten die door school worden aangeboden zijn onder andere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Beroepenmarkt</li> <li>-Arbeidsoriënterende stage</li> <li>-MBO-boulevard</li> <li>-Maatwerk LOB-activiteiten</li> <li>-LOB-gesprekken</li> </ul> </li> <li>Vrijwillige LOB-activiteiten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-LOB-activiteiten die door school worden aangeboden</li> <li>-LOB-activiteiten die door de leerling zelf worden geïnitieerd</li> </ul> </li> </ol>	Loopbaanontwikkeling (in beeld brengen) aan de hand van de vijf loopbaancompetenties: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kwaliteitenreflectie</li> <li>-Motievenreflectie</li> <li>-Loopbaansturing</li> <li>-Werkexploratie</li> <li>-Netwerken</li> </ul>	S	n.v.t.	<input checked="" type="checkbox"/>	NB
1402	Lj3-4	<b>Loopbaandossier</b> De leerling presenteert een loopbaandossier met zijn/haar loopbaanontwikkeling en loopbaankeuze met de onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wie ben ik?</li> <li>-Wat kan ik?</li> <li>-Wat wil ik?</li> <li>-Wat past bij mij?</li> <li>-Hoe kom ik daar?</li> <li>-Wie kan mij daarbij helpen?</li> </ul>	Loopbaanontwikkeling en loopbaankeuze (toelichten) aan de hand van de vijf loopbaan-competenties: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kwaliteitenreflectie</li> <li>-Motievenreflectie</li> <li>-Loopbaansturing</li> <li>-Werkexploratie</li> <li>-Netwerken</li> </ul>	M	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	NB
1301	3	<b>Stage leerjaar 3</b> Beoordeling van stage en stageverslag		HD	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	NB
<b>TOTAAL</b>							<b>NB</b>



VAK: Maatschappijkunde							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	Lj 4	<b>Media</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen en beschrijven.</li> <li>• Factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia, en nieuwsvoorziening kritisch beoordelen.</li> <li>• Benoemen wat de rol van de media is bij beeldvorming en aangeven hoe er sprake is van beïnvloeding door massamedia.</li> <li>• Informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin verklaren.</li> </ul>	ML2/K/7	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1402	Lj 4	<b>Werk</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen en beschrijven, en factoren noemen die van invloed zijn op de cultuur van een bedrijf.</li> <li>• De rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de problematiek van de verzorgingsstaat herkennen en beschrijven.</li> <li>• Uitleggen welke invloed maatschappelijke arbeidsverdeling heeft op de sociale ongelijkheid in de samenleving.</li> <li>• Een beschrijving geven van de arbeidsverhoudingen in Nederland.</li> <li>• Oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen en verklaren.</li> </ul>	ML2/K/5	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1403	Lj 4	<b>Maatschappelijke analyse over de pluriforme samenleving</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De culturele differentiatie in Nederland beschrijven en ontwikkelingen daarin noemen, alsmede het overheidsbeleid en visies ten aanzien van de multiculturele samenleving beschrijven.</li> <li>• De sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven en verklaren.</li> </ul>	ML2/K/6	PO	180	<input checked="" type="checkbox"/>	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect.</li> <li>De kandidaat kan een maatschappelijk vraagstuk gerelateerd aan de exameneenheden analyseren door verbanden tussen de thema's uit de eindtermen te leggen en door de benaderingswijze van maatschappijkunde erop toe te passen.</li> </ul>	ML2/V/1				
1404	Lj 4	<b>Criminaliteit</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>De aard, ontwikkeling en omvang van criminaliteit als maatschappelijk probleem herkennen en beschrijven.</li> <li>Principes van de rechtsstaat herkennen in het straf- en procesrecht.</li> <li>Oorzaken van criminaliteit herkennen en beschrijven.</li> <li>De rol van overheidsorganen ter bestrijding van criminaliteit aangeven, verschillende beleidsmaatregelen en kenmerkende visies van politieke stromingen onderscheiden, en effectiviteit en wenselijkheid van beleidsmaatregelen beoordelen.</li> <li>De doelen van straffen en maatregelen onderscheiden.</li> </ul>	ML2/K/8	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1405	Lj 4	<b>Politiek</b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat en als een constitutionele monarchie.</li> <li>Uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin aangeven/herkennen, en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen.</li> <li>Mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden.</li> <li>Van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten herkennen, noemen en verklaren.</li> </ul>	ML2/K/4	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: Maatschappijleer instromers vmbo 4							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023 / 2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	Lj 4	M1: Oriëntatie op werken en leren M2: Basisvaardigheden M3: Leervaardigheden in het vak maatschappijleer M6: Macht en zeggenschap.	H3 Politiek – par.1 t/m 7 – lesboek - Wat is politiek? - Welke partij past bij jou? - Stromingen in de politiek. - De regering regeert. - Het parlement controleert. - De parlementaire democratie. - Gemeente en provincie. Maak een ppt met alle begrippen en de omschrijving in eigen woorden.	PO	120	<input type="checkbox"/>	30
1402	Lj 4	M1: Oriëntatie op werken en leren M2: Basisvaardigheden M3: Leervaardigheden in het vak maatschappijleer M5: Sociale verschillen M7: Beeldvorming en stereotypering	H9 Criminaliteit – par. 1,2, 4 t/m 6 – lesboek - Wat is criminaliteit? - Oorzaken van criminaliteit. - Opgepakt...en dan? - Schuldig of onschuldig? - De rechtszaak. - Preventie of repressie.	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	30
1403	Lj 4	M1: Oriëntatie op werken en leren M2: Basisvaardigheden M3: Leervaardigheden in het vak maatschappijleer	Opdracht; het maatschappelijk probleem. - Kenmerken - Belangen - Benaderingswijzen - Oplossingen Voor deze opdracht worden de volgende hoofdstukken bestudeerd: - Hoofdstuk 'Wat is maatschappijleer'.  Hoofdstuk 'Jongeren'. Hoofdstuk 'Media'. Hoofdstuk 'Nederland en de wereld'. Hoofdstuk 'pluriforme samenleving'. Hoofdstuk 'Werk'. Het gekozen onderwerp is gerelateerd aan een van deze hoofdstukken.	PO	180	<input checked="" type="checkbox"/>	40
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK Nederlands							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P1	<u>Spreekvaardigheid</u> De leerling kiest een actueel onderwerp met een stelling. De leerling zoekt actuele en betrouwbare informatie. De leerling maakt een betoog met als doel de ander te overtuigen van zijn/haar mening. De leerling gebruikt 3 argumenten en een tegenargument met een weerlegging. De leerling maakt de voorbereiding van het betoog en levert deze bij de docent in volgens afspraak. De leerling presenteert zijn/haar betoog in verstaanbaar, correct Nederlands.	NE/K5 NE/V2	M	5	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1402	P2	<u>Schrijfvaardigheid</u> De leerling schrijft een artikel van minimaal 150 woorden op basis van een situatiebeschrijving. De leerling houdt zich aan de conventies van een artikel. De leerling gebruikt correct Nederlands waarbij de zinnen correct zijn geformuleerd, de woorden correct zijn gespeld en de interpunctie correct wordt gebruikt.	NE/K7 NE/V2	S	60	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1403	P2	<u>Fictie</u> De leerling leest twee korte verhalen en maakt hierbij verschillende verwerkingsopdrachten gebaseerd op de vijf pijlers van fictie: gebeurtenissen, personages, perspectief, spanning en tijd. De verwerkingsopdrachten vormen samen het eindproduct.	NE/K8	P	n.v.t.	<input type="checkbox"/>	25
1404	P2	<u>Kijk- en luistervaardigheid</u> De leerling kijkt en luistert naar drie fragmenten die bestaan uit de onderdelen: tekstbegrip, fictie en kritisch kijken en luisteren. De leerling beantwoordt vragen bij de verschillende fragmenten en onderdelen.	NE/K4	L	150	<input type="checkbox"/>	25
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: NS1							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	1	<b>Licht en Beeld</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rechte lijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming en kleurvorming toepassen;</li> <li>• kan verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen;</li> <li>• kan beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/7 NASK1/V/4	P	90	<input type="checkbox"/>	10
1302	2	<b>Stoffen en materialen/Verbranden en verwarmen</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen;</li> <li>• gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan;</li> <li>• zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.</li> <li>• het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen;</li> <li>• de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven;</li> <li>• het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/4 NASK1/K/6 NASK1/V/4	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	10
1303	3	<b>Het weer</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen;</li> <li>• het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven;</li> <li>• maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/12 NASK1/V/4	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	10

1304	3	<b>Bouw van de materie/ Straling en stralingsbescherming</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen; het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen; de bouw van een atoom beschrijven.</li> <li>kan bronnen van ioniserende straling noemen; kan radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven; kan veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/10 NASK1/K/11 NASK1/V/4	P	90	<input checked="" type="checkbox"/>	10
1401	1	<b>Geluid</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten;</li> <li>geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen; de werking van een luidspreker uitleggen.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/V/4 NASK1/K/8	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1402	2	<b>Elektrische energie</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren;</li> <li>beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren;</li> <li>de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/5 NASK1/V/4	P+S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1403	2	<b>Kracht en beweging</b> De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen; (massamiddelpunt bepalen en rekenen met de hefboomwet) in constructies krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen;</li> <li>Bij een bewegend voorwerp (uit bronnen) diagrammen interpreteren, gegevens interpreteren en verwerken, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen;</li> <li>veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren. berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid;</li> </ul>	NASK1/K/1 NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/K/9 NASK1/V/1 NASK1/V/2 NASK1/V/4	P+S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK: NS2							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2022-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	2	<b>Stoffen, mengsels en scheiden</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend kunnen worden, een aantal zuivere stoffen, soorten mengsels en scheidingstechnieken noemen en herkennen in situaties.</li> <li>van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade.</li> <li>onderzoeken welke eigenschappen een stof heeft, of een stof een zuivere stof is of een mengsel, hoe een mengsel gescheiden kan worden en hiernaar rapporteren met een verslag of presentatie door gebruik te maken van de juiste terminologie.</li> </ul>	NASK2/K/4 NASK2/K/10 NASK2/K/11 NASK2/V/2	S/P	120	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1302	3	<b>Bouw van stoffen en reacties</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem en wat isotopen zijn.</li> <li>verschillende soorten chemische reacties opstellen en in evenwicht brengen.</li> <li>onderzoeken hoe moleculen zijn opgebouwd, welke verschillende soorten reacties er bestaan en een product. Hiernaar rapporteren met een verslag en/of presentatie door gebruik te maken van de juiste terminologie.</li> </ul>	NASK2/K/6 NASK2/K/11 NASK2/V/2	S/P	120	<input checked="" type="checkbox"/>	20

1401	1	<b>Verbranding en productieproces</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• een aantal verbrandingsverschijnselen en verbrandingsvoorwaarden beschrijven.</li> <li>• de gevolgen van overvloedig energieverbruik noemen voor gezondheid en milieu.</li> <li>• berekeningen uitvoeren aan verbrandingsreacties.</li> <li>• beschrijven hoe bepaalde factoren de reactiesnelheid beïnvloeden.</li> </ul>	NASK2/K/5 NASK2/K/10 NASK2/V/1	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	10
1402	1	<b>Zouten</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• van een aantal moleculaire stoffen en zouten de naam geven en de formule geven, de formule en reactie kunnen opstellen.</li> <li>• onderzoeken hoe neerslagreacties ontstaan en hiernaar rapporteren met een verslag of presentatie door gebruik te maken van de juiste terminologie.</li> </ul>	NASK2/K/11 NASK2/V/2	S/P	60	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1403	2	<b>Water, zuren en basen</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschillende soorten water, methoden voor de productie en distributie van drinkwater beschrijven, een aantal reinigings- en cosmetische middelen noemen, en de werking en/of toepassing beschrijven van een aantal van deze middelen.</li> <li>• van een aantal zuren en basen de naam, formule en eigenschappen geven alsook de deeltjes die voorkomen in zuren en basen.</li> <li>• de eigenschappen en toepassingen noemen van indicatoren.</li> <li>• onderzoeken wat de pH is van stoffen met indicatoren, hoe de concentratie van een stof berekend kan worden door titratie en een product met een verslag en / of presentatie door gebruik te maken van de juiste terminologie.</li> </ul>	NASK2/K/7 NASK2/K/8 NASK2/K/11 NASK2/V/2	S/P	120	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1404	2	<b>Delfstoffen en kunststoffen</b> De kandidaat kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenschappen en toepassingen van metalen noemen, bereidingsprocessen van metalen beschrijven, en het verschil tussen edele en andere metalen noemen.</li> <li>• de bewerking van aardolie in raffinaderijen en het gebruik van aardolie als grondstof voor chemische producten beschrijven, de vorming van polymeren beschrijven en enkele voordelen van toepassingen van polymeren noemen.</li> </ul>	NASK2/K/9 NASK2/V/1	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	10
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>



VAK: Profielwerkstuk							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P1/P 2	<p><b>Profielwerkstuk:</b>  Het profielwerkstuk is een werkstuk dat gaat over een onderwerp binnen je gekozen profiel. Je gaat informatie verwerven, verwerken en verstrekken aan de hand van een onderzoek. Het onderzoek verwerk je in een werkstuk en in een presentatie. Op deze manier kun je bewijzen dat je de kennis, vaardigheden en inzichten hebt die passen bij de gevolgde opleiding en niveau.</p>	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.	P/S	n.v.t.	<input checked="" type="checkbox"/>	100
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

VAK Rekenen							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P2	<u>Rekentoets 2F</u> De leerling maakt rekenopgaven op referentieniveau 1F en 2F (opgaven zonder rekenmachine en opgaven met rekenmachine) uit de vier rekendomeinen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden.	Referentieniveau 2F Rekendomeinen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	100
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>

Vak: Wiskunde							
Afdeling: GT			Leerjaar: 4		Cohort: 2023-2024		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving toetsonderdelen	Domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	P1	<u>Verbanden &amp; Grafieken en vergelijkingen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het (her)kennen van en rekenen met de volgende verbanden: lineair verband, exponentieel verband, wortel verband, machtsverband, omgekeerd evenredig verband en een periodiek verband.</li> <li>Tabellen en grafieken maken, lezen, vergelijken en interpreteren bij bovengenoemde verbanden en deze met elkaar in verband kunnen brengen. Denk hierbij ook aan oplossen van vergelijkingen en inklemmen.</li> </ul>	WI/K/2+3+4 WI/V/1	S	90	<input checked="" type="checkbox"/>	25
1402	P1	<u>Drie dimensies, afstanden en hoeken door inzet van een Geïntegreerde Wiskundige Activiteit (GWA)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het redeneren en omzetten van afbeeldingen/objecten in het platte vlak of de ruimte naar een wiskundige vorm op papier en berekeningen bij kunnen uitvoeren.</li> <li>Het kennen van en kunnen rekenen met de goniometrische verhoudingen, de stelling van Pythagoras en coördinaten in de ruimte in bovengenoemde contexten.</li> </ul>	WI/K/3+6+8 WI/V/1+2	PO	90	<input type="checkbox"/>	15
1403	P2	<u>Informatieverwerking en statistiek</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Statistische gegevens verzamelen, ordenen en weergeven voor een tabel, lijn-, staaf-, cirkel-, steelbladdiagram, boxplot of graaf.</li> <li>Bij een graaf kunnen analyseren en interpreteren van de context en het opstellen van de bijbehorende afstandstabel op basis van een tekst, tabel of kaart.</li> <li>Statistische gegevens samenvatten met behulp van het gemiddelde, de modus en de mediaan.</li> <li>Systematisch tellen van mogelijke combinaties.</li> </ul>	WI/K/7 WI/V/3	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20

1404	P2	<u>Rekenen, meten en schatten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het kunnen (om)rekenen in een context met verschillende eenheden van lente, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, snelheid, temperatuur en data. Hierbij horen ook de vuistregels die nodig zijn om de berekeningen te ondersteunen.</li> <li>Getallen op een andere manier noteren m.b.v. de wetenschappelijke notatie of woorden zoals duizend/miljoen/miljard/enzovoorts en omgekeerd.</li> <li>Reken met procenten waarbij zowel procenten als aantallen/bedragen gevraagd kunnen worden.</li> </ul>	WI/K/2+3+5 WI/V/1+4	S	45	<input checked="" type="checkbox"/>	20
1405	P3	<u>2D- en 3D- meetkunde</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het (her)kennen van eigenschappen van de volgende figuren in het platte vlak: driehoek, vierkant, parallellogram, ruit, trapezium en de cirkel.</li> <li>Het (her)kennen van eigenschappen van de volgende figuren in de ruimte: kubus, balk, cilinder, piramide, kegel, prisma en bol.</li> <li>Rekenen aan de lengte/omtrek, oppervlakte en/of inhoud en doorsneden of uitslagen van de bovengenoemde figuren al dan niet met gegeven formules.</li> <li>Ondersteunende rekentechnieken zoals goniometrische verhoudingen, de stelling van Pythagoras, rekenen met hoeken, symmetrie en de vergrotingsfactor.</li> </ul>	WI/K/3+6 WI/V/1+4	S	90	<input type="checkbox"/>	20
<b>TOTAAL</b>							<b>100</b>