

Bevorderings- en doorstroombeleid 2026-2027

INLEIDING

ALGEMENE NORMEN

SPECIFIEKE NORMEN

DOORSTROOM

BIJLAGEN

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
1. Algemene bevorderingsnormen	2
1.1 Het rapportcijfer	2
1.2 Prognose.....	2
1.3 Procedure	2
1.4 De overgang	2
1.4.1 Overgangsvergadering.....	2
1.4.2 Onvoldoende en verliespunten	2
1.4.3 Bespreekgeval.....	3
1.4.4 Procedure overgangsvergadering.....	3
1.4.5 Doubleren	3
1.4.6 Revisievergadering	3
2. Specifieke bevorderingsnormen	4
2.1 Brugperiode	4
2.2 Klas 3 basis, 3 kader.....	4
2.3 Klas 3 gt.....	5
2.4 Klas 3 havo	5
2.5 Klas 4 havo	6
2.6 Klas 3 atheneum	6
2.7 Klas 3 gymnasium.....	7
2.8 Klas 4 vwo (atheneum en gymnasium).....	7
2.8. Klas 5 vwo (atheneum en gymnasium).....	8
3. Doorstroombeleid	9
3.1 Doorstroom	9
3.2 Drempelloos van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht	9
3.3 Doorstroom van 4 vmbo gl/tl naar 4 havo.....	9
3.4 Drempelloos van 5 havo naar 5 vwo	9
3.5 Maatwerk	9
4. Bijlagen bij beleid.....	10
4.1 Doorstroomschema.....	10

INLEIDING

In ons bevorderingsbeleid gaat het om meer dan alleen cijfers. We kijken bijvoorbeeld naar leertaakgedrag, leerlingkenmerken, achtergrondgegevens en/of testgegevens. De cijfermatige prestaties zijn slechts één onderdeel van de schoolse voortgang. In dit beleidsstuk staat niet bij iedere overgang vermeld dat we naar meer kijken dan alleen cijfers, maar dat gebeurt dus altijd.

1. ALGEMENE BEVORDERINGSNORMEN

1.1 Het rapportcijfer

Een rapportcijfer is het gemiddelde van door de leerling behaalde cijfers voor toetsen. De toetsen kunnen van allerlei aard en gewicht zijn: proefwerken, overhoringen, werkstukken enz. Alle toetsen worden vermeld in het toetsplan voor de onderbouw en in het PTA en toetsplan voor de bovenbouw. Ook het gewicht van de toetsen staat vermeld in het toetsplan. Voor het eindcijfer tellen alle behaalde cijfers in het schooljaar mee. Alleen bij de overgang wordt er een rapport verstrekt. Aan het einde van periode 1, 2 en 3 zien ouders en leerling de tot dan toe behaalde gemiddelden enkel in Magister. Gedurende het schooljaar worden de cijfers en gemiddelden van alle toetsen weergegeven in één decimaal. (Ter verduidelijking: 5.45 wordt afgerond op een 5.5.) Op het eindrapport worden uitsluitend gehele getallen van 1 t/m 10 gehanteerd. Het eindcijfer dat op het laatste rapport staat, wordt meegenomen in de afweging of een leerling wordt bevorderd. In het examenjaar gelden de slaag/zakregelingen.

1.2 Prognose

Naast de cijfers geldt voor de brugperiode dat leerlingen in maart van het tweede leerjaar een voorlopige prognose krijgen voor het meest geschikte niveau in leerjaar 3. De ouders worden nadrukkelijk bij deze prognose betrokken.

1.3 Procedure

Het overleg over de cijfers/rapporten bestaat uit de volgende stadia:

- 1) Het mentorteam bespreekt de vorderingen van elke leerling
- 2) In de brugperiode vergaderen, aan het eind van periode 2 van het tweede leerjaar, alle betrokken docenten over de voorlopige prognose: welke afdeling lijkt het meest geschikt voor de leerling.
- 3) Bij de overgangsvergadering zijn, in principe, alle betrokken docenten aanwezig.
- 4) Na de vergaderingen aan het einde van het schooljaar is er nog eens de gelegenheid om op genomen beslissingen terug te komen of ze nader te bespreken. Dit gebeurt in de revisievergadering. Deze vindt alleen plaats als er nieuwe informatie is.
- 5) Tegen een besluit tot afwijzen van de bevordering van een leerling naar een volgend schooljaar kan bezwaar worden gemaakt bij de rector conform het "Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs".

1.4 De overgang

1.4.1 OVERGANGSVERGADERING

Voor de overgangsvergadering worden de cijfers afgerond naar gehele getallen. De bevorderingsnorm wordt toegepast op deze gehele getallen.

1.4.2 ONVOLDOENDE EN VERLIESPUNTEN

De term 'verliespunten' geeft een duidelijkere vergelijkbaarheid dan de term 'onvoldoende':

- Een onvoldoende is een cijfer lager dan 6 (afgeronde cijfers).
- Een vijf is één verliespunt. Een vier is twee verliespunten, een drie is drie verliespunten.
- Alle vakken tellen even zwaar mee, conform de bevorderingsnormen per afdeling (zie hoofdstuk 2).

1.4.3 BESPREEKGEVAL

- Bij een bespreekgeval gaat het om een leerling die op grond van de normen niet rechtstreeks bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar.
- Alle leerlingen die niet automatisch bevorderd worden, zijn een bespreekgeval
- Bij het cijfer 3 of lager komt een leerling automatisch in bespreking.
- Bij een bespreekgeval kan het volgende worden besloten:
 - de leerling wordt alsnog bevorderd;
 - de leerling wordt bevorderd naar een andere afdeling. Hierbij mag de leerling maximaal één niveau afstromen;
 - de leerling doubleert;
 - de leerling wordt verwezen naar een andere vorm van onderwijs.

De docentenvergadering doet bij leerlingen die niet bevorderd zijn, maar besproken worden, een bindende uitspraak over de meest geschikte schoolsoort en het leerjaar.

1.4.4 PROCEDURE OVERGANGSVERGADERING

Bij de bespreekgevallen doet de voorzitter in de rapportvergadering op grond van de cijfers, de niet-cijfermatige gegevens en de besprekingen een voorstel om de leerling te bevorderen, af te wijzen of daarover een open stemming te houden. Indien het voorstel bevorderen of afwijzen luidt, kan hierop op verzoek van 1/3 deel van de vakdocenten (afronden naar beneden) worden gereageerd door het aanvragen van schriftelijke stemming. Gebeurt dat niet, dan volgt de vergadering het voorstel van de voorzitter.

Gebeurt dat wel, dan worden de volgende stappen doorlopen:

- De voorzitter van de vergadering (voorzitter mentorteam) formuleert het voorstel waarover wordt gestemd
- Aan iedere docent die op het eindrapport een oordeel over de vorderingen van de leerling geeft, wordt één stem toegekend.
- Het profiel bij vmbo basis/kader leerjaar 3 heeft 2 stemmen.
- De voorzitter heeft één stem, los van het feit of hij de leerling wel of niet les geeft.
- De voorzitter en de docenten van wie de leerling les krijgt, zijn verplicht hun stem uit te brengen. Blanco stemmen is niet toegestaan.
- **Stemmen via TEAMS mag na overleg met de conrector/teamleider. Dit mag niet anoniem.**
- Stemmen bij volmacht is niet toegestaan.
- Bij het staken van de stemmen beslist de stem van de voorzitter; daartoe brengt hij zijn stem uit op een geparafeerd stembiljet.
- Bij het stemmen moeten de docenten hun oordeel baseren op de hele lijst, niet alleen op het eigen vak.
- Stemmingen zijn schriftelijk en geheim.

1.4.5 DOUBLEREN

In het algemeen is het niet mogelijk in de volgende gevallen te doubleren:

- In de brugperiode;
- Twee keer achtereenvolgend in dezelfde klas van dezelfde schoolsoort;
- Twee klassen na elkaar binnen dezelfde schoolsoort. Dit geldt niet bij de overstap van onderbouw naar bovenbouw.
- Tussentijdse instromers, afkomstig van een andere school voor voortgezet onderwijs, kunnen onder bepaalde conditie (bijvoorbeeld 'mag niet doubleren'), toegelaten worden. De voorgeschiedenis van die instromers wordt dan geïnterpreteerd als ware het een 'eigen' leerling.

1.4.6 REVISIEVERGADERING

Een revisievergadering is een vergadering:

- om een fout, gemaakt tijdens de overgangsvergadering, te herstellen en/of
- om op basis van nieuwe gegevens een beslissing te heroverwegen.

Bij de revisievergadering zijn alle docenten van de betrokken klas binnen de betrokken afdeling aanwezig en nemen een beslissing. Eventueel kunnen derden hiervoor uitgenodigd worden. Zij worden gehoord maar hebben geen stemrecht.

2. SPECIFIEKE BEVORDERINGSNORMEN

2.1 Brugperiode

Een leerling gaat automatisch naar het tweede jaar van de brugperiode. Er wordt voortdurend gekeken of een leerling in de juiste dakpanklas zit. Een overstap van dakpanklas behoort altijd tot de mogelijkheden. Zowel ouders, leerlingen als docenten kunnen een overstap ter sprake brengen. We passen deze methodiek gedurende de hele brugperiode toe.

Na het tweede jaar brugperiode wordt er gekeken in welke richting de leerling verder zal gaan in de volgende leerjaren. De specifieke norm wordt hieronder uitgewerkt.

Stap 1: voor alle leerlingen

Een leerling is bevorderd naar het derde leerjaar als:

- 1) hij/zij voldoet aan de leerdoelen voor de betreffende richting **en**
- 2) hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**
- 3) hij/zij minimaal een 6,0 heeft bij alle vakken gemiddeld **en**
- 4) hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan één van de hierboven genoemde criteria niet voldoet

Stap 2: alleen voor leerlingen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en gemengd theoretisch → kiezen van het profiel

A. Indien de leerling is bevorderd, geldt:

De leerling mag zelf het profiel kiezen. De docentenvergadering kan een negatief advies uitbrengen over het door de leerling gekozen profiel of keuzevak, maar dit advies is niet bindend.

B. Indien de leerling bespreekgeval is, geldt:

De docentenvergadering stelt vast of de leerling het gewenste profiel mag kiezen. Indien de leerling het gewenste profiel niet mag kiezen zijn er 2 mogelijkheden:

- 1) De leerling kiest hetzelfde profiel in leerjaar 3 van een lager schoolniveau, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 2) De leerling kiest een ander profiel of ander keuzevak.

Hierover brengt de docentenvergadering een bindend advies uit.

2.2 Klas 3 basis, 3 kader

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee verliespunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (CKV, stage, Sport en Bewegen (S&B) en levensbeschouwing).

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel
- afstromen in hetzelfde profiel (geldt alleen voor kader)

2.3 Klas 3 gt

Een leerling is bevorderd als:

- 1) hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**;
- 2) hij/zij als totaalgemiddelde van alle vakken minimaal een 6,0 heeft **en**
- 3) hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken;
- 4) de vakken/onderdelen die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (CKV, stage, Sport en Bewegen (S&B) en levensbeschouwing).

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel

2.4 Klas 3 havo

Stap 1

Een leerling is bevorderd als:

- 1) hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf) **en**
- 2) hij/zij bij alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 heeft **en**
- 3) hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie voor uitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over het gekozen profiel in leerjaar 4.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf het profiel kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de profielvakdocenten nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling het gewenste pakket van vakken/profiel mag kiezen.

Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een ander pakket van vakken (incl. profiel).

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen.

N.B. Een leerling die voor optie 3 kiest kan in leerjaar 4 geen pakketwisseling doorvoeren die uitkomt bij het oorspronkelijk gewenste pakket van vakken (vakverbod).

2.5 Klas 4 havo

De leerling heeft acht cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling: Nederlands, Engels, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer¹. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 4 havo wordt het combinatiecijfer bepaald door het vak CKV, maatschappijleer en levensbeschouwing.

Een leerling is automatisch bevorderd naar 5 havo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**;
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- er 1 x 4 of 2 x 5 of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 **of** hoger, waarbij het gemiddelde van alle vakken tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor een vak.
- Daarnaast gelden de volgende regels:
 - LO moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
 - Een leerling moet voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf). Voor leerlingen zonder wiskunde geldt dat ten hoogste één vijf voor Nederlands en Engels behaald mag worden.
 - Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel/vakkenpakket

2.6 Klas 3 atheneum

Stap 1

Een leerling is bevorderd als:

- 1) hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- 2) hij/zij bij alle vakken een gemiddelde van minimaal een 6,0 heeft;
- 3) hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie voor uitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over de gekozen richting/vakken in leerjaar 4: natuur of maatschappij.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf de richting kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

¹ Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de vakken die de kern vormen van de richting nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling de gewenste richting/vakken mag kiezen. Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een andere richting/vakken.

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen.

2.7 Klas 3 gymnasium

Een leerling is bevorderd als:

1. hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
1. hij/zij bij alle vakken een gemiddelde van minimaal een 6,0 heeft;
2. hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.
3. hij/zij een van de klassieke talen kiest

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie voor uitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over de gekozen richting/vakken in leerjaar 4: natuur of maatschappij.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf de richting kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de vakken die de kern vormen van de richting nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling de gewenste richting/vakken mag kiezen. Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een andere richting/vakken.

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen

2.8 Klas 4 vwo (atheneum en gymnasium)

De bevorderingsregeling is gelijk aan de slaag-/zakregeling tweede fase.

De leerling heeft negen cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling:

Nederlands, Engels, een tweede moderne vreemde taal, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer*. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 4 vwo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Atheneum: levensbeschouwing/ethiek/filosofie (toetsplan), CKV (PTA), maatschappijleer (PTA)
- Gymnasium: levensbeschouwing/ethiek/filosofie (toetsplan), maatschappijleer (PTA)

Een leerling is automatisch bevorderd naar 5 vwo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**;
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- er 1 x 4, of 2 x 5, of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 **of** hoger, waarbij het gemiddelde van alle tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor één vak.

Daarnaast gelden de volgende regels:

- S&B moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
- Leerlingen in het vwo moeten voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren

* Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

2.8. Klas 5 vwo (atheneum en gymnasium)

De bevorderingsregeling is gelijk aan de slaag-/zakregeling tweede fase.

De leerling heeft negen cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling:

Nederlands, Engels, een tweede moderne vreemde taal, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer *. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 5 vwo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Atheneum: profielwerkstuk (PTA), levensbeschouwing/ethiek/filosofie (PTA), CKV (PTA), maatschappijleer (PTA)
- Gymnasium: profielwerkstuk (PTA), levensbeschouwing/ethiek/filosofie (PTA), maatschappijleer (PTA)

Een leerling is automatisch bevorderd naar 6 vwo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**;
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- er 1 x 4, of 2 x 5, of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 **of** hoger, waarbij het gemiddelde van alle tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor één vak.

Daarnaast gelden de volgende regels:

- S&B moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
- Leerlingen in het vwo moeten voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren

* Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

Een leerling is bevorderd als:

- 1) hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- 2) hij/zij bij alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 heeft:
- 3) hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd naar een bepaalde afdeling
- doubleren
- worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs

3. DOORSTROOMBELEID

3.1 Doorstroom

Alle mogelijkheden voor doorstroom, binnen de afdelingen niet zijnde Were Di Drie, staan beschreven in de bijlagen.

In de volgende gevallen gelden er bijzondere regels.

3.2 Drempelloos van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht

Een leerling mag, na het behalen van zijn basisberoepsgerichte leerweg diploma, instromen in leerjaar 4 van de kaderberoepsgerichte leerweg onder de volgende voorwaarden:

1. De leerling doet examens in dezelfde vakken op kaderberoepsgericht niveau.
2. Keuzevakken binnen het beroepsgerichte vak kunnen gewisseld worden.
3. De leerling krijgt altijd een advies vanuit de lesgevende docenten op basis van resultaten, leertaakgedrag, motivatie en werkhouding.
4. De leerling volgt in de periode na het eindexamen tot aan de zomervakantie een aansluitprogramma (indien nodig).
5. Maatschappijleer 1 moet op kaderniveau afgesloten worden.

3.3 Doorstroom van 4 vmbo gl/tl naar 4 havo

Elke leerling die is geslaagd voor het examen vmbo tl of gl, kan doorstromen van 4 vmbo naar 4 havo als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

1. De leerling behaalt zijn vmbo-gl/tl diploma met een extra (7^e) vak.
2. We adviseren dat het havo-profiel dat de leerling kiest, aansluit op het gevolgde profiel van vmbo-gl/tl.
3. De leerling wordt geadviseerd om deel te nemen aan het doorstroomtraject dat de school aanbiedt. Het traject bestaat uit:
 - Het volgen van extra lessen wiskunde (indien gekozen in havo-profiel).
 - Het volgen van extra lessen Engels.
 - Het voeren van gesprekken met de mentor en op verzoek met de decaan.

3.4 Drempelloos van 5 havo naar 5 vwo

De school biedt een drempelloze overgang aan van 5 havo naar 5 vwo. Dit betekent dat elke leerling die een havo diploma op Were Di of elders heeft behaald, of verwacht te behalen, kan doorstromen. Het verdient aanbeveling dat een leerling een tweede moderne vreemde taal op de havo volgt.

3.5 Maatwerk

In alle andere gevallen wordt er per leerling gekeken wat het beste is.

4. BIJLAGEN BIJ BELEID

4.1 Doorstroomschema

