

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Nederlands
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<u>Grammatica zinsdelen:</u> persoonsvorm en zinsdelen, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, bijwoordelijke bepaling.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kent het verschil tussen een enkelvoudige en een samengestelde zin;</li> <li>2. De leerling kan enkelvoudige en samengestelde zinnen in zinsdelen verdelen.</li> <li>3. De leerling weet hoe hij de persoonsvorm in een zin kan vinden;</li> <li>4. De leerling kan persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling herkennen en benoemen in zin.</li> </ol>	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	Lezen H1 en H2 + werkwoordspelling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling kan verschillende leesstrategieën toepassen;</li> <li>2. De leerling kan de vorig jaar geziene tekstverbanden herkennen;</li> <li>3. De leerling kan tekstdoelen, tekstsoorten en tekstvormen benoemen;</li> <li>4. De leerling kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren;</li> <li>5. De leerling kan het vergelijkend en samenvattend tekstverband herkennen;</li> <li>6. De leerling weet wat een informatieve tekst is;</li> <li>7. De leerling kan verschillende interviewverslagen herkennen;</li> <li>8. De leerling kan de functies van de inleiding en het slot benoemen.</li> <li>9. De leerling kan de werkwoordsvormen herkennen en correct spellen.</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Fictie H1 tot en met H4 + Lezen H3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling weet wat een psychisch perspectief is en kan dit ook herkennen;</li> <li>2. De leerling weet wat een tijdsperspectief is en kan dit ook herkennen;</li> <li>3. De leerling weet wat realistische, emotieve en morele argumenten zijn en kan deze ook uit tekstfragmenten halen;</li> <li>4. De leerling weet wanneer een verhaal chronologisch of niet-chronologisch verteld is;</li> </ol>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

		<p>5.De leerling weet wat een historische roman is en wat de kenmerken daarvan zijn;</p> <p>6.De leerling weet wat een open einde is en hoe je zo'n einde kunt herkennen;</p> <p>7.De leerling weet wat een gesloten einde is en hoe je zo'n einde kunt herkennen;</p> <p>8. De leerling weet wat het onderwerp van een boek is;</p> <p>9.De leerling weet wat het thema van een boek is</p> <p>10.De leerling weet wat een betogende tekst is;</p> <p>11.De leerling kan argumenten herkennen;</p> <p>12.De leerling kan de leesstrategie 'kritisch lezen' toepassen;</p> <p>13.De leerling kan het tekstverband 'oorzaak en gevolg' herkennen.</p>				
<b>Toets 4</b>	Spelling H1 t/m H4	<p>1.De leerling kan de leestekens dubbele punt, aanhalingstekens, trema, apostrof en accent correct gebruiken;</p> <p>2.De leerling leert een aantal dicteewoorden;</p> <p>3.De leerling kan hoofdletters correct gebruiken;</p> <p>4.De leerling weet wat een samenstelling is;</p> <p>5.De leerling weet wanneer je een tussenletter gebruikt in een samenstelling;</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Lezen H4 tot en met H5 Werkwoordspelling Spelling H5	<p>1.De leerling weet wat een activerend tekst is en kan deze herkennen;</p> <p>2.De leerling kan beeld en opmaak in activerende teksten herkennen;</p> <p>3.De leerling kan de tekstverbanden 'doel-middel' en 'voorwaardelijk' herkennen;</p> <p>4.De leerling kan een schematische samenvatting maken;</p> <p>5.De leerling vaste tekststructuren herkennen</p> <p>6.De leerling kan de werkwoordsvormen herkennen en correct spellen.</p> <p>7.De leerling kan de spelling van Engelse werkwoorden toepassen;</p> <p>8.De leerling kan het weglatingsstreepje en het koppelteken correct gebruiken;</p>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>10</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Engels
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Kijk-Luistertoets	Kijk-luistertoets op GT-niveau  <u>Leerdoelen:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• A2 onderwerp van discussie begrijpen</li><li>• A2+ kan informele discussies volgen</li><li>• A2 kan in vertrouwde situaties eenvoudige informatie begrijpen</li><li>• A2 kan de belangrijkste punten halen uit feitelijke en eenvoudige nieuwsberichten in zowel gesproken als visuele passages.</li></ul>	40	KLT	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Schriftelijke kennistoets met reproductie- en inzichtvragen	Toets over een gelezen Engels boek en woordenschat.  <u>Leerdoelen:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan een origineel Engels boek lezen en hierover verschillende soorten vragen beantwoorden</li><li>• A2+ kan korte, eenvoudige beschrijving geven van gebeurtenissen en activiteiten.</li><li>• kan woorden gebruiken binnen de thema's: <i>appearances, fashion, films and books en relationships</i></li></ul>	40	S	3	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 3</b>	Schriftelijke kennistoets met reproductie- en inzichtvragen	<p>Toets over basisgrammatica leerjaar 2 en woordenschat:</p> <p><u>Leerdoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan gebruikmaken van de genoemde grammatica in: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, plural, genitive, word order, adjective – adverb, relative pronoun, articles, quantifiers</i></li> <li>• kan woorden gebruiken binnen de thema's: <i>food and drink, kitchen and cooking, grocery shopping, celebration</i></li> </ul>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Schrijfvaardigheidstoets	<p>Toets over schrijven van een informeel briefje en woordenschat.</p> <p><u>Leerdoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2 kan in korte eenvoudige zinnen personen en vertrouwde zaken beschrijven.</li> <li>• A2+ kan schrijven over alledaagse aspecten van zijn/haar omgeving in zinnen die met elkaar verbonden zijn en zeer kort en elementair gebeurtenissen uit het verleden alsmede persoonlijke gebeurtenissen beschrijven.</li> <li>• A2 kan korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang voor zichzelf en anderen.</li> <li>• kan woorden gebruiken uit de thema's van unit 3.</li> </ul>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Leestoets	<p>Leestoets op basis van GT-teksten.</p> <p><u>Leerdoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2 lezen om specifieke informatie op te doen in eenvoudige, korte teksten zoals uit kranten, websites of tijdschriften.</li> <li>• A2 oriënterend lezen om informatie te halen uit lijsten, overzichten, formulieren, advertenties en veel voorkomende borden en mededelingen.</li> <li>• A2 instructief lezen door eenvoudige handleidingen en gestructureerde instructies, regels en bepalingen te begrijpen</li> </ul>	40	S	4	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>15</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025



Vak	Frans
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	PW Unité 1 vocabulaire/grammaire	Basisstof ter ondersteuning van de vaardigheden lezen, luisteren, spreken, schrijven	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	PW Leestoets Unité 1 + 2	Lezen	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	PW Unité 2 vocabulaire / grammaire	Basisstof ter ondersteuning van de vaardigheden lezen, luisteren, spreken, schrijven	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Luisteropdrachten bij Unité 2	Luistervaardigheid	40	KLT	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	PW Unité 3 vocabulaire/grammaire	Basisstof ter ondersteuning van de vaardigheden lezen, luisteren, spreken, schrijven	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 6	Uitspraak/gespreksvaardigheid	Moi, ma famille, mes hobbies et mes affaires		M	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>12</b>	

# were di } toekomst in uitvoering TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Duits
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Taaltoets 1	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Spreekvaardigheid	De leerling kan zich voorstellen in het Duits.	3	M	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Taaltoets 2	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	60	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Taaltoets 3	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Kijk- en luistertoets	De leerlingen maken een kijk- en luistertoets om te bepalen in hoeverre zij de Duitse taal receptief beheersen.  Domein B: Kijk- en luistervaardigheid De leerling kan de hoofdgedachte van een gesproken fragment (audio en video) aangeven, de betekenis van belangrijke elementen aangeven en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s).	40	KLT	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Taaltoets 4	Behandelde stof uit leerwerkboek, waaronder thematische woordenschat, grammatica en taalvaardigheden.	60	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 7</b>	Leestoets	Leesvaardigheid/woordenboekgebruik	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>13</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Levensbeschouwing
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Ongelijkheid	Ongelijkheid kan op verschillende manier voor komen. Denk bijvoorbeeld aan etniciteit, intelligentie, armoede, gender, seksualiteit, etc. Tijdens deze periode verdiepen we ons in allerlei vormen van ongelijkheid. Leerdoelen: K1, K4, K5, V2, V3, H1, H2, H3, H4, H5		P	34	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Superhelden	Verhalen komen op vele verschillende manieren voor. Denk bijvoorbeeld aan films, series, boeken, strips, etc. De personages uit deze verhalen lijken totaal verschillend, maar toch lijken Kikker, Harry Potter, Ash Ketchum, Superman, Shrek en jijzelf meer op elkaar dan dat je zou denken. Wat kunnen we van onze fictieve voorbeelden leren? Leerdoelen: V1,H1,H3,H5		P	33	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Keuzethema	Op basis van wat we weten over levensbeschouwing gaan we samen op zoek naar een thema om onze kennis te verbreden, te verdiepen en uit te breiden. Voorbeelden van thema's uit het verleden zijn de lessenreeksen 'complotten', 'power vrouwen', 'inspirerende personen', filosofie & religie', 'eigen religie ontwerpen', maar we kunnen er ook voor kiezen iets nieuws te doen. Wat belangrijk is, is dat jullie een eigen visie vormen op verschillende levensbeschouwelijke/filosofische vraagstukken. Leerdoelen: K1, K2, K3, K5, V1, V3, H2, H3, H5		P	33	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>100</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Aardrijkskunde
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	H2 Van de bergen naar de zee	par 1 t/m 4 SLO: 7.2, 7.3, 7.6, 9.1, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	H3 Midden-Oosten	par 1 t/m 4 SLO: 3.1, 4.3, 6.2, 7.4, 7.6, 9.1, 9.2, 9.3, V1, V2 en V3	40	S of P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	H1 Globalisering in China + H5 Nigeria	H1 par 1 t/m 4 + H5 par 1 t/m 4 SLO: 3.1, 3.2, 5.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.4, V1, V2 en V3	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	H4 Grenzeloos Europa	par 1 t/m 4 SLO: 1.3, 3.2, 3.3, 5.1, 6.2, 6.3, AV1, AV2, AV3, AV4, V1, V2 en V3		P	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	H6 Nederland: klimaat en duurzaamheid	par 1 t/m 4 SLO: 2.1, 2.2, 2.3, 7.4, 7.5, 9.2, 9.3 V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	Topografie Nederland – Europa – Wereld	CITO 100+	30	S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>12</b>	



# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Geschiedenis
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p><b>SO. H1 tijdvak 5 Tijdvakken &amp; Renaissance. Par. 1.1 t/m 1.3</b></p> <p>1.1 Een nieuwe tijd 1.2 Renaissance 1.3 Hervorming</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance 5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie 5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit 5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van de Europese expansie</p> <p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk 5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit 5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat. 5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>	40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	<p><b>PW. H1 tijdvak 5 Renaissance en opstand. Par. 1.1 t/m 1.4</b></p> <p>1.1 Een nieuwe tijd 1.2 Renaissance 1.3 Hervorming 1.4 Nederlandse Opstand 1.6 Leonardo Davinci</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance 5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie 5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit 5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van de Europese expansie</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

		<p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk  5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit  5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat.  5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>				
<b>Toets 3</b>	<p><b>PW. H2 Tijdvak 5 Ontdekkers en Hervormers par 2.1 t/m 2.5</b></p> <p>2.1 Het Spaanse en het Ottomaanse wereldrijk  2.2 De Europese expansie begint  2.3 Amerika vóór Columbus  2.4 Spanjaarden en Portugezen in Amerika  2.5 Kolonialisme en slavernij</p>	<p>Tijdvak 5. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten) personen in de <b>tijd van ontdekkers en hervormers</b> (1500 – 1600) en de leerlingen geven er betekenis aan.</p> <p>5.1. Veranderd mens- en wereldbeeld in de Renaissance  5.1.1 De leerling legt aspecten van het veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance uit</p> <p>5.2. Het begin van de overzeese Europese expansie  5.2.1 De leerling legt motieven voor de ontdekkingsreizen uit  5.2.2 De leerling beschrijft voorbeelden uit de eerste fase van de Europese expansie</p> <p>5.3. De Reformatie en de splitsing in de christelijke kerk  5.3.1 De leerling legt denkbeelden van de Reformatie uit  5.3.2 De leerling legt de gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uit</p> <p>5.4 De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat.  5.4.1 De leerling legt in hoofdlijnen uit hoe de opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde.</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	<p><b>Praktische opdracht – Michiel de Ruyter. H3 Tijdvak 6 Regenten en vorsten. Par. 3.1 t/m 3.5</b></p> <p>3.1 Machthebbers in Europa  3.2 Nederland en Europa  3.3 Europa en de wereld  3.4 Stedelijke cultuur in Nederland  3.5 Wetenschap en techniek</p>	<p>6. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de <b>tijd van regenten en vorsten</b> (1600 – 1700) en de leerling geeft er betekenis aan.</p> <p>6.1. Ontstaan van handelskapitalisme en begin van een wereldeconomie  6.1.1. De leerling legt een relatie tussen overzeese expansie, het ontstaan van handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie</p> <p>6.2. Burgerlijk bestuur en stedelijke cultuur in Nederland  6.2.1. De leerling legt uit waarin de Nederlandse staatsinrichting zich onderscheidde van andere landen.  6.2.2. De leerling geeft voorbeelden van burgerlijk bestuur en stedelijke cultuur in Nederland</p>	n.v.t	P	2	<input type="checkbox"/>

		<p>6.3 Het streven van vorsten naar absolute macht 6.3.1. De leerling beschrijft kenmerken van (het streven van vorsten naar) absolute macht aan de hand van een voorbeeld en je herkent dit in voorbeelden</p> <p>6.4 De wetenschappelijke revolutie 6.4.1. De leerling herkent het nieuwe (revolutionaire) wetenschappelijk denken in voorbeelden/bronnen.</p>				
<b>Toets 5</b>	<p><b>PW H4. Tijdvak 7 Pruiken en revoluties. Par. 4.1 t/m 4.4</b></p> <p>4.1 De pruikentijd 4.2 Revolutie in Amerika 4.3 Revolutie in Frankrijk 4.4 Revolutie in Nederland</p>	<p>7. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de <b>tijd van pruiken en revoluties (1700 - 1800)</b> en je geeft er betekenis aan.</p> <p>7.1. Het denken over staat en maatschappij in de Verlichting. 7.1.1. De leerling herkent denkbeelden van de Verlichting op het gebied van politiek, godsdienst en sociale verhoudingen in voorbeelden.</p> <p>7.2. Slavenarbeid op plantages en de opkomst van het abolitionisme 7.2.1. De leerling legt een relatie tussen slavenhandel en slavenarbeid op plantages. 7.2.2. De leerling legt een relatie tussen het abolitionisme en het verlichtingsdenken</p> <p>7.3. Het streven naar grondrechten en naar politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie. 7.3.1. De leerling legt een relatie tussen het Verlichtingsdenken en het streven naar grondrechten en politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	<p><b>PW H5. Tijdvak 8 Burgers en stoommachines par. 5.1 t/m 5.5</b></p> <p>5.1 Industrie en samenleving 5.2 De Sociale kwestie 5.3 Democratie in Nederland 5.4 Liberalen, socialisten en confessionelen 5.5 De wereld van Aletta Jacobs</p>	<p>8. De leerling plaatst historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en (handelingen en gedachten van) personen in de tijd van burgers en stoommachines (1800 -1900) en en je geeft er betekenis aan.</p> <p>8.1. De industriële revolutie en de opkomst van emancipatiebewegingen 8.1.1. De leerling beschrijft de belangrijkste kenmerken van de industriële revolutie 8.1.2. De leerling beschrijft de gevolgen van de industriële revolutie voor de werk en leefomstandigheden van de arbeiders. 8.1.3. De leerling legt een relatie tussen de industriële revolutie</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

	<p>emancipatiebewegingen.</p> <p>8.2. Ontstaan van een parlementair stelsel en de toename van volksinvloed</p> <p>8.2.1. De leerling legt een relatie tussen de toename van de invloed van het volk (en een parlementairstelsel) en het Verlichtingsdenken.</p> <p>8.2.2. De leerling legt een relatie tussen de toename van de invloed van het volk (en een parlementair stelsel) en het Verlichtingsdenken en de gevolgen van de industriële revolutie.</p> <p>8.3. De politiek- maatschappelijke stromingen nationalisme, liberalisme en socialisme</p> <p>8.3.1. De leerling beschrijft kenmerken van liberalisme, socialisme en nationalisme</p> <p>8.3.2. De leerling legt een relatie tussen de politiek- maatschappelijke stromingen nationalisme, liberalisme, socialisme en de (gevolgen van) de industriële revolutie</p> <p>8.4. Het moderne imperialisme</p> <p>8.4.1. De leerling legt uit dat toegang tot grondstoffen en afzetmarkten belangrijke aspecten waren van het moderne imperialisme</p> <p>8.4.2. De leerling herkent in een voorbeeld dat nationalisme een belangrijke rol speelde in het modern imperialisme</p>				
<b>Totaal</b>					<b>11</b>

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	WISKUNDE
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	H2+H8	Afstand en oppervlakte en Inhoud en vergroten	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	H1	Rekenen met letters	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	H3	Lineaire formules en vergelijkingen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 4	H5+H6	Wortels en Stelling van Pythagoras	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	H5+H7	Kwadratische formules en vergelijkingen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 6	H4	Procenten en diagrammen	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>14</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Technask
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Hfd 2: Werken met formules Eenheden omrekenen Werken met voorvoegsels Stofeigenschappen Gevarensymbolen Massa en volume bepalen Verschil massa en gewicht Volume van een rechthoekig voorwerp en een cilinder Formule dichtheid Zweven, zinken en drijven Tabellen en grafieken (aflezen)	Kerdoel 32 Kerdoel 28 Kerdoel 29	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Hfd 3: Drie fasen Faseovergangen Deeltjesmodel Vloeistofthermometer en schaalverdeling Smelt- en stoldiagram of traject Dichtheidsberekeningen	Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 30	40	S	2	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Vaardigheden - Omrekenen van eenheden - Omschrijven van formules - Werken met grafieken - Verbandherkenning (rechtevenredig)	Kerdoel 32 Kerdoel 28 Kerdoel 29	40	S	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Practicum elektriciteit Basisregels parallel en serieschakeling en omgekeerd evenredigheid stroom en weerstand	Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 32	40	P	1	<input type="checkbox"/>

<b>Toets 5</b>	<p>Hfd 4:          Gesloten stroomkring en onderdelen benoemen          Geleiders en isolatoren          Spanning en stroomsterkte          Schakelschema's en symbolen          Serie, parallel en gemengde schakelingen          Vermogen en energie</p>	<p>Kerdoel 28          Kerndoel 29          Kerndoel 32</p>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	<p>Hfd 5:          Bewegingen vastleggen, stroboscopische foto          Plaats, tijd-diagram          Formule gemiddelde snelheid          Gemiddelde snelheid bepalen uit een x,t diagram          Omrekenen m/s – km/h          v,t-diagram          x,t en v,t – diagram          herkennen (eenparig, versneld of vertraagd) en aflezen          Passeren van twee weggebruikers in een x,t-diagram          Remweg en verband tussen remweg en beginsnelheid          Reactietijd en reactieafstand          Stopafstand berekenen          Veiligheidsvoorzieningen auto</p>	<p>Kerdoel 32          Kerndoel 28          Kerndoel 29</p>	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>13</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	biologie
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	T1 Verbranding en ademhaling	1 Stofwisseling 2 Verbranding 3 Ademhalingsstelsel 4 Ademhalen 5 Gezonde luchtwegen 6 Ademhaling bij dieren 7 Roken en blowen 8 Koudbloedig en warmbloedig Leren Onderzoeken : Natuurwetenschappelijk onderzoek doen , samenstelling lucht, vitale capaciteit	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	T2 Voeding en vertering	1 Voedingsstoffen en voedingsmiddelen 2 Het verteringsstelsel 3 De organen voor vertering 4 Gezonde voeding 5 Voedselbederf 6 Voeding en vertering bij zoogdieren Leren onderzoeken : voedingsstoffen aantonen, doel van onderzoek. En voedingspracticum bijzondere voeding.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	T3 Bloedsomloop	1 Bloed 2 De bloedsomloop 3 Het hart 4 Uitscheiding 5 Het immuunsysteem 6 Gezond leven 7 Weefselvloeistof en lymfe Leren onderzoeken : natuurwetenschappelijk onderzoek	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 4	T4 Voortplanting en seksualiteit	1 Puberteit 2 Een vrouw 3 Een man 4 Seks enzo 5 Veilig vrijen 6 Zwangerschap 7 Meer voorbehoedsmiddelen 8 De geboorte	40	S	2	<input type="checkbox"/>



<b>Toets 5</b>	T5 Ecologie en duurzaamheid	1 Organismen en hun omgeving 2 Voedselrelaties en kringlopen 3 Samenleven 4 Natuurbeheer	nvt	P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 6</b>	T6 Erfelijkheid en evolutie	1 Genotype en fenotype 2 Chromosomen 3 Genen en allelen 4 De evolutietheorie 5 Geschiedenis van het leven op aarde 6 DNA-technieken 7 Dominant en recessief	40	S	3	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>12</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Kunst beeldend 2d
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Tekenen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Schilderen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Tekenen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Schilderen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 5</b>	Aanvullen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>5</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025



Vak	Kunst beeldend 3d
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
<b>Toets 1</b>	Boetseren: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 2</b>	Ruimtelijk vormgeven: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 3</b>	Ruimtelijk vormgeven: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Toets 4</b>	Aanvullen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
<b>Totaal</b>					<b>4</b>	

# TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Havo-P
Niveau en leerjaar	H2

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud
Toets 1	Gezonde voeding	Leerlingen gaan aan de slag met de schijf van vijf in samenwerking met een bedrijf uit de voedingsmiddelen industrie.
Toets 2	Kunst voor blinden en slechtzienden	Leerlingen gaan aan de slag met het maken van kunst voor blinden of slechtzienden.
Toets 3	Circulaire economie	Leerlingen gaan aan de slag voor Verderest, kringloopwinkel in Valkenswaard.
Toets 4	Bouwen aan een Internationale samenleving	Leerlingen gaan aan de slag met vluchtelingproblematiek / NT2-leerlingen.

De projecten hebben een OVG-beoordeling die niet meeweegt in het aantal verliespunten. De beoordeling kan wel van meerwaarde zijn bij het bespreken van de leerlingen.