



PTA GT3 VMBO

Programma voor Toetsing en Afsluiting

Schooljaar 2025-2026

s.g. Were Di
sector VMBO

Inhoud

Aardrijkskunde.....	4
CKV.....	6
D&P Keuzevak Presenteren, promoten en verkopen (Candy2You)	7
LOB.....	8
Maatschappijleer	9

PTA-overzicht

Dit overzicht is een aanvulling op het examenreglement. In dit document, het Programma van Toetsing en Afsluiting afgekort PTA, is terug te vinden welke toetsen voor de leerlingen meetellen voor het schoolexamen (SE).

Het programma van toetsing en afsluiting regelt voor het schoolexamen:

- welke onderdelen van het examenprogramma in het schoolexamen worden getoetst
- de inhoud van de onderdelen van het schoolexamen
- de wijze waarop het schoolexamen plaatsvindt
- de periode waarin de toetsen worden gemaakt
- welke toets herkansbaar is
- de manier waarop het cijfer wordt bepaald

Het PTA kent verschillende soorten schoolexamens, namelijk:

- a) schriftelijke toetsen (S);
- b) mondelinge toetsen (M);
- c) praktische onderdelen (PO);
- d) handelingsdelen (HD);
- e) kijk- en luistertoetsen (L)

Aardrijkskunde							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3 + 4		Schooljaar: 2025-2027		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen	Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	P1	H1,2,3 Arm en rijk + atlasvaardigheden De kandidaat kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.	AK/V/1 – AK/K/7	S	60	☐	5
1302	P3	H 4, 5, 6 Bronnen van energie De kandidaat kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.	AL/V/2 – AK/K/5	PO	180	☐	5
1303	P4	H7, 8, 9 Grenzen en identiteit + atlasvaardigheden De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.	AK/V/6 – AK/K/9	S	60	☐	5
1401	P1	H1, 2 en 3 Weer en klimaat De kandidaat kan weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en de aangewezen contrasterende regio in Europa (Spanje) beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	AK/K/4	S	90	☒	15
1402	P1	Topografie VS- Spanje – Nederland - Duitsland Kaartbeeld passend bij AK/K/4 weer en klimaat Kaartbeeld passend bij AK/K/4 bevolking en ruimte.	AK/K/4 AK/K/8	S	40	☐	5
1403	P2	H4, 5, 6 Bevolking en ruimte De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa (Duitsland) beschrijven en verklaren en de situatie in Nederland en Duitsland vergelijken.	AK/K/8	S	90	☒	15
1404	P2	Topografie China – Midden-Oosten – Europa - Kaartbeeld passend bij AK/K/8 water. Kaartbeeld passend bij AK/K/6 bevolking en ruimte.	AK/K/8	S	40	☐	5
1405	P3	H7,8, 9 Water De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven.	AK/K/6	S	90	☒	20

1406	P1 P2 P3	<u>Presentatie casus</u> <u>Presentatie aansluitend bij</u> - <u>eindterm 26</u>: De kandidaat kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio (China) beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven. - <u>Eindterm 24</u>: De kandidaat kan de waterhuishouding in een buiten-Europese macroregio (Midden-Oosten) beschrijven en plannen en maatregelen ter verbetering hiervan beschrijven. <u>Eindterm 22</u>: De kandidaat kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio (Verenigde Staten) beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.	AK/V/5 – AK/V/3 – AK/V/1	PO	120	☐	10
1407	P3	<u>Excursie Zuid-Limburg</u> Communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. De Leerling kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; – een standpunt innemen en beargumenteren.	AK/K/2 – AK/K/3	PO	180	☐	15
TOTAAL							100

CKV							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3		Schooljaar: 2025-2026		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen	Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1401	Lj3	<u>Introductie en verkenning cultureel erfgoed</u>	KV/K/1	HD	n.v.t.	☐	NB
1402	Lj3	<u>Samenwerken / onderzoeken / plannen</u>	KV/K/2	HD	n.v.t.	☐	NB
1403	Lj3	<u>Workshops + praktische opdracht</u>	KV/K/3	HD	n.v.t.	☐	NB
1404	Lj3	<u>Excursie + praktische opdracht</u>	KV/K/3	HD	n.v.t.	☐	NB
1405	Lj3	<u>Reflectie en Presentatie</u>	KV/K/4	HD	n.v.t.	☒	NB
1406	Lj3	<u>Kunstdossier</u>	KV/K/4	HD	n.v.t.	☒	NB
				TOTAAL			NB

*CKV is een PTA onderdeel en dient een voldoende (naar behoren) te zijn op het examendossier van de leerling
 Beoordelingen worden gegeven met een O/V/G schaal.

D&P Keuzevak Presenteren, promoten en verkopen (Candy2You)							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3 + 4		Cohort: 2025-2027		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen	Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	Lj3	PPV Candy2You theorie - Media-uitingen met elkaar vergelijken en een beargumenteerde keuze maken voor een medium gelet op bijvoorbeeld doel, doelgroep, functionaliteiten en duurzaamheid - Kenmerken van media-uitingen benoemen en de verschillende functies daarvan aangeven - Sociale media gebruiken en toepassen in een zakelijke context - Omschrijven, benoemen en uitleggen waarom promotie belangrijk is - Een promotieplan beoordelen - Kennis van marketingonderdelen, zoals people/planet/profit en de marketingmix. - Een verkoopgesprek voeren Kennis en vaardigheid met betrekking tot Office software	P/D&P/2.1 P/D&P/2.2 P/D&P/2.3	S	45	☒	30
1302	Lj3	PPV Candy2You praktijk - Verschillende manieren van communicatie en communicatiemiddelen (her)kennen, benoemen en professioneel toepassen - Voor een bepaald doel en een bepaalde doelgroep een media-uiting maken - Een promotieplan maken en beoordelen, waarin rekening gehouden wordt met people/planet/profit en de marketingmix. - Producten presenteren met gebruikmaking van promotie- en decoratiemateriaal - Communicatieve vaardigheden toepassen - Basis computervaardigheden: werken met een computer en Office (Excel, Word, PowerPoint).	P/D&P/2.1 P/D&P/2.2 P/D&P/2.3	P	n.v.t	☐	70
TOTAAL							100

LOB							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3 + 4		Schooljaar: 2025-2027		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen	Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	LJ 3	Beroepsoriënterende stage De leerling loopt één week stage van minimaal 30 uur bij een bedrijf, organisatie of instelling. De leerling maakt kennis met de arbeid en de arbeidsverhoudingen door zelf in de praktijk ervaringen op te doen. De leerling maakt opdrachten (o.a. dagverslagen, interview en een evaluatie) in het stageboekje en maakt tot slot een stageverslag	Vijf loopbaancompetenties: -Kwaliteitenreflectie -Motievenreflectie -Loopbaansturing -Werkexploratie -Netwerken	HD	n.v.t.	☐	NB
1401	Lj 4	Loopbaandossier De leerling maakt een loopbaandossier dat bestaat uit zijn/haar loopbaanontwikkeling. Het loopbaandossier bestaat uit: 1.Verplichte LOB-activiteiten die door school worden aangeboden, zoals de LOB-gesprekken, presenteer jezelfdag, CV opstellen (eventueel geïntegreerd in de driegesprekken). 2.Vrijwillige LOB-activiteiten die door school worden aangeboden en/of door de leerling worden geïnitieerd.	Vijf loopbaancompetenties: -Kwaliteitenreflectie -Motievenreflectie -Loopbaansturing -Werkexploratie -Netwerken	HD	n.v.t.	☐	NB
1402	Lj 4	Eindgesprek LOB De leerling presenteert zijn/haar loopbaandossier met zijn/haar loopbaanontwikkeling en loopbaankeuze met de onderdelen: - Waar stond ik aan het begin van het jaar? - Hoe ben ik tot de keuze gekomen? Beschrijf het proces hoe je tot deze keuze bent gekomen. -Wie of wat heeft mij daarbij geholpen? -(optioneel) Welke vervolgstappen zijn nodig?	Loopbaanontwikkeling aan de hand van de vijf loopbaancompetenties: -Kwaliteitenreflectie -Motievenreflectie -Loopbaansturing -Werkexploratie -Netwerken	HD	n.v.t.	☐	NB
TOTAAL							NB

Maatschappijleer							
Afdeling: GT			Leerjaar: 3		Schooljaar: 2025-2026		
Toetsnummer	Periode	Titel toets en omschrijving inhoud toets en toegestane hulpmiddelen	Codes (sub)domeinen examenprogramma / exameneenheden	Toetsvorm	Toetsduur	Herkansing	Weging
1301	P1	<u>Wat is maatschappijleer?</u> <u>Media</u> De leerling kan uitleggen waar maatschappijleer over gaat. De leerling kan verschil tussen gedragsregels en wetten toelichten. De leerling kan uitleggen wat waarden en normen zijn en hiervan voorbeelden geven. De leerling kan de begrippen belang, belangentegenstelling, macht, machtsmiddelen en sociale ongelijkheid uitleggen. De leerling kan de kenmerken van een maatschappelijk probleem benoemen. De leerling kan beschrijven hoe mensen een mening vormen en hoe deze beïnvloed kan worden door de informatie die zij binnen krijgen; De leerling kan vooroordelen (en beeldvorming) over mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen; De leerling kan voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is. De leerling kan uitleggen hoe beeldvorming tot stand komt bij sociale problemen.	ML1/K/2 ML1/K/4 ML1/K/6 ML1/K/7	S	40	☒	25
1302	P2	<u>Cultuur en identiteit</u> <u>Politiek</u> De leerling kan beschrijven hoe een persoon zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van de opvoeding herkennen en beschrijven; De leerling kan uitleggen dat mensen bij een (sub)cultuur (willen) horen en dat elke (sub)cultuur invloed heeft op het gedrag van mensen; De leerling kan de rol van het gezin, school, vrienden, werk en sociale media tijdens het aanleren van gedrag beschrijven. De leerling kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen; De leerling kan beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken; De leerling kan beschrijven hoe burgers invloed kunnen uitoefenen op de politiek; De leerling kan kenmerken van de parlementaire democratie noemen.	ML1/K/2 ML1/K/4 ML1/K/6	S	40	☒	25

1303	P3	<u>Rechtsstaat Werk</u> De leerling kan met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden; De leerling kan beschrijven hoe de plaats van een persoon op de maatschappelijke ladder kan veranderen; De leerling kan voorbeelden geven waarin mensen verschillende belangen hebben en hoe deze samenhangen met hun maatschappelijke positie en kunnen leiden tot conflicten; De leerling kan maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.	ML1/K/2 ML1/K/5 ML1/K/1	S	40	☒	25
1304	P4	<u>Pluriforme samenleving</u> De leerling kan beschrijven hoe een persoon zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van de opvoeding herkennen en beschrijven; De leerling kan uitleggen dat mensen bij een (sub)cultuur (willen) horen en dat elke (sub)cultuur invloed heeft op het gedrag van mensen; De leerling kan de rol van het gezin, school, vrienden, werk en sociale media tijdens het aanleren van gedrag beschrijven.	ML1/K/2 ML1/K/5 ML1/K/7	S	40	☒	25
TOTAAL							100