

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	AK-EC
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	PW AK hoofdstuk 1 Iran	Proefwerk over de lesstof van hoofdstuk 1, Iran paragraaf 1 (kennismaking), paragraaf 2 (inzoomen) en paragraaf 3 (atlas).	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	PW EC vakantie-opdracht 'moneymaker'	Proefwerk met PowerPoint over een land naar keuze uit de Europese Unie met een volledig uitgewerkt landkaart met weetjes over dat land en de Europese Unie.	-	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	PW AK hoofdstuk 4 Japan	Proefwerk over de lesstof van hoofdstuk 4, Japan paragraaf 1 (ring van vuur), paragraaf 2 (rampen), paragraaf 3 (vulkaan) en paragraaf 4 (omgaan met rampen)	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	PW EC boekje 'moneymaker'	Proefwerk over de lesstof van het project Moneymaker onderwerp 1 (Europese-Unie), onderwerp 2 (geld verdienen) en onderwerp 3 (verkopen).	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Totaal					8	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Spaans
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t.	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t.	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t.	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t.	o/v/g M & S	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					4	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Wiskunde
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Hoofdstuk 1	Ruimtefiguren	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Hoofdstuk 3	Assenstelsel	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Hoofdstuk 4	Getallen	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 4	Hoofdstuk 5	Lijnen en hoeken	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Hoofdstuk 6	Kwadraten en letters	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 6	Hoofdstuk 8 T/H	Formules/Herleiden en machten	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Totaal					12	

Vak	Technask
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p>Kennismaking met...</p> <p>*De leerlingen kunnen het begrip technologie uitleggen en de relatie met natuurkunde en scheikunde</p> <p>*leerlingen kunnen lengtes schatten en meten, begrijpen het begrip schaal en kunnen op schaal tekenen</p> <p>*begrijpen wat grootheden en eenheden zijn, het belang van het vermelden van eenheid achter het getal, inclusief de SI-eenheden</p> <p>*leerlingen kunnen veiligheidsvoorzieningen en pictogrammen identificeren en de functie begrijpen, weten wat ze moeten doen als het brandalarm afgaat, weten waar de arbowet voor staat</p> <p>*Leerlingen leren verschillende aanzichten tekenen in een technische tekening dmv verschillende projecties.</p> <p>*leerlingen kunnen verschillende gereedschappen benoemen en hun functie begrijpen</p> <p>*Leerlingen kunnen bovenstaande toepassen in de uitvoering van een werkstuk</p>	<p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 30</p> <p>Kerndoel 35</p> <p>Kerndoel 24</p> <p>Kerndoel 26</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	<p>Constructies en materialen</p> <p>*leerlingen begrijpen welke soorten materialen er zijn en kunnen eigenschappen identificeren en begrijpen in relatie tot het gebruik ervan</p> <p>*leerlingen weten hoe een overbrengen werkt (identificeren en gebruiken in het dagelijks leven)</p> <p>*leerlingen kunnen het technisch tekenen toepassen vanuit thema kennismaking met...</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus volgen en vervolgens een product maken en hiervoor de geschikte materialen met functie selecteren</p>	<p>Kerndoel 28</p> <p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 33</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	<p>Ontwerpen</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus toepassen om een duurzaam en creatief ontwerp te maken</p> <p>*leerlingen kunnen, samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen tijdens het ontwerpproces</p>	<p>Kerndoel 28</p> <p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 30</p> <p>Kerndoel 33</p>	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>

Toets 4	<p>Water</p> <ul style="list-style-type: none"> *leerlingen kunnen de fases en faseovergangen benoemen en herkennen. *leerlingen kunnen mengsels scheiden. *leerlingen kunnen het deeltjesmodel linken aan fases. *leerlingen weten dat moleculen een ander woord is voor deeltjes. *leerlingen kunnen de onderzoekscyclus toepassen. *leerlingen ontdekken verbanden tussen het klimaat en zichzelf. 	<p>Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 30</p>	n.v.t.	P	2	□
Totaal					8	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Frans
Niveau en leerjaar	gth1

were di } toekomst
in
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Actieve deelname	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM	n.v.t.	o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden/een klein gesprekje kunnen voeren	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM	n.v.t.	o/v/g M	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden met oui en non	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren	n.v.t.	o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Actieve deelname: Choisis le bon mot	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren en te schrijven	n.v.t.	o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					4	

Vak	Levensbeschouwing
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Inleiding	Wat is levensbeschouwing - Boodschap in muziek (levensvragen) K1 – V3 – H1	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Mijn thuis	Stamboom Wie ben ik (welke levensvragen heb ik) Wat zien anderen niet van me Karaktereigenschappen Emoties K3 – V1 – V3 – H1	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Social Media	Hoe presenteer ik mezelf Hoe zien anderen mij K1 – V3 – H2 – H3	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Mijn toekomst	Rolmodellen Dromen Lessen in geluk K1 – V2	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Actualiteit	Feesten, week van pesten, dag van pesten, paarse vrijdag, week van respect K1 – K2 – V2 – V3 – H1 – H2 – H3 – H4 – H5 – H6	n.v.t.	P	2	<input type="checkbox"/>
Totaal					10	

Vak	Nederlands
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	TAALVERZORGING 1+2 De onderdelen: -woordsoorten -spelling -meervoud, verkleinwoorden -werkwoordspelling (o.t.t., o.v.t. en v.t.t.). -zinsontleding	TAALVERZORGING De leerling kan: -deze woordsoorten herkennen: lw,zn,bn,ww. -leestekens gebruiken, meervouden en verkleinwoorden spellen, bijvoeglijke naamwoorden spellen. -regels voor stijl en zinsbouw toepassen (bijv. trappen van vergelijking). -de zinsdelen pv,ow,wwg benoemen.	40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	FICTIE De leerlingen bedenken en schrijven een nieuw einde voor een fictief verhaal.	FICTIE -De leerling kan jeugdliteratuur belevend en herkendend lezen. -De leerling kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal. -De leerling wordt beoordeeld middels het beoordelingsmodel, waarbij vooral wordt gekeken naar het creatieve aspect (niet naar spelling).	3x40	S	2	<input type="checkbox"/>

Toets 3	<u>GRAMMATICA</u> -woordsoorten - lidwoord, znw, bnw, ww, vz -pers.vnw en bez.vnw, aanw. vnw, telw.	De leerling kan voornaamwoorden goed herkennen en weet waar ze naar verwijzen, zodat hij/zij teksten gemakkelijker kan lezen en begrijpen. Daarnaast kan de leerling zo in eigen geschreven teksten beter leren verwijzen naar zelfstandige naamwoorden.	4x40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	<u>SPREEKVAARDIGHEID</u> Leerlingen presenteren hun nieuwsbericht in duo's. H5 Op Niveau.	SPREEKVAARDIGHEID -De leerling leert zich mondeling begrijpelijk uit te drukken. - De leerling leert samen te werken. - De leerling gebruikt actuele informatie.	n.v.t.	M	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	<u>LEESVAARDIGHEID</u> Referentietoets begrijpend lezen. Tekstsoorten Leesdoelen en leesmanieren. Leesstrategieën Signaalwoorden Tekstverbanden (tijd, opsomming, reden, voorbeeld/toelichting)	LEESVAARDIGHEID Toets begrijpend lezen De leerling: -leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. -De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, deze informatie te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.	40	S	2	<input type="checkbox"/>

Toets 6	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID</p> <p>De leerlingen schrijven een flyer (H8 Reclame).</p>	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID</p> <ul style="list-style-type: none"> • het schrijfdoel van een tekst herkennen; • een (reclame)tekst beoordelen en het oordeel toelichten, om vervolgens zelf een flyer op te stellen; • de manier van inleiden en afsluiten in een tekst herkennen en gebruiken; • de functie van de zinnen van een alinea bepalen; • feiten en meningen benoemen; • standpunt en reden benoemen en formuleren; • creatief zijn met taal (hoe schrijf ik overtuigend). 	4x40	S	2	□
Totaal					10	

Vak	Kunst bv
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Basistechnieken Ontwikkelen eigen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Boetseren: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Tekenen/digitaal ontwerpen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Film en fotografie: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Ontwikkelen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52	n.v.t.	P	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					5	

Vak	Biologie incl koken
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	H1: Onderzoeken en ontdekken Leerdoelen staan genoteerd bij elke paragraaf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontdek je binnenste 2. Je omgeving ontdekken 3. Gegevens vastleggen 4. Onderzoek doen 	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	H5: Planten Leerdoelen staan genoteerd bij elke paragraaf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planten bekijken 2. Planten groeien 3. Planten voeden zich 4. Voortplanten 	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Practicumtoets: Microscopie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderdelen microscoop 2. Werken met microscoop Toepassen tekenregels	90	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	H6: Je groene omgeving Leerdoelen staan genoteerd bij elke paragraaf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naast de deur 2. Biotoop onder de loep 3. Eten of gegeten worden Een kringloop	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Praktische opdracht: Planten		40	P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 6	Koken Vaardigheidsbeoordeling	Koken Voedselveiligheid	120	P	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					9	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Geschiedenis
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	-Hoofdstuk 0 'Het ontstaan van de mens' -Hoofdstuk 1 'Jagers en boeren' MA thema: Socialisatie proces	GT/havo	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	_Thema>de.Grieken" MA thema: democratie -Hoofdstuk 2 'De Romeinen' MA: Van republiek naar dictatuur	GT/havo		P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	-Hoofdstuk 3 Monniken en ridders MA thema: Wat geloof jij?	GT/havo	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	-Hoofdstuk 4: Steden en staten MA thema: Criminaliteit	GT/havo	40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 5	-GS Tijd van ontdekkers en hervormers. Nadruk op Nederlandse Opstand 1568-1648 -MA thema: wat geloof jij?	GT/havo	40	P	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Totaal					9	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Koken
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Structuur	1] Gebruikt keukenmaterialen respectvol en waarvoor ze bestemd zijn 2] Afwas/ schoonmaak gaat volgens de stappen 3] Navolgen van het receptuur, zoals beschreven staat 4] Zet alle vaat & materialen droog terug op de afgesproken plek 5] Werktempo: Voltooid de kookopdracht binnen de aangegeven tijd/kaders		P	Telt voor 40% mee in de eindtoets. 8 punten per structuurvaardigheid	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Hygiëne	1] Wast zijn handen bij aanvang van de kook- opdracht & na een toiletbezoek 2] Maakt schoon en droog met de voorbestemde doek 3] Gebruikt een schone en juiste kleur snijplank voor het snijden van het ingrediënt. 4] De gebruikte materialen zijn schoon na het toepassen van de afwasprocedure		P	Telt voor 30% mee in de eindtoets. 7,5 punt per hygiënevaardigheid	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Kooktechnieken	1] Afwassen 2] Pureren 3] Stampen 4] Afgieten 5] Mise-en-place 6] Paneren 7] Versnijden 8] Bevrozen en ontdooien 9] Koken 10] Au bain-marie 11] Bakken 12] Sauteren 13] Afsmaken		P	4 kooktechnieken worden steekproefsgewijs gekozen door de kookdocent en getoetst. Telt voor 30% mee in de eindtoets. 7,5 punt per kooktechniek	<input type="checkbox"/>
Totaal						

Structuur + Hygiëne + Kooktechniek

**De score
wordt
omgerekend
naar een
O/V/G
score.**

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Engels
Niveau en leerjaar	gth1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	gt/havo	Unit 1 , les 2 en 3 oefentoets Grammatica: Persoonlijke voornaamwoorden 1 Bezittelijke voornaamwoorden Woorden (reproductief en productief leren) Expressions (productief leren)	25	S	o/v/g	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	gt/havo	<u>Unit 1</u> Grammatica: Persoonlijke voornaamwoorden 1 Bezittelijke voornaamwoorden To be (bevestigen, ontkennen, vragen) Woorden (reproductief, en productief leren) Expressions (productief leren)	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	gt/havo	Luistertoets unit 1 en 2	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	gt/havo	<u>Unit 2</u> Grammatica: Meervoud Aanwijzend voornaamwoord Present Simple (bevestigen, vragen, ontkennen) Woorden (receptief en productief) Expressions (productief leren)	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	gt/havo	Leesvaardigheidstoets methode gebaseerd op ERK A1/A2	40	S	2	<input type="checkbox"/>

Toets 6	gt/havo	<u>Unit 3</u> Grammatica: Trappen van vergelijking Present Continuous Present Continuous/ Present Simple Woorden (reproductief, productief leren) Expressions productief	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 7	gt/havo	Grammatica: Tag Questions Much/many , a lot of Future Woorden (reproductief en productief leren) Expressions reproductief	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 8	gt/havo	Project "Past simple"	2x40	P	o/v/g	<input type="checkbox"/>
Totaal					12	