

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Biologie
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Planten en dieren Leren onderzoeken	<p>Leerdoelen staan genoteerd bij elke basisstof.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organismen 2. Groei & ontwikkeling 3. Metamorfose 4. De mens 5. Fotosynthese 6. Allemaal anders <p>Leren onderzoeken 1 en 3 Tekeningen, tabellen en grafieken maken, werken met loop.</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Organen & Cellen Leren onderzoeken	<p>Leerdoelen staan genoteerd bij elke basisstof.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organen van dieren 2. Organen van planten 3. Weefsels 4. Cellen 5. De celkern 6. Celdeling <p>Leren onderzoeken Werken met de microscoop, preparaat maken.</p>	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 3	Ordering Leren onderzoeken	<p>Leerdoelen staan genoteerd bij elke basisstof.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steeds kleinere groepen 2. Overeenkomst en verwantschap 3. Dieren 4. Planten 5. Schimmels 6. Bacteriën <p>Leren onderzoeken Natuurwetenschappelijke onderzoek, leren determineren.</p>	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>

Toets 4	Stevigheid & Beweging Leren onderzoeken	Leerdoelen staan genoteerd bij elke basisstof. 1. Het skelet 2. De bouw van botten 3. Beenverbindingen 4. Spieren 5. Wervelkolom 6. Gezond bewegen 8. Blessures Leren onderzoeken Nauwkeurig meten, de resultaten verwerken en interpreteren en een werkplan maken.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Waarneming, Gedrag en regeling Leren onderzoeken	Leerdoelen staan genoteerd bij elke basisstof. 1. Je omgeving waarnemen 2. Voelen, ruiken en proeven 3. Horen en zien 4. Het zenuwstelsel 5. Gedrag 6. Regeling Leren onderzoeken Onderzoeksvraag en hypothese formuleren, een protocol en ethogram maken.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Totaal					10	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Aardrijkskunde
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	H1 Iran + kaartvaardigheden	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 4 SLO: 3.1, 6.1, V1, V2 en V3	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 2	H2 Grote natuurlandschappen op aarde	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 3.1, 7.1, 7.4, AV2, AV3, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	H4 Natuurrampen in Japan	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 7.2, 8.2, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	H5 Land in Zuidoost-Azië: Indonesië	HA: par 1 t/m 4 AG: par 1 t/m 5 SLO: 3.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, V1, V2 en V3	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Topografie Nederland, Europa en de Wereld	CITO 100+	3x 10	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 6	H6 Klimaat en natuurlandschap in Europa H8 Brazilië het land van de toekomst	HA: H6 par 1 t/m 4 + H8 par 1 + 4 AG: H6 par 1 t/m 5 + H8 par 1 + 4 SLO: 2.3, 3.1, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, V1, V2 en V3	40	S	3	<input type="checkbox"/>
Totaal					13	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Engels
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	PW Unit 1	-Grammatica: to be en have got, personal pronouns, possessive pronouns, a/ an. - vaardigheid - woorden unit 1 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 1 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	PW Unit 2	-Grammatica, present simple, meervoud, aanwijzende voornaamwoorden, klok, telwoorden - vaardigheid - woorden unit 2 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 2 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Luistervaardigheid	Luistertoets op basis van hoofdstuk 1 en 2.	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 4	PW Unit 3	Grammatica: present simple, present continuous, comparisons - vaardigheid - woorden unit 3 in aangepaste woordenlijst - expressions unit 3 in aangepaste lijst	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	PW grammatica mix	Grammatica: quantifiers, question tags, present simple, present continuous, meervoud, pronouns, comparisons, adverbs of time and place -Vaardigheid	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Totaal					10	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Geschiedenis
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p>SO. H1 Tijdvak 1 Jagers en Boeren. Par. 1.1 t/m 1.4 1.1 Verleden, heden toekomst 1.2 De eerste mensen 1.3 Geen vaste woonplaats 1.4 Leven van de landbouw</p>	<p>Je geeft betekenis aan de levenswijze van jagers en boeren: 1. Ik kan het tien tijdvakkenkader gebruiken om bronnen en gebeurtenissen in de juiste tijd te plaatsen. Je gebruikt aanduidingen van tijd en tijdsindelingen, zoals: jaren, eeuwen, tijdvakken, perioden en jaartelling (havo). Ik geef een verklaring voor de westers-christelijke jaartelling en/of een andere tijdsindeling (vwo). 2. Ik kan uitleggen waarom jagers- verzamelaars nomaden waren (havo). Aan de hand van bronnenmateriaal kan ik het onderscheid tussen jagers- verzamelaars (nomaden) en boeren verklaren (vwo). 3. Ik leg uit dat het ontbreken van schriftelijke bronnen in de prehistorie van belang is voor onze kennis van deze tijd (havo) en doe dat aan de hand van primaire en secundaire bronnen (vwo). 4. Ik leg uit wat er in de samenleving veranderde als gevolg van de agrarische revolutie. 5. Ik beschrijf hoe mensen in vroege landbouwsamenlevingen dachten over het leven na de dood (havo). De veranderde theorieën hierover in de loop van de tijd kan ik toelichten (vwo).</p>	40	S	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	<p>PW. H2 Tijdvak 1 Oude Egypte. Par. 2.1 t/m 2.4 2.1 Een samenleving met steden 2.2 Het land van de farao 2.3 Een hoogontwikkelde cultuur 2.4 Hoog en laag in de samenleving</p>	<p>De bovenstaande leerdoelen worden herhaald en toegepast op het Oude Egypte en gaan vooral over het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen aldaar. 1. Wat betreft het Oude Egypte zijn leerlingen in staat om verbanden tussen verleden – heden – toekomst – te leggen (vwo). 2. Leerlingen kunnen uitleggen wat het belang van de Nijl was voor Egypte (havo), zowel op politiek, economisch en sociaal vlak (vwo) en kunnen een dwarsdoorsnede tekenen van de irrigatielandbouw in het Oude Egypte (vwo). 3. Ik verklaar hoe de agrarische revolutie het bestaan in het Oude Egypte mogelijke maakte (havo). De kennis van stedelijke gemeenschappen op het Oude Egypte toe te passen (vwo). 4. Ik beschrijf hoe mensen in het Oude Egypte (landbouwstedelijke samenlevingen) dachten over het leven na de dood.</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>

<p>Toets 3</p>	<p>PO. H3 Tijdvak 2 Oude Griekenland. Vershil tussen stadstaat Athene en Sparta. Par. 3.1 t/m 3.6 3.1 De Griekse wereld 3.2 Het bestuur van de stadstaat 3.3 Geloven en weten 3.4 Strijden of sporten - Verdieping: De wereld van Alexander de Grote 3.5 Griekse kunst</p>	<p>Je vergelijkt twee stadstaten met elkaar en koppelt beide stadstaten aan de leerstof uit de paragrafen, daarbij leer je onderscheid te maken tussen oorzaken en gevolgen.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen aan de hand van een kaart waarom in Griekenland verdeeld was in stadstaten (havo). Ik kan de Godenwereld van de Grieken koppelen aan een mythologische verklaring (havo). Leerlingen leggen het verschil uit aan de hand van bronnen tussen mythologische en een rationeel-wetenschappelijke verklaring van verschijnselen in de wereld (vwo). Ik leg verschillen uit tussen de Atheense democratie en het Spartaanse bestuur (havo). De verschillen en overeenkomsten met de huidige vorm van democratie in Nederland kan ik uitleggen (vwo). Ik kan gebouw aanwijzen die sporen van de Grieks-Romeinse cultuur vertonen (havo). Leerlingen kunnen aan de hand van beeldbronnen de kenmerken beschrijven van de Griekse en Romeinse bouwkunst en beeldhouwkunst (vwo). <p>De leerlingen werken in tweetallen aan de PO en krijgen hier 4 tot 6 lessen voor. De werklessen worden afgewisseld met instructie en uitleg van de docent.</p>	<p>n.v.t</p>	<p>P</p>	<p>1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Toets 4</p>	<p>PO: Presentatie H4 Tijdvak 2 Romeinen. Par. 4.1 t/m 4.5 Formatieve beoordeling opnemen in magister: O (onvoldoende), V (voldoende) of G (goed) + toekennen niveau: vmbo, havo of vwo.</p>	<p>Hieronder volgen de leerdoelen die horen bij hoofdstuk 4.</p> <p>De leerlingen werken in groepjes van drie en elk groepje kiest een onderwerp uit de paragrafen uit om te presenteren in plusminus 10 minuten. De vakdocent deelt een lijst met onderwerpen uit en houdt er rekening mee dat elk groepje een ander onderwerp krijgt. De presentaties worden op hetzelfde moment ingeleverd in de optie opdrachten van MS Teams.</p>	<p>n.v.t</p>	<p>P</p>	<p>n.v.t</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Toets 5</p>	<p>PW. H4 Tijdvak 2 Romeinen. Par. 4.1 t/m 4.5 4.1 Van stad tot wereldrijk 4.2 De Romeinse samenleving - Verdieping: Pompeï 4.3 De cultuur van het rijk 4.4 De opkomst van het Christendom 4.5 Romeinen en Germanen - Verdieping: Kelten</p>	<p>Je kunt onder woorden brengen hoe de uitbreiding van het Romeinse Imperium ook heeft geleid tot de verspreiding van de Grieks-Romeinse cultuur en welke gevolgen dit heeft gehad voor zuidelijk Nederland.</p> <ol style="list-style-type: none"> Leerlingen kunnen de (natuurlijke) grenzen en omvang van het Romeinse Rijk op een kaart aangeven (havo). Ik beschrijf hoe het christendom ontstond en zich in het Romeinse Rijk verspreidde(havo). Het onderscheid tussen de positie van christenen en Joden in het Romeinse Rijk kan ik toelichten (vwo). Leerlingen kunnen omschrijven hoe het Christendom in het Romeinse Rijk: van verboden tot enig toegestane godsdienst ontwikkelde (vwo). Ik verklaar waarom er sprake is van een Griekse en Romeinse cultuur en hoe je dit kunt herkennen, bijvoorbeeld in de bouwkunst en beeldhouwkunst. Ik kan voorbeelden van Romanisering benoemen en in bronnen herkennen (havo). Aan de hand van voorbeelden kunnen leerlingen de confrontaties 	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

		tussen en de uitwisseling van de Grieks-Romeinse en de Germaanse cultuur benoemen (vwo). 5. Je maakt onderscheid tussen oorzaken en gevolgen van meer en minder belang, bijvoorbeeld als het gaat om de val van de Romeinse Republiek (vwo) of het Romeinse Rijk (havo).				
Toets 6	<p>PW. H5. Tijdvak 3 Monniken en ridders.</p> <p>Par. 5.1 t/m 5.5 5.1 Leenheren en leenmannen - De Vikingen 5.2 Europa wordt christelijk 5.3 Machtige heren, halfvrije boeren 5.4 De opkomst van de Islam 5.5 Moors Spanje</p>	<p>Je onderscheidt wat veranderd is of hetzelfde is gebleven tussen tijdvak 2 en tijdvak 3 (havo) en komt tot de conclusie of daadwerkelijk sprake was van 'donkere middeleeuwen' (vwo).</p> <p>1. Je kunt de gevolgen van de val van het Romeinse Rijk in West-Europa benoemen (havo) en kunt toelichten dat het hofstelsel en feodale stelsel poogden een oplossing voor deze overgang te bieden (vwo).</p> <p>2. Je kunt het onderscheid tussen het hofstelsel en het feodale stelsel herkennen en in een schema onderbrengen.</p> <p>3. De leerling kan de voor- en nadelen van het feodale stelsel uitleggen en oplossingen voorstellen (vwo).</p> <p>4. De leerling kan in hoofdlijnen het gedachtegoed van het christendom en islam benoemen (havo) en hoe het dit zichtbaar werd in het vroege middeleeuwse Europa (vwo).</p> <p>5. De leerling kan aan de hand van kaarten van Europa en Noord-Afrika aanwijzen hoe het christendom en islam zich in de vroege middeleeuwen verspreiden (vwo).</p>	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 7	<p>Hoofdstuk 6. Tijdvak 4 Steden en Staten.</p> <p>Par. 6.1 t/m 6.3 6.1 Woonplaats en werkplaats 6.2 Zelfstandige burgers 6.3 De machtige kerk 6.4 De macht van vorsten 6.5 De kruistochten</p> <p><u>Geen toetsing</u></p>	<p>Je geeft aan dat er in tijdvak 4 een overgang is van een agrarische samenleving in de vroege middeleeuwen naar een agrarisch stedelijke samenleving in de late middeleeuwen, want de steden bloeien weer op. De oorzaken kun je benoemen (havo) en er ontstaan zelfs staten in Europa (vwo).</p> <p>1. Je kunt een verband leggen tussen de opkomst van handel en het ontstaan van steden (havo). En dat dit leidt tot een zelfstandige houding van steden t.o.v. van de adel (vwo).</p> <p>2. Je kunt de verschillende inwoners van een middeleeuwse stad benoemen (havo) en de verschillende economische relaties uitleggen (vwo).</p> <p>3. Ik kan het ontstaan van staten en de politiek van centralisatie aan de hand van een voorbeeld in Europa benoemen (vwo).</p> <p>4. Leerlingen beschrijven de strijd om de macht tussen kerk en staat (havo) en voor elke groep kunnen ze argumenten toelichten (vwo).</p>	n.v.t	P	n.v.t	<input type="checkbox"/>
Totaal					8	

Vak	Nederlands
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p>1. De leerling kan belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daarop afstemmen;</p> <p>2. De leerling legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis;</p> <p>3. De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen;</p> <p>4. De leerling weet wat feiten en meningen zijn;</p> <p>5. De leerling kan feiten en mening in een tekst onderscheiden;</p> <p>6. De leerling kan het deelonderwerp van een alinea/enkele alinea's bepalen;</p> <p>7. De leerling kan enkele veelvoorkomende signaalwoorden herkennen;</p> <p>8. De leerling kan enkele verschillende tekstverbanden herkennen.</p> <p>9. De leerling kan het verschil tussen fictie en non-fictie uitleggen.</p> <p>10. De leerling kan bepalen in hoeverre personages en gebeurtenissen in een verhaal realistisch zijn.</p> <p>11. De leerling kan personages – zowel innerlijk als uiterlijk - beschrijven.</p> <p>12. De leerling kan round en flat characters in een verhaal herkennen.</p> <p>13. De leerling weet wat karakterontwikkeling is;</p> <p>14. De leerling weet wat spanning en spanningsvragen in een verhaal zijn;</p> <p>15. De leerling kan zijn mening uitleggen aan de hand van voorbeelden uit de tekst.</p> <p>16. De leerling weet wat een samenstelling is;</p> <p>17. De leerling kan samenstellingen herkennen.</p>	Fictie (1 + 2) en Lezen (1) en Woorden (1)	40	S	2	<input checked="" type="checkbox"/>

Toets 2	<p>1 De leerling kan de leestekens punt, komma, vraagteken, uitroepetekens en aanhalingstekens correct gebruiken;</p> <p>2. De leerling kan de persoonsvorm tegenwoordige tijd enkelvoud en meervoud correct gebruiken;</p> <p>3. De leerling kan de persoonsvorm verleden tijd enkelvoud en meervoud (zwak en sterk) correct gebruiken.</p> <p>4. De leerling kan het meervoud van zelfstandige naamwoorden correct spellen.</p>	Spelling (1 + 2) en dictee	40	S	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 3	<p>1 De leerling kan informatie verzamelen met behulp van de 5W1H-vragen;</p> <p>2. De leerling kan het verschil tussen informeel en formeel taalgebruik herkennen en benoemen;</p> <p>3. De leerling kan zijn woordkeus aanpassen aan het soort tekst dat hij schrijft en aan de doelgroep waarvoor hij schrijft;</p> <p>4. De leerling kent de driedeling van een tekst;</p> <p>5. De leerling weet waaraan een goede inleiding moet voldoen;</p> <p>6. De leerling kan een goede titel boven een verslag plaatsen;</p> <p>7. De leerling kan verwijzwoorden correct gebruiken;</p> <p>8. De leerling kan synoniemen gebruiken;</p> <p>9. De leerling kan een verslag schrijven;</p> <p>10. De leerling houdt zich aan de conventies ten aanzien van de spelling en werkwoordspelling: verschillende vormen van het werkwoord en bijvoeglijke naamwoorden worden correct gespeld, hoofdletters en leestekens worden correct gebruikt.</p>	Schrijven (1 + 2 + 3)	40	S	2	<input type="checkbox"/>

<p>Toets 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerling kan belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daarop afstemmen; 2. De leerling legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis; 3. De leerling kan het onderwerp van een tekst bepalen; 4. De leerling kan het deelonderwerp van een alinea bepalen; 5. De leerling kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren; 6. De leerling kan het tekstdoel van een tekst bepalen; 7. De leerling kan verschillende tekstsoorten benoemen en herkennen; 8. De leerling kan verschillende tekstvormen benoemen en herkennen; 9. De leerling kan hoofd- en bijzaken in een tekst onderscheiden; 10. De leerling kan binnen een tekst aangeven waarnaar verwijswaarden verwijzen; 11. De leerling kan een kernzin van een alinea herkennen; 12. De leerling kan de inleiding en het slot van een tekst herkennen; 13. De leerling kan tekstsoorten herkennen aan de hand van voorbeelden. 14. De leerling kan verbanden tussen zinnen aangeven door de juiste signaalwoorden te gebruiken; 15. De leerling kan een alinea opbouwen; 16. De leerling kan samengestelde zinnen op de juiste manier opbouwen; 17. De leerling kan een informatieve tekst schrijven. 	<p>Lezen (3 + 4 + 5), Schrijven (4) en Spelling (3 + 4 + 5)</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>3</p>	<p>□</p>
-----------------------	---	---	-----------	----------	----------	----------

Toets 5	<p>1. De leerling kent het verschil tussen grammatica woordsoorten en grammatica zinsdelen;</p> <p>2. De leerling kan zelfstandig naamwoord, lidwoord, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig werkwoord, hulpwerkwoord, koppelwerkwoord, persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend en vragend voornaamwoord, voorzetsel, voegwoord herkennen en gebruiken.</p> <p>3. De leerling kent het verschil tussen een enkelvoudige en een samengestelde zin;</p> <p>4. De leerling kan enkelvoudige en samengestelde zinnen in zinsdelen verdelen.</p> <p>5. De leerling weet hoe hij de persoonsvorm in een zin kan vinden;</p> <p>6. De leerling kan persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling herkennen en benoemen in zin.</p>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p><u>1.</u> Grammatica woordsoorten (1 + 2 + 3 + 4 + 5)</p> <p>Grammatica zinsdelen (1 + 2 + 3 + 4 + 5)</p>	<p>40</p>	<p>S</p>	<p>2</p>	<p>□</p>
Totaal					<p>10</p>	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Frans
Niveau en leerjaar	HV 1

were di } toekomst
in
uitvoering

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Actieve deelname	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden/een klein gesprekje kunnen voeren	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Actieve deelname: vragen kunnen beantwoorden met oui en non	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Actieve deelname: Choisir le bon mot	Leerling leert Frans te spreken ahv gebaren volgens de methode AIM, te lezen, te luisteren en te schrijven		o/v/g	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					4	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Wiskunde
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Hoofdstuk 1	Figuren	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Hoofdstuk 2	Getallen en bewerkingen	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Hoofdstuk 3 Hoofdstuk 4	Grafieken en formules Rekenen in de praktijk	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 4	Hoofdstuk 6	Formules en letters	40	S	2	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Hoofdstuk 5 Hoofdstuk 9 (9.3/9.4/9.5)	Lijnen en hoeken Hoeken berekenen	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Toets 6	Hoofdstuk 6 Hoofdstuk 8	Kwadratische formules Herleiden en machten	40	S	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Totaal					15	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Duits
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Taaltoets 1	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 1. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Taaltoets 2	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 2. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Taaltoets 3	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 3. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Taaltoets 4	Voortgangstoets waarmee wordt bepaald waar de leerling staat na periode 4. In deze toets komen de verschillende onderdelen aan bod, die tijdens deze periode zijn behandeld.	40	S	0	<input type="checkbox"/>
Totaal					0	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Kunst BV
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Basistechnieken Ontwikkelen eigen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	NB	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Boetseren: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Tekenen/(digitaal) ontwerpen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Hout figuurzagen: onderzoek en conclusie	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Toets 5	Ontwikkelen website - portfolio	Kerdoel 48, 49, 50, 51, 52		P	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					4	

Vak	Technask
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	<p>Kennismaking met...</p> <p>*De leerlingen kunnen het begrip technologie uitleggen en de relatie met natuurkunde en scheikunde</p> <p>*leerlingen kunnen lengtes schatten en meten, begrijpen het begrip schaal en kunnen op schaal tekenen</p> <p>*begrijpen wat grootheden en eenheden zijn, het belang van het vermelden van eenheid achter het getal, inclusief de SI-eenheden</p> <p>*leerlingen kunnen veiligheidsvoorzieningen en pictogrammen identificeren en de functie begrijpen, weten wat ze moeten doen als het brandalarm afgaat, weten waar de arbowet voor staat</p> <p>*Leerlingen leren verschillende aanzichten tekenen in een technische tekening dmv verschillende projecties.</p> <p>*leerlingen kunnen verschillende gereedschappen benoemen en hun functie begrijpen</p> <p>*Leerlingen kunnen bovenstaande toepassen in de uitvoering van een werkstuk</p>	<p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 30</p> <p>Kerndoel 35</p> <p>Kerndoel 24</p> <p>Kerndoel 26</p>	n.v.t	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 2	<p>Constructies en materialen</p> <p>*leerlingen begrijpen welke soorten materialen er zijn en kunnen eigenschappen identificeren en begrijpen in relatie tot het gebruik ervan</p> <p>*leerlingen weten hoe een overbrengen werkt (identificeren en gebruiken in het dagelijks leven)</p> <p>*leerlingen kunnen het technisch tekenen toepassen vanuit thema kennismaking met...</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus volgen en vervolgens een product maken en hiervoor de geschikte materialen met functie selecteren</p>	<p>Kerndoel 28</p> <p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 33</p>	n.v.t	P	2	<input type="checkbox"/>
Toets 3	<p>Ontwerpen</p> <p>*leerlingen kunnen een ontwerpcyclus toepassen om een duurzaam en creatief ontwerp te maken</p> <p>*leerlingen kunnen, samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen tijdens het ontwerpproces</p>	<p>Kerndoel 28</p> <p>Kerndoel 29</p> <p>Kerndoel 30</p> <p>Kerndoel 33</p>	n.v.t	P	2	<input type="checkbox"/>

Toets 4	<p>Water</p> <ul style="list-style-type: none"> *leerlingen kunnen de fases en faseovergangen benoemen en herkennen. *leerlingen kunnen mengsels scheiden. *leerlingen kunnen het deeltjesmodel linken aan fases. *leerlingen weten dat moleculen een ander woord is voor deeltjes. *leerlingen kunnen de onderzoekscyclus toepassen. *leerlingen ontdekken verbanden tussen het klimaat en zichzelf. 	<p>Kerdoel 28 Kerdoel 29 Kerdoel 30</p>	n.v.t	P	2	□
Totaal					8	

TOETSPLAN 2024-2025

Vak	Spaans
Niveau en leerjaar	HV 1

	Naam toets / onderwerp	Beschrijving van inhoud / leerdoelen	Toetsduur	Toetsvorm	Weging	Herkansbaar
Toets 1	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g MO	1	<input type="checkbox"/>
Toets 2	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g MO	1	<input type="checkbox"/>
Toets 3	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g MO	1	<input type="checkbox"/>
Toets 4	Communiceren in het Spaans tijdens de les.	De leerling neemt actief deel aan de les en communiceert in het Spaans met behulp van de AIM-gebaren. Het cijfer (o/v/g) is gebaseerd op de actieve deelname tijdens de les en het aantal verzamelde stempels op de stempelkaart.	n.v.t	o/v/g MO & SO	1	<input type="checkbox"/>
Totaal					4	