

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Nederlands
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p><u>Grammatica zinsdelen:</u> persoonsvorm en zinsdelen, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, bijwoordelijke bepaling.</p> <p>Lezen H1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kent het verschil tussen een enkelvoudige en een samengestelde zin;</li> <li>2. De leerling kan enkelvoudige en samengestelde zinnen in zinsdelen verdelen.</li> <li>3. De leerling weet hoe hij de persoonsvorm in een zin kan vinden;</li> <li>4. De leerling kan persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling herkennen en benoemen in zin.</li> <li>5. Leesstrategieën toepassen;</li> <li>6. Tekstverbanden herkennen;</li> <li>7. Tekstdoelen, tekstvormen en tekstsoorten benoemen;</li> <li>8. Titels (her)kennen en onderwerp benoemen;</li> <li>9. Hoofdgedachte benoemen;</li> </ol>	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	<p>Werkwoordspelling + Spelling H1: leestekens en spelling H2: hoofdletters.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kan de werkwoordsvormen herkennen en correct spellen;</li> <li>2. De leerling kan de geziene leestekens correct toepassen;</li> <li>3. De leerling weet wanneer hij/zij hoofdletters gebruikt;</li> <li>4. De leerling leert een aantal dicteewoorden.</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	<p>Alle woordsoorten leerjaar 1 + woordsoorten 1-2-3-4-5 + lezen H2 en H3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kan de volgende woordsoorten herkennen/benoemen en gebruiken: Lw, bn, zn, vz, vw, kww, hww, zww, wkww, wvn, wgv, psv, av, htw, rtw, ovw.</li> <li>2. De leerling leert wat een informatieve tekst is;</li> <li>3. De leerling kan verschillende soorten interviewverslagen herkennen;</li> <li>4. De leerling kan functies van de inleiding en het slot benoemen;</li> <li>5. De leerling kan het samenvattend tekstverband herkennen;</li> <li>6. De leerling leert wat een betogende tekst is;</li> <li>7. De leerling leert argumenten, tegenargumenten en weerleggingen herkennen;</li> <li>8. De leerling leert de leesstrategie kritisch lezen toepassen;</li> <li>9. De leerling kan het tekstverband oorzaak en gevolg herkennen.</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 4</b>	Woorden H1, H2 en H3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling leert nieuwe woorden gebruiken;</li> <li>2. De leerling leert Griekse voor- en achtervoegsels;</li> <li>3. De leerling leert Latijnse voor- en achtervoegsels;</li> <li>4. De leerling leert over woordvorming.</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Lezen H4 tot en met H5 Spelling H3, H4 en H5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling weet wat een activerend tekst is en kan deze herkennen;</li> <li>2. De leerling kan beeld en opmaak in activerende teksten herkennen;</li> <li>3. De leerling kan de tekstverbanden 'doel-middel' en 'voorwaardelijk' herkennen;</li> <li>4. De leerling kan een schematische en beknopte samenvatting maken;</li> <li>5. De leerling vaste tekststructuren herkennen;</li> <li>6. De leerling leert een aantal dicteewoorden;</li> <li>7. De leerling leert wanneer je tussenletters gebruikt in een samenstelling;</li> <li>8. De leerling leert over de leestekens: trema, apostrof en accent en kan deze correct toepassen;</li> <li>9. De leerling leert over het weglatingsstreepje en het koppelteken en kan deze correct toepassen.</li> </ol>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>10</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025



Vak	Engels
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	PW Unit 1	-Herhaling grammatica jaar 1 + past simple en genitive -Onregelmatige werkwoorden -Woordenlijsten unit 1 -Expressions unit 1	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Kijk-/luistertoets	Cito kijk-luistertoets- examen	2x 40	KLT	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Mondeling literatuur	Project Roald Dahl		P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	PW grammatica en woordenschat	-Mix van grammatica uit verschillende units: present simple en present continuous, past simple, present perfect, word order, relative pronouns -onregelmatige werkwoorden -Aangepaste woordenlijsten voor woorden en expressions	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Project Australia Schrijfvaardigheid	Leerlingen passen de eerder geleerde grammatica (toets 4) en woordenlijsten toe bij het schrijven van een brief.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Leesvaardigheid	examenteksten	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>12</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025



Vak	Frans
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	PW Unité 1, grammatica en vocabulaire	Zie Table des matières in het boek	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	Leestoets	Gebaseerd op grammatica&vocabulaire van U.1	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	PW Unité 2, grammatica en vocabulaire	Zie Table des matières in het boek	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Luistertoets	Gebaseerd op grammatica&vocabulaire van U.2	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	PW Unité 3, grammatica en vocabulaire	Zie Table des matières in het boek	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 6	Gespreks- Vaardigheid	Gesprekje voeren met docent in talendorp: Gebaseerd op Unités 1,2,3	40	M	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					13	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Duits
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Taaltoets 1	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	30	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	Taaltoets 2	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Taaltoets 3	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Taaltoets 4	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Kijk- en luistertoets	De leerlingen maken een kijk- en luistertoets om te bepalen in hoeverre zij de Duitse taal receptief beheersen.  Domein B: Kijk- en luistervaardigheid De leerling kan de hoofdgedachte van een gesproken fragment (audio en video) aangeven, de betekenis van belangrijke elementen aangeven en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s).	40	KLT	2	<input type="checkbox"/>
Toets 6	Spreek- en gespreksvaardigheid	Mondeling gesprek in tweetallen, waarbij de leerlingen zich aan elkaar voorstellen, vragen stellen aan elkaar en antwoorden geven op de gestelde vragen.  Domein C: Spreek- en gespreksvaardigheid. De leerling kan adequaat presenteren met het oog op doel en publiek en daarbij zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. De leerling kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers.	20	M	2	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 7</b>	Leestoets	Leesvaardigheid/woordenboekgebruik	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>13</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Levensbeschouwing
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Ongelijkheid	Ongelijkheid kan op verschillende manier voor komen. Denk bijvoorbeeld aan etniciteit, intelligentie, armoede, gender, seksualiteit, etc. Tijdens deze periode verdiepen we ons in allerlei vormen van ongelijkheid. Leerdoelen: K1, K4, K5, V2, V3, H1, H2, H3, H4, H5		P	34	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Superhelden	Verhalen komen op vele verschillende manieren voor. Denk bijvoorbeeld aan films, series, boeken, strips, etc. De personages uit deze verhalen lijken totaal verschillend, maar toch lijken Kikker, Harry Potter, Ash Ketchum, Superman, Shrek en jijzelf meer op elkaar dan dat je zou denken. Wat kunnen we van onze fictieve voorbeelden leren? Leerdoelen: V1,H1,H3,H5		P	33	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Keuzethema	Op basis van wat we weten over levensbeschouwing, ethiek en filosofie gaan we samen op zoek naar een thema om onze kennis te verbreden, te verdiepen en uit te breiden. Voorbeelden van thema's uit het verleden zijn de lessenreeksen 'complotten', 'power vrouwen', 'inspirerende personen', filosofie & religie', 'eigen religie ontwerpen', maar we kunnen er ook voor kiezen iets nieuws te doen. Wat belangrijk is, is dat jullie een eigen visie vormen op verschillende levensbeschouwelijke/filosofische vraagstukken. Leerdoelen: K1, K2, K3, K5, V1, V3, H2, H3, H5		P	33	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>100</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Aardrijkskunde
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	H2 Van de bergen naar de zee	par 1 t/m 4 SLO: 7.2, 7.3, 7.6, 9.1, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	H3 Midden-Oosten	par 1 t/m 5 SLO: 3.1, 4.3, 6.2, 7.4, 7.6, 9.1, 9.2, 9.3, V1, V2 en V3	40	S of P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	H1 Globalisering in China + H5 Nigeria	H1 par 1 t/m 5 + AG: H5 par 1 t/m 4 SLO: 3.1, 3.2, 5.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.4, V1, V2 en V3	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	H4 Grenzeloos Europa	par 1 t/m 5 SLO: 1.3, 3.2, 3.3, 5.1, 6.2, 6.3, AV1, AV2, AV3, AV4, V1, V2 en V3		P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	H6 Nederland: klimaat en duurzaamheid	par 1 t/m 5 SLO: 2.1, 2.2, 2.3, 7.4, 7.5, 9.2, 9.3 V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Topografie Nederland – Europa – Wereld	CITO 100+	30	S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>12</b>	



# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Geschiedenis
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p><b>PW. H2 Een wereld in zicht. Tijdvak 2 ontdekkers en hervormers. Par. 2.1 t/m 2.5:</b></p> <p>2.1. Een wereld in zicht (historische oriëntatie) 2.2. Zoektocht naar een nieuwe route 2.3. De ontdekking van de Nieuwe Wereld 2.4. Een gouden rijk 2.5. Een veranderende wereld</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance 5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie 5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit 5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van de Europese expansie</p> <p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk 5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit 5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat. 5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	<p><b>PW. H3 Vergaande veranderingen. Tijdvak 2 ontdekkers en hervormers. Par. 3.1 t/m 3.5:</b></p> <p>3.1. Verregaande veranderingen (historische oriëntatie) 3.2. Een veranderende mens 3.3. Kunst in de nieuwe wereld 3.4. Het humanisme en Erasmus 3.5. Een kerkelijke scheuring</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance 5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie 5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit 5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

		<p>de Europese expansie</p> <p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk  5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit  5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat.  5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>				
<b>Toets 3</b>	<p><b>PW. H5 Een koning te rijk. Tijdvak 6 regenten en vorsten. Par. 5.1 t/m 5.5:</b></p> <p>5.1. Een koning te rijk (historische oriëntatie)  5.2. Een glorieuze Gouden Eeuw  5.3. Een gouden leven  5.4. Van goud naar zilver  5.5. Absolutisme: alle macht voor de koning</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance  5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie  5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit  5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van de Europese expansie</p> <p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk  5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit  5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat.  5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	<p><b>PW. H6 Nieuwe ideeën, nieuwe tijden. Tijdvak 7 pruiken en revoluties. Par. 6.1 t/m 6.6:</b></p> <p>6.1. Nieuwe ideeën, nieuwe tijden (historische oriëntatie)  6.2. Pruiken en problemen in de 18e eeuw  6.3. Licht op de Verlichting  6.4. De Franse Revolutie  6.5. Napoleon  6.6. De Bataafse Republiek</p>	<p>7. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de <b>tijd van pruiken en revoluties</b> (1700 - 1800) en je geeft er betekenis aan.</p> <p>7.1. Het denken over staat en maatschappij in de Verlichting.  7.1.1. De leerling herkent denkbeelden van de Verlichting op het gebied van politiek, godsdienst en sociale verhoudingen in voorbeelden.</p> <p>7.2. Slavenarbeid op plantages en de opkomst van het abolitionisme</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

		<p>7.2.1. De leerling legt een relatie tussen slavenhandel en slavenarbeid op plantages.</p> <p>7.2.2. De leerling legt een relatie tussen het abolitionisme en het verlichtingsdenken</p> <p>7.3. Het streven naar grondrechten en naar politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie.</p> <p>7.3.1. De leerling legt een relatie tussen het Verlichtingsdenken en het streven naar grondrechten en politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie</p>					
<p><b>Toets 5</b></p>	<p><b>PW H7 Stoom &amp; fabrieken. Tijdvak 8 burgers en stoommachines. Par. 7.1 t/m 7.5:</b></p> <p>7.1. Op stoom (historische oriëntatie)</p> <p>7.2. Groeiende bevolking en stijgende behoeften</p> <p>7.3. Uit de grond gestampt</p> <p>7.4 Een onderzoek naar kinderarbeid</p> <p>7.5 Zoektocht naar nieuwe gebieden</p>	<p>8. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de tijd van burgers en stoommachines (1800 -1900) en en je geeft er betekenis aan.</p> <p>8.1. De industriële revolutie en de opkomst van emancipatiebewegingen</p> <p>8.1.1. De leerling beschrijft de belangrijkste kenmerken van de industriële revolutie</p> <p>8.1.2. De leerling beschrijft de gevolgen van de industriële revolutie voor de werk en leefomstandigheden van de arbeiders.</p> <p>8.1.3. De leerling legt een relatie tussen de industriële revolutie emancipatiebewegingen.</p> <p>8.2. Ontstaan van een parlementair stelsel en de toename van volksinvloed</p> <p>8.2.1. De leerling legt een relatie tussen de toename van de invloed van het volk (en een parlementairstelsel) en het Verlichtingsdenken.</p> <p>8.2.2. De leerling legt een relatie tussen de toename van de invloed van het volk (en een parlementair stelsel) en het Verlichtingsdenken en de gevolgen van de industriële revolutie.</p> <p>8.3. De politiek- maatschappelijke stromingen nationalisme, liberalisme en socialisme</p> <p>8.3.1. De leerling beschrijft kenmerken van liberalisme, socialisme en nationalisme</p> <p>8.3.2. De leerling legt een relatie tussen de politiek- maatschappelijke stromingen nationalisme, liberalisme, socialisme en de (gevolgen van) de industriële revolutie</p> <p>8.4. Het moderne imperialisme</p> <p>8.4.1. De leerling legt uit dat toegang tot grondstoffen en afzetmarkten belangrijke aspecten waren van het moderne imperialisme</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	

		8.4.2. De leerling herkent in een voorbeeld dat nationalisme een belangrijke rol speelde in het modern imperialisme						
			<b>Totaal</b>			<b>10</b>		

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Wiskunde
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Hoofdstuk 2 (2.5 en 2.6 + handout) Hoofdstuk 8	Afstand en oppervlakte Inhoud en vergroten	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Hoofdstuk 1	Rekenen met letters	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Hoofdstuk 3	Lineaire formules en vergelijkingen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	(deel) Hoofdstuk 5 Hoofdstuk 6	Wortels Stelling van Pythagoras	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	(deel) Hoofdstuk 5 Hoofdstuk 7	Formules Kwadratistische vergelijkingen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Hoofdstuk 4	Procenten en diagrammen	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>14</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Technask
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Hfd 2: Werken met formules Eenheden omrekenen Werken met voorvoegsels Stofeigenschappen Gevarensymbolen Massa en volume bepalen Verschil massa en gewicht Volume van een rechthoekig voorwerp en een cilinder Formule dichtheid Zweven, zinken en drijven Tabellen en grafieken (aflezen)	Kerdoel 32 Kerdoel 28 Kerdoel 29	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Hfd 3: Drie fasen Faseovergangen Deeltjesmodel Vloeistofthermometer en schaalverdeling Smelt- en stoldiagram of traject Dichtheidsberekeningen	Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 30	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Vaardigheden - Omrekenen van eenheden - Omschrijven van formules - Werken met grafieken - Verbandherkenning (rechtevenredig)	Kerdoel 32 Kerdoel 28 Kerdoel 29	40	S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Practicum elektriciteit Basisregels parallel en serieschakeling en omgekeerd evenredigheid stroom en weerstand	Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 32	40	P	1	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 5</b>	<p>Hfd 4:          Gesloten stroomkring en onderdelen benoemen          Geleiders en isolatoren          Spanning en stroomsterkte          Schakelschema's en symbolen          Serie, parallel en gemengde schakelingen          Vermogen en energie</p>	<p>Kerdoel 28          Kerndoel 29          Kerndoel 32</p>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	<p>Hfd 5:          Bewegingen vastleggen, stroboscopische foto          Plaats, tijd-diagram          Formule gemiddelde snelheid          Gemiddelde snelheid bepalen uit een x,t diagram          Omrekenen m/s – km/h          v,t-diagram          x,t en v,t – diagram          herkennen (eenparig, versneld of vertraagd) en aflezen          Passeren van twee weggebruikers in een x,t-diagram          Remweg en verband tussen remweg en beginsnelheid          Reactietijd en reactieafstand          Stopafstand berekenen          Veiligheidsvoorzieningen auto</p>	<p>Kerdoel 32          Kerndoel 28          Kerndoel 29</p>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>13</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Biologie
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Verbranding en ademhaling	Stofwisseling Verbranding Het ademhalingsstelsel Ademhalen Gezonde luchtwegen Ademhaling bij dieren Roken en blowen Stembanden Leren onderzoeken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Voeding en vertering	Voedingsmiddelen en voedingsstoffen Het verteringsstelsel De organen voor vertering Gezonde voeding Voedselbederf Voeding en vertering bij zoogdieren Nadenken over eten Productinformatie Leren onderzoeken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	De bloedsomloop	Bloed De bloedsomloop Het hart Uitscheiding Het immuunsysteem Gezond leven Weefselvloeistof en lymfe Bloedgroepen Leren onderzoeken	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>



<b>Toets 4</b>	<b>Erfelijkheid en evolutie</b>	Genotype en fenotype Chromosomen Genen en allelen Transcriptie De evolutietheorie Geschiedenis van het leven op aarde DNA-technieken Dominant en recessief Kruisingen (alleen monohybride kruisingen) Leren onderzoeken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	<b>Ecologie en duurzaamheid</b>	Verslaglegging waterproject  1. Organismen en hun omgeving 2. Voedselrelaties en kringlopen 3. Samenleven 4. Natuurbeheer 5. Onderzoeksvaardigheden	nvt	p	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>9</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Kunst beeldend 2d
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Tekenen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Schilderen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Tekenen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Schilderen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Aanvullen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>5</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025



Vak	Kunst beeldend 3d
Niveau en leerjaar	AT2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Boetseren: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Ruimtelijk vormgeven: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Ruimtelijk vormgeven: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Aanvullen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>4</b>	