

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Engels
Niveau en leerjaar	Havo en Vwo -1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	PW Unit 1	-Grammatica: to be en have got, personal pronouns, possessive pronouns, a/ an. - vaardigheid - woorden unit 1 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 1 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	PW Unit 2	-Grammatica, present simple, meervoud, aanwijzende voornaamwoorden, klok, telwoorden - vaardigheid - woorden unit 2 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 2 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Luistervaardigheid	Luistertoets op basis van hoofdstuk 1 en 2.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	PW Unit 3	Grammatica: present simple, present continuous, comparisons - vaardigheid - woorden unit 3 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 3 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	PW grammatica mix	Grammatica: quantifiers, question tags, present simple, present continuous, meervoud, pronouns, comparisons, adverbs of time and place -Vaardigheid	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>10</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Aardrijkskunde
Niveau en leerjaar	1 havo-atheneum en 1 atheneum-gymnasium

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	H1 Iran + kaartvaardigheden	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 4 SLO: 3.1, 6.1, V1, V2 en V3	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	H2 Grote natuurlandschappen op aarde	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 3.1, 7.1, 7.4, AV2, AV3, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	H4 Natuurrampen in Japan	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 7.2, 8.2, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	H5 Land in Zuidoost-Azië: Indonesië	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 3.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Topografie Nederland, Europa en de Wereld	CITO 100+	3x10	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	H6 Klimaat en natuurlandschap in Europa H8 Brazilië het land van de toekomst	HA: H6 par 1 t/m 4 + H8 par 1 + 4 AG: H6 par 1 t/m 5 + H8 par 1 + 4 SLO: 2.3, 3.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, V1, V2 en V3	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 7</b>						<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>13</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Spaans
Niveau en leerjaar	Ag1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g M & S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>4</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Geschiedenis
Niveau en leerjaar	Atheneum / Gymnasium leerjaar 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	PW. Tijdvak 1. Tijdvakken + H2. Prehistorie Jagers- verzamelaars en boeren. Par. 2.1 t/m 2.4.	<p>Je geeft betekenis aan de levenswijze van jagers-verzamelaars:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ik kan het tijdvakkenkader (havo) en/of een andere tijdsindeling, o.a. christelijke jaartelling (vwo), gebruiken om bronnen en gebeurtenissen in de juiste tijd te plaatsen.</li> <li>Ik kan uitleggen aan de hand van bronnenmateriaal jagers-verzamelaars nomaden waren. (vwo)</li> <li>Ik leg uit dat het ontbreken van schriftelijke bronnen in de prehistorie van belang is voor onze kennis van deze tijd. (havo) en doe dat aan de hand van primaire en secundaire bronnen (vwo).</li> </ol> <p>De voorgaande en onderstaande leerdoelen zijn onderdeel van de toets:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aan de hand van de agrarische revolutie kan ik gevolgen voor de samenleving aan de hand van bronnen benoemen en dat kan ik ook bij het ontstaan van stedelijke gemeenschappen (vwo).</li> <li>Ik kan me verplaatsen hoe mensen in vroege landbouwsamenlevingen dachten over het leven na de dood (havo) en kan hiervan een voorbeeld noemen (vwo).</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	PW. Tijdvak 1. H3 Oude Egypte, land van de Nijl. Par. 3.1 t/m 3.3.	<p>De bovenstaande leerdoelen worden herhaald en toegepast op het Oude Egypte en gaan vooral over het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen aldaar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wat betreft het Oude Egypte zijn leerlingen in staat om verbanden tussen verleden – heden – toekomst – te leggen (vwo).</li> <li>Leerlingen kunnen uitleggen wat het belang van de Nijl was voor Egypte (havo), zowel op politiek, economisch en sociaal vlak (vwo) en kunnen een dwarsdoorsnede tekenen van de irrigatielandbouw in het Oude Egypte (vwo).</li> <li>Leerlingen zijn in staat de kennis van stedelijke gemeenschappen op het Oude Egypte toe te passen (vwo).</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

<p><b>Toets 3</b></p>	<p>PW Tijdvak 2. H4 Oude Griekenland, leven in de stadstaten. Par. 4.2 t/m 4.4.</p> <p>H5 Romeinse Rijk Par. 5.2 – 5.3 - 5.5.</p>	<p>De leerlingen gaan aan de slag met burgerschap en wetenschappelijk denken in de Griekse stadstaat: 1. Leerlingen leggen het verschil uit aan de hand van bronnen tussen mythologische en een rationeel-wetenschappelijke verklaring van verschijnselen in de wereld (vwo). 2. Leerlingen leggen het verschil uit tussen de Atheense democratie met de huidige vorm van democratie in Nederland (vwo). 3. Leerlingen kunnen aan de hand van beeldbronnen de kenmerken beschrijven van de Griekse en Romeinse bouwkunst en beeldhouwkunst (vwo).</p> <p>Leerlingen kunnen onder woorden brengen hoe de Grieks-Romeinse cultuur in het Romeins Imperium verspreid is. 1. Leerlingen kunnen de grenzen en omvang van het Romeinse Rijk op een kaart aangeven (havo). 2. Ik beschrijf hoe het christendom ontstond (havo) en zich in het Romeinse Rijk verspreidde (vwo). 3. Leerlingen kunnen omschrijven hoe het Christendom in het Romeinse Rijk: van verboden tot enig toegestane godsdienst ontwikkelde (vwo). 4. Aan de hand van voorbeelden kunnen leerlingen de confrontaties tussen en de uitwisseling van de Grieks-Romeinse en de Germaanse cultuur benoemen (vwo).</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>Toets 4</b></p>	<p>PW Tijdvak 3. H6 Licht op de (vroeg) middeleeuwen Par. 6.1 t/m 6.3:</p>	<p>In de vroege middeleeuwen kan de leerlingen de samenleving uitleggen en de invloed van het christendom en islam op hoofdlijnen uitleggen en met elkaar vergelijken: 1. De leerling kan in hoofdlijnen het gedachtegoed van het christendom en islam benoemen (havo) en hoe het dit zichtbaar werd in het vroege middeleeuwse Europa (vwo). 2. De leerling kan aan de hand van kaarten van Europa en Noord-Afrika aanwijzen hoe het christendom en islam zich in de vroege middeleeuwen verspreidde (vwo). 3. De leerling kan de relatie tussen boeren en adel in de agrarische samenleving van de vroege middeleeuwen aan de hand van het hofstelsel en het verschijnsel horigheid in een schema onderbrengen. 4. De leerling kan de voor- en nadelen van het feodale stelsel uitleggen en oplossingen voorstellen (vwo).</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

<b>Toets 5</b>	H7 Tijdvak 4. Steden, burgers en koningen in de (late) middeleeuwen. Par. 7.2 t/m 7.5	<p>In de late middeleeuwen bloeien de steden weer op en ontstaan er staten in Europa.</p> <p>1. Leerlingen beschrijven de strijd om de macht tussen kerk en staat.</p> <p>2. Leerlingen leggen een verband tussen de opkomst van handel en het ontstaan van steden (havo). En dat dit leid tot een zelfstandige houding van steden t.o.v. van de adel (vwo).</p> <p>3. Een leerling kan de verschillende inwoners van een middeleeuwse stad benoemen (havo) en de verschillende economische relaties uitleggen (vwo).</p> <p>4. Ik kan het ontstaan van staten en de politiek van centralisatie aan de hand van een voorbeeld in Europa benoemen (vwo).</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>10</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Duits
Niveau en leerjaar	Leerjaar 1 (h/v)

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Taaltoets 1	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 1. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Taaltoets 2	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 2. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Taaltoets 3	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 3. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Taaltoets 4	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 4. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>			

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	biologie
Niveau en leerjaar	VWO leerjaar 1

	Naam toets/ onderwerp	Beschrijving van inhoud/ leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	T1 Planten en dieren	1. Organismen 2 Groei en ontwikkeling 3 Metamorfose 4 De mens 5 Fotosynthese 6 Allemaal anders 8 Nestblijvers en nestvlinders Leren onderzoeken tabellen, grafieken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	T2 Organen en cellen	1 Organen van dieren 2 Organen van planten 3 Weefsels 4 Cellen 5 De celkern 6 Celdeling 7 Eencellige organismen 8 DNA-onderzoek Leren onderzoeken: werken met de microscoop, preparaat maken.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	T3 Ordening	1 Steeds kleinere groepen 2 Overeenkomst en verwantschap 3 Dieren 4 Planten 5 Schimmels 6 Bacteriën 7 Gewervelden 8 Geleedpotigen Leren onderzoeken: natuurwetenschappelijk onderzoek, leren determineren	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>



<b>Toets 4</b>	T4 Stevigheid en beweging	1 Skelet 2 De bouw van botten 3 Beenverbindingen 4 Spieren 5 Wervelkolom 6 Gezond bewegen 7 Blessures Leren onderzoeken: Nauwkeurig meten, resultaten verwerken en interpreteren en werkplan maken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	T5 Waarneming regeling en gedrag	1 Je omgeving waarnemen 2 Voelen, ruiken, proeven 3 Horen en zien 4 Het zenuwstelsel 5 Gedrag 6 Regeling 7 De hersenen 8 Gehoorschade Leren onderzoeken: zintuigproefjes	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>10</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Wiskunde
Niveau en leerjaar	VWO 1

were di } toekomst  
in  
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Hoofdstuk 1	Figuren	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Hoofdstuk 2	Getallen en bewerkingen	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Hoofdstuk 3 Hoofdstuk 4	Grafieken en formules Rekenen in de praktijk	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Hoofdstuk 6	Formules en letters	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Hoofdstuk 5 Hoofdstuk 9 (9.3/9.4/9.5)	Lijnen en hoeken Hoeken berekenen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Hoofdstuk 7 Hoofdstuk 8	Metten Herleiden en machten	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>15</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Klassieke vorming
Niveau en leerjaar	atheneum/gymnasium 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Mythologie	<u>Werkstuk:</u> - Olympische god of godin; - Onderzoeksvaardigheden; - Samenwerken (in tweetallen); - Schrijfvaardigheid.	n.v.t.	P	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	Wereldwonderen	<u>Multidisciplinair werkstuk:</u> - Een van de wereldwonderen; - Onderzoeksvaardigheden; - Samenwerken (in een groepje); - Maken van een 3D model.	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Wereldwonderen	- Schrijfvaardigheid (Word) - Presenteervaardigheden (PPT en presenteren)	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Olympische Spelen	<u>Werkstuk:</u> - Opdrachten verwerken tot een werkstuk; - Onderzoeksvaardigheden; - Samenwerken (in tweetallen); - Schrijfvaardigheid (Word)	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>4</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Grieks
Niveau en leerjaar	atheneum/gymnasium 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Alfabet en geschiedenis	<u>Thema 0: intro en alfabet</u> - Geschiedenis van de Griekse wereld; - Het alfabet: schrijf-, hoofdletters, namen en uitspraak; - De ontwikkeling van geschreven taal	40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Hellas, mythe en kosmos	<u>Thema 1.1: proloog, les 1 en les 2</u> - Het lidwoord, getal en geslacht; - Tweeklanken, spiriti, leestekens - Hellas, mythe en kosmos (godengeslachten) - Vocabularium les 2	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 3	Kronos en Zeus	<u>Thema 1.2: les 3, les 4 en les 5/epiloog</u> - persoonsvorm en infinitivus - zelfstandig naamwoord (groep I en II) nom en acc - Kronos, Zeus, mensen en Muzen - Vocabularium les 3 en 4 (ook 2).	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 4	Proloog, goden en helden	<u>Thema 2.1: proloog, les 6 en les 7</u> - zelfstandig naamwoord (ook groep III) gen en dat - Overzicht naamvallen en functies; - Goden en helden - Vocabularium t/m les 7	40	S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>4</b>	

**TOETSPLAN 2024-2025**

Vak	Kunst BV
Niveau en leerjaar	AG1

**were di** } toekomst  
in  
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Basistechnieken Ontwikkelen eigen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	NB	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Boetseren: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Tekenen/(digitaal) ontwerpen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Hout figuurzagen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Ontwikkelen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>4</b>	

## TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Technask
Niveau en leerjaar	Alle afdelingen leerjaar 1

were di } toekomst  
in  
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	<p>Kennismaking met...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*De leerlingen kunnen het begrip technologie uitleggen en de relatie met natuurkunde en scheikunde</li> <li>*leerlingen kunnen lengtes schatten en meten, begrijpen het begrip schaal en kunnen op schaal tekenen</li> <li>*begrijpen wat grootheden en eenheden zijn, het belang van het vermelden van eenheid achter het getal, inclusief de SI-eenheden</li> <li>*leerlingen kunnen veiligheidsvoorzieningen en pictogrammen identificeren en de functie begrijpen, weten wat ze moeten doen als het brandalarm afgaat, weten waar de arbowet voor staat</li> <li>*Leerlingen leren verschillende aanzichten tekenen in een technische tekening dmv verschillende projecties.</li> <li>*leerlingen kunnen verschillende gereedschappen benoemen en hun functie begrijpen</li> <li>*Leerlingen kunnen bovenstaande toepassen in de uitvoering van een werkstuk</li> </ul>	<p>Kerdoel 29 Kerdoel 30 Kerdoel 35 Kerdoel 24 Kerdoel 26</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	<p>Constructies en materialen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*leerlingen begrijpen welke soorten materialen er zijn en kunnen eigenschappen identificeren en begrijpen in relatie tot het gebruik ervan</li> <li>*leerlingen weten hoe een overbrengen werkt (identificeren en gebruiken in het dagelijks leven)</li> <li>*leerlingen kunnen het technisch tekenen toepassen vanuit thema kennismaking met...</li> <li>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus volgen en vervolgens een product maken en hiervoor de geschikte materialen met functie selecteren</li> </ul>	<p>Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 33</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 3</b>	<p>Ontwerpen</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus toepassen om een duurzaam en creatief ontwerp te maken</p> <p>*leerlingen kunnen, samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen tijdens het ontwerpproces</p>	<p>Kerdoel 28</p> <p>Kerdoel 29</p> <p>Kerdoel 30</p> <p>Kerdoel 33</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	<p>Water</p> <p>*leerlingen kunnen de fases en faseovergangen benoemen en herkennen.</p> <p>*leerlingen kunnen mengsels scheiden.</p> <p>*leerlingen kunnen het deeltjesmodel linken aan fases.</p> <p>*leerlingen weten dat moleculen een ander woord is voor deeltjes.</p> <p>*leerlingen kunnen de onderzoekscyclus toepassen.</p> <p>*leerlingen ontdekken verbanden tussen het klimaat en zichzelf.</p>	<p>Kerdoel 28</p> <p>Kerdoel 29</p> <p>Kerdoel 30</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>8</b>	

## TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Frans
Niveau en leerjaar	Havo VWO 1

**were di** } toekomst  
in  
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Actieve deelname	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden/een klein gesprekje kunnen voeren	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM		o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden met oui en non	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Actieve deelname: Choisis le bon mot	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren en te schrijven		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>		<b>4</b>	



Vak	Nederlands
Niveau en leerjaar	VWO leerjaar 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p>1. De leerling kan belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daarop afstemmen;</p> <p>2. De leerling legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis;</p> <p>3. De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen;</p> <p>4. De leerling weet wat feiten en meningen zijn;</p> <p>5. De leerling kan feiten en mening in een tekst onderscheiden;</p> <p>6. De leerling kan het deelonderwerp van een alinea/enkele alinea's bepalen;</p> <p>7. De leerling kan enkele veelvoorkomende signaalwoorden herkennen;</p> <p>8. De leerling kan enkele verschillende tekstverbanden herkennen.</p> <p>9. De leerling kan het verschil tussen fictie en non-fictie uitleggen.</p> <p>10. De leerling kan bepalen in hoeverre personages en gebeurtenissen in een verhaal realistisch zijn.</p> <p>11. De leerling kan personages – zowel innerlijk als uiterlijk - beschrijven.</p> <p>12. De leerling kan round en flat characters in een verhaal herkennen.</p> <p>13. De leerling weet wat karakterontwikkeling is;</p> <p>14. De leerling weet wat spanning en spanningsvragen in een verhaal zijn;</p> <p>15. De leerling kan zijn mening uitleggen aan de hand van voorbeelden uit de tekst.</p> <p>16. De leerling weet wat een samenstelling is;</p> <p>17. De leerling kan samenstellingen herkennen.</p>	Fictie (1 + 2) en Lezen (1) en Woorden (1)	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Toets 2</b>	<p>1 De leerling kan de leestekens punt, komma, vraagteken, uitroepetekens en aanhalingstekens correct gebruiken;</p> <p>2. De leerling kan de persoonsvorm tegenwoordige tijd enkelvoud en meervoud correct gebruiken;</p> <p>3. De leerling kan de persoonsvorm verleden tijd enkelvoud en meervoud (zwak en sterk) correct gebruiken.</p> <p>4. De leerling kan het meervoud van zelfstandige naamwoorden correct spellen.</p>	Spelling (1 + 2) en dictee	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	<p>1 De leerling kan informatie verzamelen met behulp van de 5W1H-vragen;</p> <p>2. De leerling kan het verschil tussen informeel en formeel taalgebruik herkennen en benoemen;</p> <p>3. De leerling kan zijn woordkeus aanpassen aan het soort tekst dat hij schrijft en aan de doelgroep waarvoor hij schrijft;</p> <p>4. De leerling kent de driedeling van een tekst;</p> <p>5. De leerling weet waaraan een goede inleiding moet voldoen;</p> <p>6. De leerling kan een goede titel boven een verslag plaatsen;</p> <p>7. De leerling kan verwijswaarden correct gebruiken;</p> <p>8. De leerling kan synoniemen gebruiken;</p> <p>9. De leerling kan een verslag schrijven;</p> <p>10. De leerling houdt zich aan de conventies ten aanzien van de spelling en werkwoordspelling: verschillende vormen van het werkwoord en bijvoeglijke naamwoorden worden correct gespeld, hoofdletters en leestekens worden correct gebruikt.</p>	Schrijven (1 + 2 + 3)	40	S	2	<input type="checkbox"/>

<p><b>Toets 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kan belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daarop afstemmen;</li> <li>2. De leerling legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis;</li> <li>3. De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen;</li> <li>4. De leerling kan het deelonderwerp van een alinea bepalen;</li> <li>5. De leerling kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren;</li> <li>6. De leerling kan het tekstdoel van een tekst bepalen;</li> <li>7. De leerling kan verschillende tekstsoorten benoemen en herkennen;</li> <li>8. De leerling kan verschillende tekstvormen benoemen en herkennen;</li> <li>9. De leerling kan hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden;</li> <li>10. De leerling kan binnen een tekst aangeven waarnaar verwijswaarden verwijzen;</li> <li>11. De leerling kan een kernzin van een alinea herkennen;</li> <li>12. De leerling kan de inleiding en het slot van een tekst herkennen;</li> <li>13. De leerling kan tekstsoorten herkennen aan de hand van voorbeelden.</li> <li>14. De leerling kan verbanden tussen zinnen aangeven door de juiste signaalwoorden te gebruiken;</li> <li>15. De leerling kan een alinea opbouwen;</li> <li>16. De leerling kan samengestelde zinnen op de juiste manier opbouwen;</li> <li>17. De leerling kan een informatieve tekst schrijven.</li> </ol>	<p>Lezen (3 + 4 + 5), Schrijven (4) en Spelling (3 + 4 + 5)</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>3</p>	<p>□</p>
-----------------------	---	---	-----------	----------	----------	----------

<b>Toets 5</b>	<p>1. De leerling kent het verschil tussen grammatica woordsoorten en grammatica zinsdelen;</p> <p>2. De leerling kan zelfstandig naamwoord, lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig werkwoord, hulpwerkwoord, koppelwerkwoord, persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend en vragend voornaamwoord, voorzetsel, voegwoord herkennen en gebruiken.</p> <p>3. De leerling kent het verschil tussen een enkelvoudige en een samengestelde zin;</p> <p>4. De leerling kan enkelvoudige en samengestelde zinnen in zinsdelen verdelen.</p> <p>5. De leerling weet hoe hij de persoonsvorm in een zin kan vinden;</p> <p>6. De leerling kan persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling herkennen en benoemen in zin.</p>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p><u>1.</u> Grammatica woordsoorten (1 + 2 + 3 + 4 + 5)</p> <p>Grammatica zinsdelen (1 + 2 + 3 + 4 + 5)</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p>□</p>
<b>Totaal</b>			<b>100%</b>			