

# TOETSPLAN 2024-2025

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Vak                | Koken |
| Niveau en leerjaar | bk1   |

|         | Naam toets / onderwerp | Beschrijving van inhoud / leerdoelen  | Toetsduur | Toetsvorm | Weging  | Herkansbaar              |
|---------|------------------------|---|-----------|-----------|---|--------------------------|
| Toets 1 | <b>Structuur</b>       | 1] Gebruikt keukenmaterialen respectvol en waarvoor ze bestemd zijn<br>2] Afwas/ schoonmaak gaat volgens de stappen<br>3] Navolgen van het receptuur, zoals beschreven staat<br><br>4] Zet alle vaat & materialen droog terug op de afgesproken plek<br>5] Werktempo: Voltooid de kookopdracht binnen de aangegeven tijd/kaders | n.v.t.    | P         | Telt voor 40% mee in de eindtoets.<br><br>8 punten per structuurvaardigheid   | <input type="checkbox"/> |
| Toets 2 | <b>Hygiëne</b>         | 1] Wast zijn handen bij aanvang van de kookopdracht & na een toiletbezoek<br>2] Maakt schoon en droog met de voorbestemde doek<br>3] Gebruikt een schone en juiste kleur snijplank voor het snijden van het ingrediënt.<br>4] De gebruikte materialen zijn schoon na het toepassen van de afwasprocedure                        | n.v.t.    | P         | Telt voor 30% mee in de eindtoets.<br><br>7,5 punt per hygiënevaardigheid   | <input type="checkbox"/> |
| Toets 3 | <b>Kooktechnieken</b>  | 1] Afwassen<br>2] Pureren<br>3] Stampen<br>4] Afgieten<br>5] Mise-en-place<br>6] Paneren<br>7] Versnijden<br>8] Bevriezen en ontdooien<br>9] Koken<br>10] Au bain-marie<br>11] Bakken   | n.v.t.    | P         | 4 kooktechnieken worden steekproefsgewijs gekozen door de kookdocent en getoetst.<br><br>Telt voor 30% mee in de eindtoets. | <input type="checkbox"/> |

|   |  |                              |  |  |                                      |  |
|---|--|------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|   |  | 12] Sauteren<br>13] Afsmaken |  |  | <b>7,5 punt per<br/>kooktechniek</b> |  |
| <b>Totaal</b>                             |  |                              |  |  |                                      |  |
| <b>Structuur + Hygiëne + Kooktechniek</b> |  |                              | <b>De score<br/>wordt<br/>omgerekend<br/>naar een<br/>O/V/G<br/>score.</b> |  |                                      |  |

# TOETSPLAN 2024-2025

were di } toekomst  
in  
uitvoering

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Vak                | GEMAB |
| Niveau en leerjaar | bk1   |

|                | Naam toets / onderwerp                | Beschrijving van inhoud / leerdoelen  | Toetsduur | Toetsvorm | Weging    | Herkansbaar                         |
|----------------|---------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| <b>Toets 1</b> | SO 'monster proef'                    | SO-cijfer voor het werkboekje van 'monster proef'   | n.v.t.    | P         | 1         | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 2</b> | PW 'kracht van de natuur'             | Proefwerk over de lesstof van het project kracht van de natuur onderwerp 1 (planetenstelsel), onderwerp 2 (opbouw van de aarde) en onderwerp 3 (klimaatverandering).  | 40        | S         | 2         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 3</b> | PW orgaanshirt 'leefstijl'            | Proefwerk met PowerPoint over tien organen uit het menselijk lichaam en zelf ontworpen orgaanshirt waarin de organen terugkomen.  | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 4</b> | PW vakantie-opdracht 'moneymaker'     | Proefwerk met PowerPoint over een land naar keuze uit de Europese Unie met een volledig uitgewerkt landkaart met weetjes over dat land en de Europese Unie.   | n.v.t.    | P         | 2         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 5</b> | PW Upcycle opdracht 'splash!'         | Proefwerk waarin van een oud product een nieuw product wordt gemaakt. Van het proces wordt een filmpje gemaakt.   | n.v.t.    | P         | 2         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 6</b> | PW over tijdvak 1 t/m 4 'tijdmachine' | Proefwerk waarin de lesstof over tijdvak 1 (jagers en boeren), tijdvak 2 (Grieken en Romeinen), tijdvak 3 (tijd van monniken en ridders), tijdvak 4 (tijd van steden en staten).                                      | 40        | S         | 2         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 7</b> | PW tour door Brabant 'cultuurshock'   | Proefwerk met daarin een uitgewerkte tour door Brabant met een reis in Google Maps met vier activiteiten, uitwerking in Word van de activiteiten, een overzicht van de kosten in Excel en een flyer gemaakt in Canva. | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Totaal</b>  |                                       |   |           |           | <b>13</b> |                                     |

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Vak</b>                | Levensbeschouwing |
| <b>Niveau en leerjaar</b> | bk1               |

|               | Naam toets / onderwerp | Beschrijving van inhoud / leerdoelen  | Toetsduur | Toetsvorm | Weging    | Herkansbaar              |
|---------------|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| Toets 1       | <b>Inleiding</b>       | Wat is levensbeschouwing<br>- Boodschap in muziek (levensvragen)<br>K1 – V3 – H1  | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/> |
| Toets 2       | <b>Mijn thuis</b>      | Stamboom<br>Wie ben ik (welke levensvragen heb ik)<br>Wat zien anderen niet van me<br>Karaktereigenschappen<br>Emoties<br>K3 – V1 – V3 – H1 | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/> |
| Toets 3       | <b>Social Media</b>    | Hoe presenteer ik mezelf<br>Hoe zien anderen mij<br>K1 – V3 – H2 – H3   | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/> |
| Toets 4       | <b>Mijn toekomst</b>   | Rolmodellen<br>Dromen<br>Lessen in geluk<br>K1 – V2   | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/> |
| Toets 5       | <b>Actualiteit</b>     | Feesten, week van pesten, dag van pesten, paarse vrijdag,<br>week van respect<br>K1 – K2 – V2 – V3 – H1 – H2 – H3 – H4 – H5 – H6            | n.v.t.    | P         | 2         | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaal</b> |                        |   |           |           | <b>10</b> |                          |

# TOETSPLAN 2024-2025

were di } toekomst  
in  
uitvoering

|                    |            |
|--------------------|------------|
| Vak                | Nederlands |
| Niveau en leerjaar | bk1        |

|                | Naam toets / onderwerp   | Beschrijving van inhoud / leerdoelen | Toetsduur | Toetsvorm | Weging   | Herkansbaar              |
|----------------|--|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| <b>Toets 1</b> | Taalverzorging<br>- Werkwoordspelling<br>- Spelling algemeen<br>- Interpunctie | K1, K3, K11, K12                     | 40        | S         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 2</b> | Spreekvaardigheid:<br>- Presentatie nieuws                                     | K1, K2, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10  | 40        | M         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 3</b> | Fictie   | K1, K2, K3, K6, K8, K9               | 40        | S         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 4</b> | Schrijven<br>- E-mail naar je mentor   | K1, K2, K5, K8, K9, K10              | 40        | S         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 5</b> | Leestoets  | K6, K7, K9, K10, K12                 | 40        | S         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaal</b>  |  |                                      |           |           | <b>5</b> |                          |

# TOETSPLAN 2024-2025

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Vak                | Engels |
| Niveau en leerjaar | bk1    |

|         | Naam toets / onderwerp  | Beschrijving van inhoud / leerdoelen   | Toetsduur | Toetsvorm | Weging | Herkansbaar                         |
|---------|---|--|-----------|-----------|--------|-------------------------------------|
| Toets 1 | <b>A1. Luisteren;</b> luisteren naar mededelingen en instructies   Gesprekken tussen moedertaalsprekers begrijpen.<br><b>Spreeken/gesprekken voeren:</b> Kan zichzelf en anderen voorstellen. Kan vragen hoe het met mensen gaat en reageren. Kan zeggen wat hij/zij leuk/lekker vindt en wat niet.<br><b>Lezen;</b> Kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst.<br><b>Schrijven;</b> Notities, berichten, formuleren; Kan een eenvoudige lijst met vragen over zichzelf invullen.<br>gt/havo | <i>Unit 1</i> , les 2 en 3 <b>oefentoets</b><br><br>Grammatica:<br>Persoonlijke voornaamwoorden 1<br>Bezittelijke voornaamwoorden<br><br>Woorden (reproductief en productief leren)<br>Expressions (productief leren)            | 25        | S         | 0      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toets 2 |   | <u>Unit 1</u><br><br>Grammatica:<br>Persoonlijke voornaamwoorden 1<br>Bezittelijke voornaamwoorden<br>To be (bevestigen, ontkennen, vragen)<br><br>Woorden (reproductief, en productief leren)<br>Expressions (productief leren) | 40        | S         | 2      | <input type="checkbox"/>            |
| Toets 3 | <b>Basis+kader</b><br>ERK A1: kan een paar eenvoudige zinnen opschrijven over zichzelf of andere mensen.  | <i>Vaardigheid opdracht: schrijfvaardigheid:</i><br><i>Maak een Poster over jezelf</i><br><b>Me myself and I</b>   | 2x40      | P         | o/v/g  | <input type="checkbox"/>            |
| Toets 4 | <b>Luisteren;</b> luisteren naar mededelingen en instructies   Gesprekken tussen moedertaalsprekers begrijpen. Kan in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende   | Luistertoets unit 1 en 2   | 25        | S         | 1      | <input type="checkbox"/>            |

|                |   |   |    |   |   |                                     |
|----------------|---|---|----|---|---|-------------------------------------|
|                | woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar. Kan het onderwerp bepalen van korte luisterteksten.  |   |    |   |   |                                     |
| <b>Toets 5</b> | <p><b>A1.</b><br/> <b>Luisteren;</b> Kan in korte, duidelijk gesproken teksten, getallen en bekende woorden verstaan die gericht zijn aan de luisteraar.<br/> <b>Spreken/gesprekken voeren:</b> Kan overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden. _ iets kopen, tijd vragen/vertellen.<br/> <b>Lezen;</b> Kan korte eenvoudige mededelingen begrijpen, (social media, brieven, ansichtkaarten).<br/> <b>Schrijven;</b> Kan zeer korte en eenvoudige notities maken.</p>  | <p><u>Unit 2</u></p> <p>Grammatica:<br/> a/an<br/> have/has got<br/> persoonlijke voornaamwoorden dl2 (me, him, etc).<br/> meervoud</p> <p>Klokkijken</p> <p>Woorden (receptief en productief )<br/> Dagen, maanden, rangtelwoorden<br/> Expressions (productief leren)</p> <p>Leesonderdeel met vragen</p> | 40 | S | 2 | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 6</b> | <p><b>Lezen;</b><br/> Kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst  Kan korte eenvoudige mededelingen begrijpen, (social media, brieven, ansichtkaarten).</p>   | <p>Leesvaardigheidstoets methode gebaseerd op ERK A1/A2</p>   | 40 | S | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 7</b> | <p><b>A1.</b><br/> <b>Luisteren;</b> Kan korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen die gericht zijn aan de luisteraar Kan het onderwerp bepalen van korte kijk-/luisterteksten.<br/> <b>Spreken/gesprekken voeren:</b> Kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden op het gebied van basisbehoeften of over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen.<br/> Kan in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven.<br/> <b>Lezen;</b> Kan korte standaard mededeling lezen. Kan zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst die waar mogelijk visueel ondersteund wordt.</p> | <p><u>Unit 3</u></p> <p>Grammatica:<br/> Aanwijswoorden<br/> Tag Questions<br/> Present Simple (bevestigen, vragen, ontkennen)</p> <p>Woorden (reproductief, productief leren)<br/> Expressions (productief leren)</p> <p>Leesonderdeel met vragen</p>  | 40 | S | 2 | <input type="checkbox"/>            |

|                 |  |  |      |   |                             |                                     |
|-----------------|--|--|------|---|-----------------------------|-------------------------------------|
|                 | <b>Schrijven;</b> Kan een zeer korte en eenvoudige (digitale) kaart met een wens of groet schrijven.   |  |      |   |                             |                                     |
| <b>Toets 8</b>  | Schrijfvaardigheid   | <u>Project New York</u>  | 2x40 | P | o/v/g                       | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 9</b>  | <p><b>A1.</b></p> <p><b>Luisteren;</b> Kan alledaagse uitdrukkingen begrijpen (basis, concreet) die worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker.</p> <p><b>Spreken/gesprekken voeren;</b> Kan mensen om dingen vragen, begrijpt wanneer om iets gevraagd wordt, mensen dingen geven en voor iets bedanken   Kan zeggen wat hij/zij lekker vindt en wat niet   Kan om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren.</p> <p><b>Lezen;</b> Kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen   Kan in korte informatieve teksten, informatie over personen en plaatsten begrijpen.</p> <p><b>Schrijven;</b> Kan een paar eenvoudige zinnen schrijven over zichzelf of over andere mensen.</p> | <p>Unit 4</p> <p>Grammatica:<br/>Future, to be going to (bevestigend, ontkennend, vraagzinnen)<br/>Present Continuous</p> <p>Woorden (reproductief en productief leren)<br/>Expressions reproductief</p> <p>Leesonderdeel met vragen</p> | 40   | S | 2                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 10</b> | <p>Leerlingen tonen met dit project aan dat ze : de verleden tijd van 'to be' herkennen en in een sterk gestuurde opdracht kunnen toepassen</p> <p>: de verleden tijd van de regelmatige werkwoorden kunnen herkennen en in sterk gestuurde opdrachten kunnen toepassen</p>  | Project – Past Tense   | 3x40 | P | Behaald/<br>niet<br>behaald | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Totaal</b>   |  |  |      |   | <b>10</b>                   |                                     |



|                           |          |
|---------------------------|----------|
| <b>Vak</b>                | Kunst bv |
| <b>Niveau en leerjaar</b> | bk1      |

|               | Naam toets / onderwerp                                      | Beschrijving van inhoud / leerdoelen | Toetsduur | Toetsvorm | Weging   | Herkansbaar              |
|---------------|---|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------------------|
| Toets 1       | Basistechnieken<br>Ontwikkelen eigen website -<br>portfolio | Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52           | n.v.t.    | P         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| Toets 2       | Boetseren: onderzoek en<br>conclusie                        | Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52           | n.v.t.    | P         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| Toets 3       | Tekenen/digitaal ontwerpen:<br>onderzoek en conclusie       | Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52           | n.v.t.    | P         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| Toets 4       | Film en fotografie: onderzoek<br>en conclusie               | Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52           | n.v.t.    | P         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| Toets 5       | Ontwikkelen website -<br>portfolio                          | Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52           | n.v.t.    | P         | 1        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaal</b> |   |                                      |           |           | <b>5</b> |                          |

# TOETSPLAN 2024-2025

were di } toekomst  
in  
uitvoering

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Vak                | Wiskunde |
| Niveau en leerjaar | bk1      |

|                | Naam toets / onderwerp         | Beschrijving van inhoud / leerdoelen   | Toetsduur | Toetsvorm | Weging | Herkansbaar                         |
|----------------|--------------------------------|--|-----------|-----------|--------|-------------------------------------|
| <b>Toets 1</b> | Ruimtefiguren                  | 1.1 Ruimtefiguren, 1.2 Kubus en vierkant, 1.3 Balk en Rechthoek, 1.4 Cilinder en cirkel, 1.5 Piramide en Prisma, 1.6 (K) Driehoek tekenen met passer, 1.7 (K) Uitslagen aftekenen                                    | 40        | S         | 2      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 2</b> | Rekenen met negatieve getallen | 2.1 Positieve en negatieve getallen, 2.2 Optellen en aftrekken, 2.3 Optellen en aftrekken met negatieve getallen, 2.4 (K) Vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen, 2.5 Rekenvolgorde, 2.6 (K) Rekenvolgorde | 40        | S         | 2      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 3</b> | Assenstelsel                   | 3.1 Windrichtingen, 3.2 Gps-coördinaten, 3.3 Assenstelsel, 3.4 Assenstelsel uitbreiden, 3.5 (K) Informatie in een assenstelsel   | 40        | S         | 2      | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 4</b> | Getallen                       | 4.1 Getallen, 4.2 Grote getallen, 4.3 Afronden, 4.4 Afronden in praktische situaties, 4.5 Verhoudingstabellen, 4.6 Prijs berekenen   | 40        | S         | 2      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 5</b> | Lijnen en hoeken               | 5.1 Lijnen, 5.2 Lijnen tekenen, 5.3 Hoeken, 5.4 Hoeken meten, 5.5 Hoeken tekenen, 5.6 Kijkhoeken   | 40        | S         | 2      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Toets 6</b> | Breuken en procenten           | 6.1 Breuken, 6.2 (K) Breuken optellen en aftrekken, 6.3 Breuken op de rekenmachine, 6.4 Breuken en procenten, 6.5 Rekenen met procenten, 6.6 Nieuwe prijs berekenen, 6.7 Procenten berekenen                         | 40        | S         | 2      | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Toets 7</b> | Eenheden                       | 7.1 Grootheden en eenheden, 7.2 Eenheden van lengte, 7.3 Eenheden van oppervlakte, 7.4 Eenheden van tijd, 7.5 Eenheden van gewicht, 7.6 Eenheden van inhoud, 7.7 Eenheden van snelheid, 7.8 Eenheden van informatie  | 40        | S         | 2      | <input checked="" type="checkbox"/> |

|                |                           |  |    |   |           |                          |
|----------------|---------------------------|--|----|---|-----------|--------------------------|
| <b>Toets 8</b> | Tabel, grafiek en formule | 8.1 Regelmaat, 8.2 Grafieken, 8.3 Woordformules, 8.4 Grafiek bij een woordformule, 8.5 Woordformules veranderen, 8.6 (K) Formules met letters. | 40 | S | 2         | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaal</b>  |                           |  |    |   | <b>16</b> |                          |

**TOETSPLAN 2024-2025**

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| <b>Vak</b>                | Technask                   |
| <b>Niveau en leerjaar</b> | Alle afdelingen leerjaar 1 |



|                | <b>Naam toets / onderwerp</b>   | <b>Beschrijving van inhoud / leerdoelen</b>                             | <b>Toetsduur</b> | <b>Toetsvorm</b> | <b>Weging</b> | <b>Herkansbaar</b>       |
|----------------|---|---|------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Toets 1</b> | Kennismaking met...<br>*De leerlingen kunnen het begrip technologie uitleggen en de relatie met natuurkunde en scheikunde<br>*leerlingen kunnen lengtes schatten en meten, begrijpen het begrip schaal en kunnen op schaal tekenen<br>*begrijpen wat grootheden en eenheden zijn, het belang van het vermelden van eenheid achter het getal, inclusief de SI-eenheden<br>*leerlingen kunnen veiligheidsvoorzieningen en pictogrammen identificeren en de functie begrijpen, weten wat ze moeten doen als het brandalarm afgaat, weten waar de arbowet voor staat<br>*Leerlingen leren verschillende aanzichten tekenen in een technische tekening dmv verschillende projecties.<br>*leerlingen kunnen verschillende gereedschappen benoemen en hun functie begrijpen<br>*Leerlingen kunnen bovenstaande toepassen in de uitvoering van een werkstuk | Kerndoel 29<br>Kerndoel 30<br>Kerndoel 35<br>Kerndoel 24<br>Kerndoel 26 | n.v.t.           | PO               | 2             | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 2</b> | Constructies en materialen<br>*leerlingen begrijpen welke soorten materialen er zijn en kunnen eigenschappen identificeren en begrijpen in relatie tot het gebruik ervan<br>*leerlingen weten hoe een overbrengen werkt (identificeren en gebruiken in het dagelijks leven)<br>*leerlingen kunnen het technisch tekenen toepassen vanuit thema kennismaking met...<br>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus volgen en vervolgens een product maken en hiervoor de geschikte materialen met functie selecteren  | Kerndoel 28<br>Kerndoel 29<br>Kerndoel 33                               | n.v.t.           | PO               | 2             | <input type="checkbox"/> |

|                |  |   |        |    |          |                          |
|----------------|--|---|--------|----|----------|--------------------------|
| <b>Toets 3</b> | <p>Ontwerpen</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus toepassen om een duurzaam en creatief ontwerp te maken</p> <p>*leerlingen kunnen, samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen tijdens het ontwerpproces</p>  | <p>Kerdoel 28</p> <p>Kerdoel 29</p> <p>Kerdoel 30</p> <p>Kerdoel 33</p> | n.v.t. | PO | 2        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Toets 4</b> | <p>Water</p> <p>*leerlingen kunnen de fases en faseovergangen benoemen en herkennen.</p> <p>*leerlingen kunnen mengsels scheiden.</p> <p>*leerlingen kunnen het deeltjesmodel linken aan fases.</p> <p>*leerlingen weten dat moleculen een ander woord is voor deeltjes.</p> <p>*leerlingen kunnen de onderzoekscyclus toepassen.</p> <p>*leerlingen ontdekken verbanden tussen het klimaat en zichzelf.</p> | <p>Kerdoel 28</p> <p>Kerdoel 29</p> <p>Kerdoel 30</p>                   | n.v.t. | PO | 2        | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaal</b>  |  |   |        |    | <b>8</b> |                          |