

natuurlijk leren

VMBO

HAVO-VWO

were di drie



natuurlijk
in
uitvoering

Waarom pakken wij het anders aan?

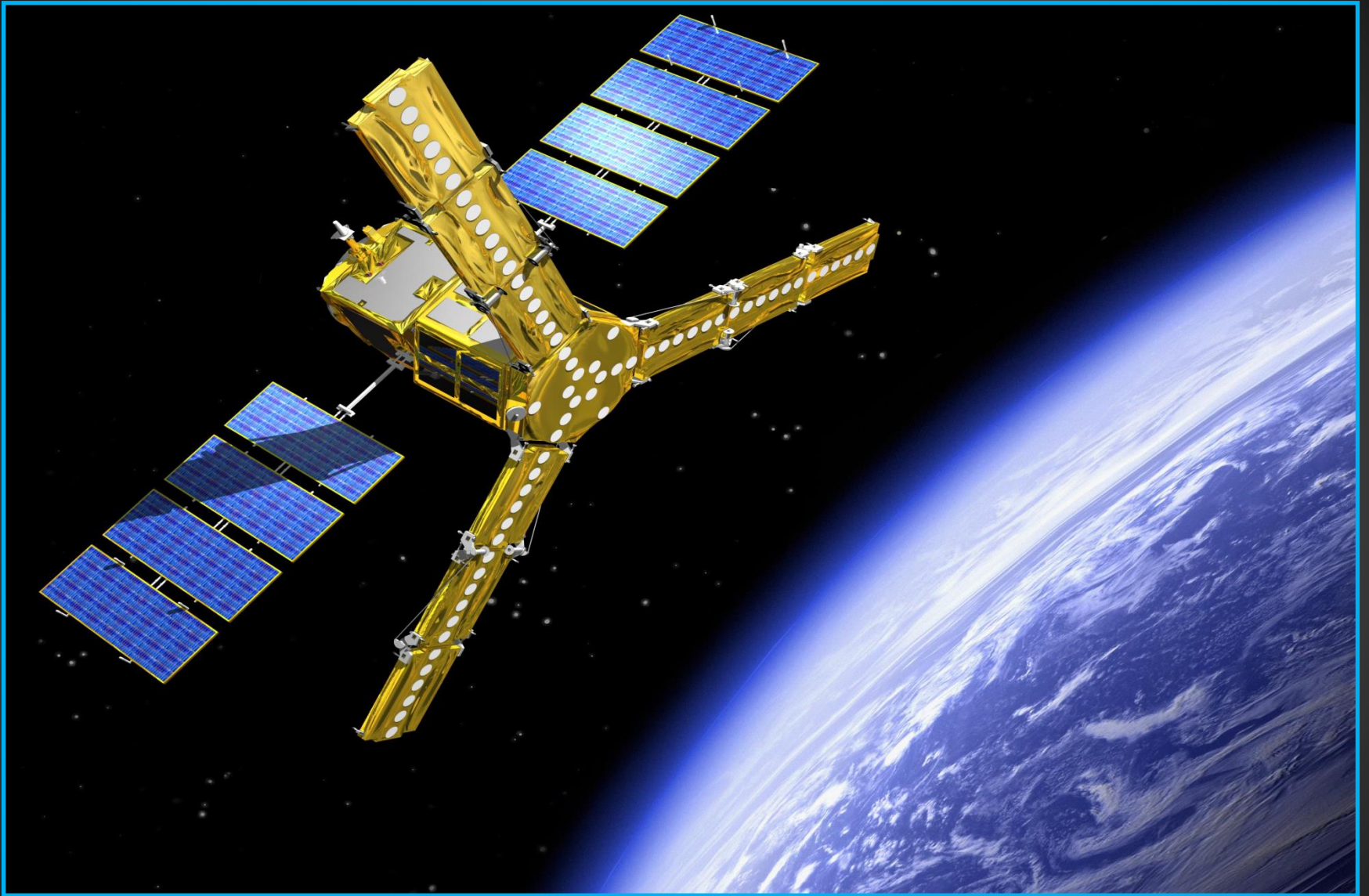


De auto-industrie die een verandering moet doormaken vanwege de invloed op het klimaat

Het onderwijs dat een verandering moet doormaken vanwege maatschappelijke invloeden



O v e r v l o e d (en dus concurrentie)



Globalisering



1 tot 3 zetten
p/sec

2 tot 3 miljoen
zetten p/sec

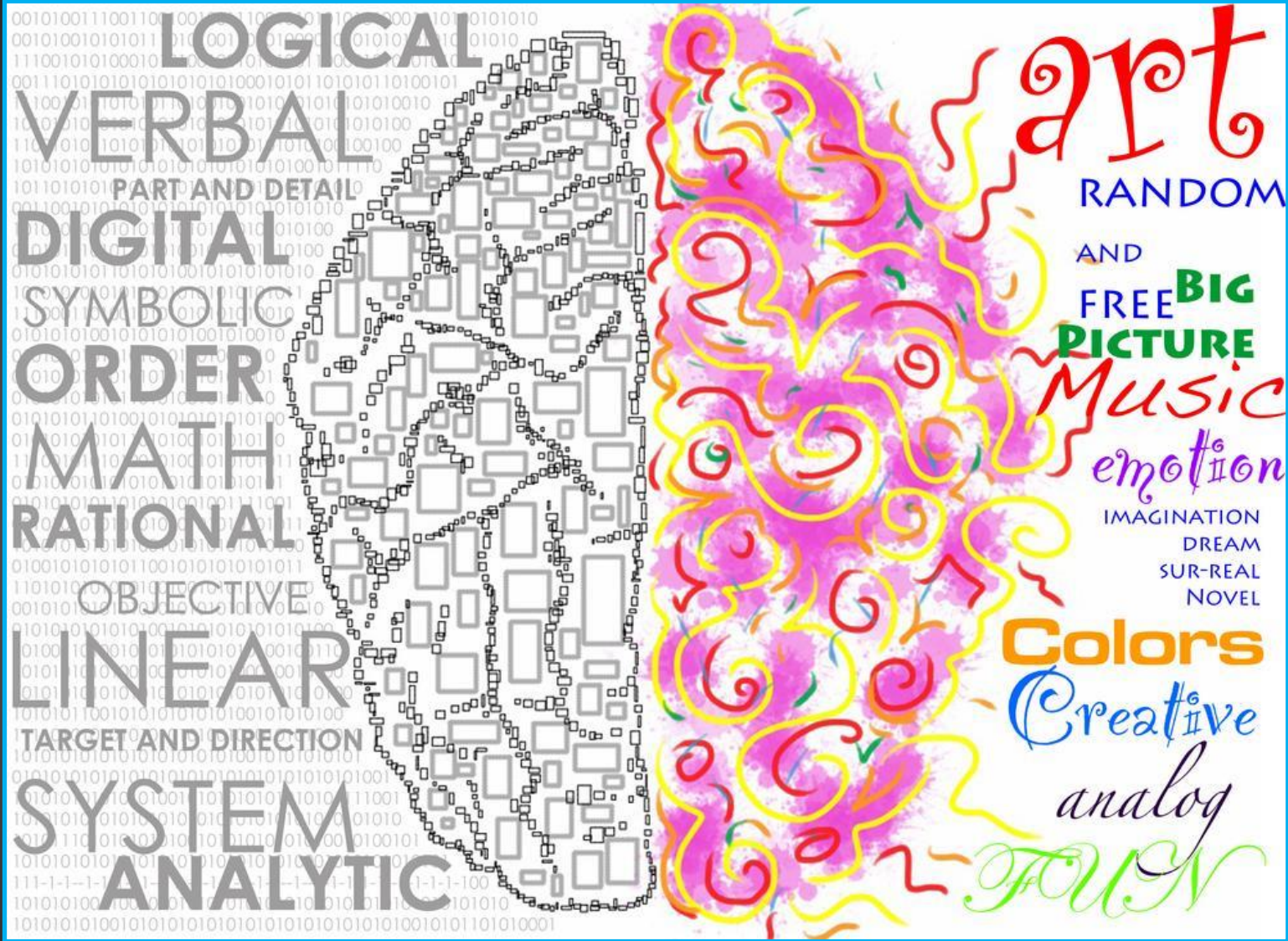
Automatisering



B e r o e p o n b e k e n d

| Maatschappelijk kenmerk | Symptoom / bedreiging | Waarmee maak je verschil? |
|--|--|---|
| Overvloed  | <ul style="list-style-type: none"> - Standaard is niet meer goed genoeg - Voor jou 10 anderen | <ul style="list-style-type: none"> - Creativiteit, buiten de kaders durven denken en nieuwe oplossingen zien |
| Globalisering  | <ul style="list-style-type: none"> - Een ander kan het op afstand goedkoper - Routinematig werk: één antwoord is goed | <ul style="list-style-type: none"> - Netwerken, communiceren - Zelfkennis: je sterktes en zwaktes |
| Automatisering  | <ul style="list-style-type: none"> - Een apparaat kan het sneller en nauwkeuriger - Routinematig werk: oplossingen die te programmeren zijn. | <ul style="list-style-type: none"> - Empathie: weten wat de ander wil - Flexibiliteit, afwijken van routine - Initiatief nemen |
| Beroep onbekend  | <ul style="list-style-type: none"> - Een diploma alleen is niet genoeg | <ul style="list-style-type: none"> - Samen kunnen werken - Kritisch kunnen denken - Etc. |

Conclusie: het onderwijs moet veel verder kijken dan kennis overdragen, toetsen, cijfers geven, examen doen en diploma halen. Er moet veel meer aandacht komen voor persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden die écht het verschil kunnen maken. Dat vraagt om een andere aanpak (wat ons betreft)



Balans !!

eXtrinsieke



motiVatie

volgzaamheid

intrinsieke



motivatie

betrokkenheid

Natuurlijk Leren

- Gebaseerd op hoe kinderen en volwassenen buiten de schoolmuren van nature leren.
 - Passend bij je talenten
 - Passend bij je interesses
 - Passend bij het probleem dat opgelost moet worden (context)
- Gebaseerd op sociaal-constructivisme.
 - Je leert door interactie met anderen (docenten, medeleerlingen, anderen)
 - Je bouwt voort op wat je al weet en kunt.

Welke pijlers zitten onder ons onderwijs?

Were Di Drie

Autonomie

Competentie N+1

Relatie

k m
a a
a e

A u t t t t o n o m i e

ij e
d c
h
n
i
e
k



Verantwoordelijkheid

Per leerling
verschillend, daarom
eigen leerroute

Eigen interesses,
talenten, leerpunten
en motivatie zijn
bepalend

C o m p e t e n t i e

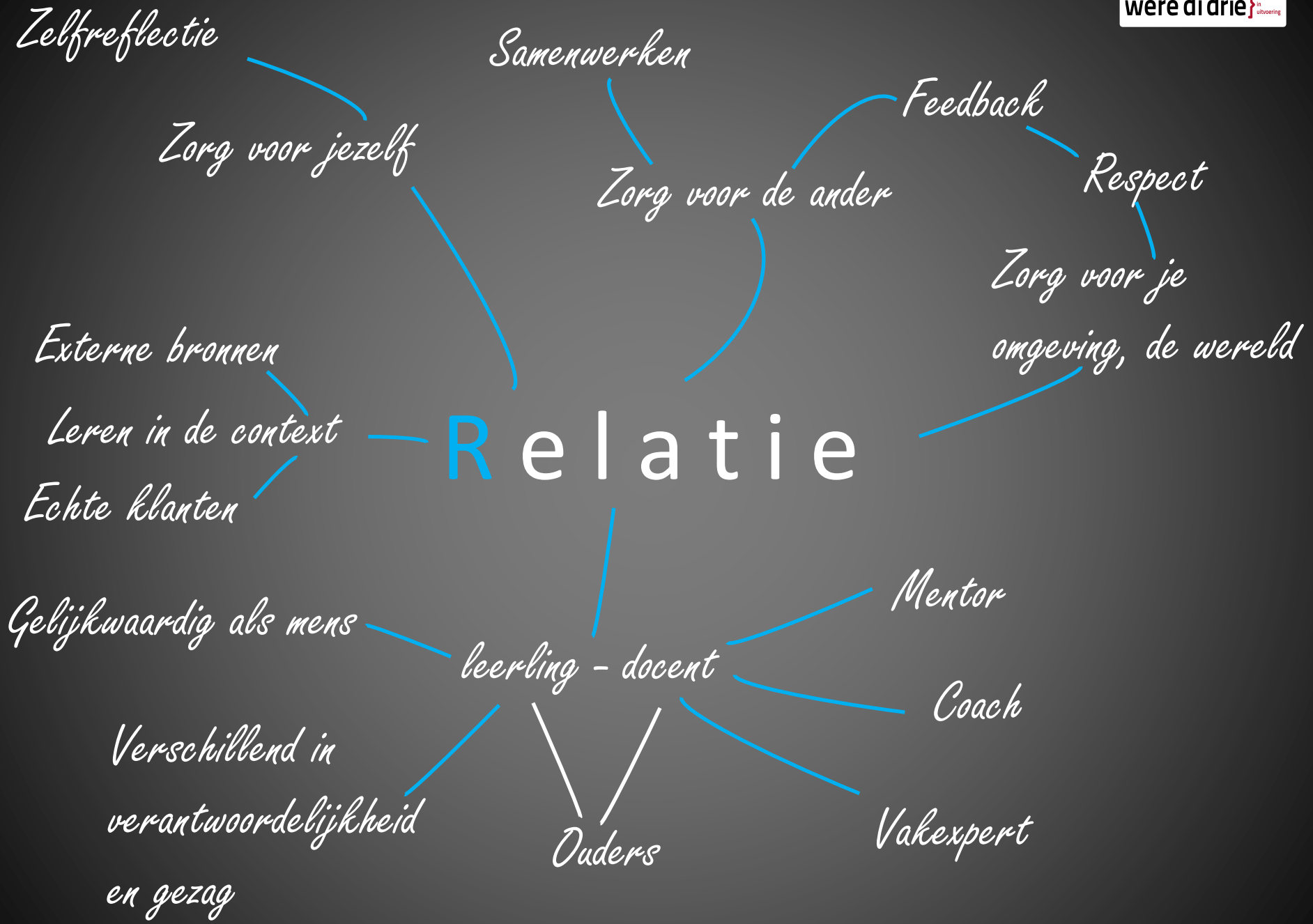
N + 1

Hoofd
(Kennis)

Hart
(Persoonlijke
Kwaliteiten)

Handen
(Vaardigheden)

Uitdaging net boven
het startniveau, zo
kom je verder!



De componenten van een week

- Samenwerken aan projecten / prestaties
 - Alle vakken komen hier in samen, in mindere mate vreemde talen
 - Volgen van workshops
 - Er worden werkafspraken gemaakt
- Samenwerken aan vreemde talen
 - Alle vakken komen hier in samen, nadruk op vreemde talen
 - Volgen van workshops
 - Er worden werkafspraken gemaakt
- Opstarten en afsluiten met je mentor
 - Plannen van de dag / week / periode / jaar
 - Moment van reflectie
- Aanleren van (creatieve) vaardigheden
 - Volgen van workshops
- Sport & Bewegen

het project / de prestatie

Altijd meerdere vakken die overlappen

Altijd samenwerken

Altijd een mix van eigen inbreng van de leerling en eventuele eisen van de docent (o.a. kerndoelen)

Altijd een mogelijke link naar 'buiten'

Herkenbare fases:

1. Introductie van het project / de prestaties
2. Kiezen van het project / de prestatie
3. Groepjes formeren
4. Maken plan van aanpak: welke leervragen zien we, wat willen we uitzoeken, wat willen we aan resultaat hebben, hoe willen we het aanpakken?
5. Afstemmen plan van aanpak met beoordelende docent, eventueel aanvullende eisen verwerken.
6. Werken, tussentijds evalueren en bijstellen
7. Afronden voor de afgesproken deadline
8. Reflectie op proces en inhoud, verzilveren van leerwinst

VMBO



Basis, Kader en GT werken met elkaar samen.
Leerjaren zitten regelmatig door elkaar, maar werken niet met elkaar samen. De vakken komen richting examen pas echt nadrukkelijk in beeld, natuurlijke vorming staat in de onderbouw voorop.

HAVO-VWO



Versnellen en vertragen (per vak) kan makkelijker door leerjaren los te laten. De docent coacht de leerling bij deze route om te zorgen dat ze op het geijkte moment hun examen behalen. De groei op de vakken blijft constant in beeld.



Vragen?

Contact:

www.weredi.nl

drn@sgweredi.nl

Michiel van Dooren

Teamleider Were Di Drie onderbouw

Leerlingprofiel:

- De leerling is coachbaar
- De leerling is nieuwsgierig, neemt initiatief
- De leerling kan (leren) samenwerken
- De leerling kan (leren) zelf keuzes (te) maken

Omgevingsfactoren:

- De leerling kan werken in een omgeving met ruis
- De leerling kan werken in een grote groep