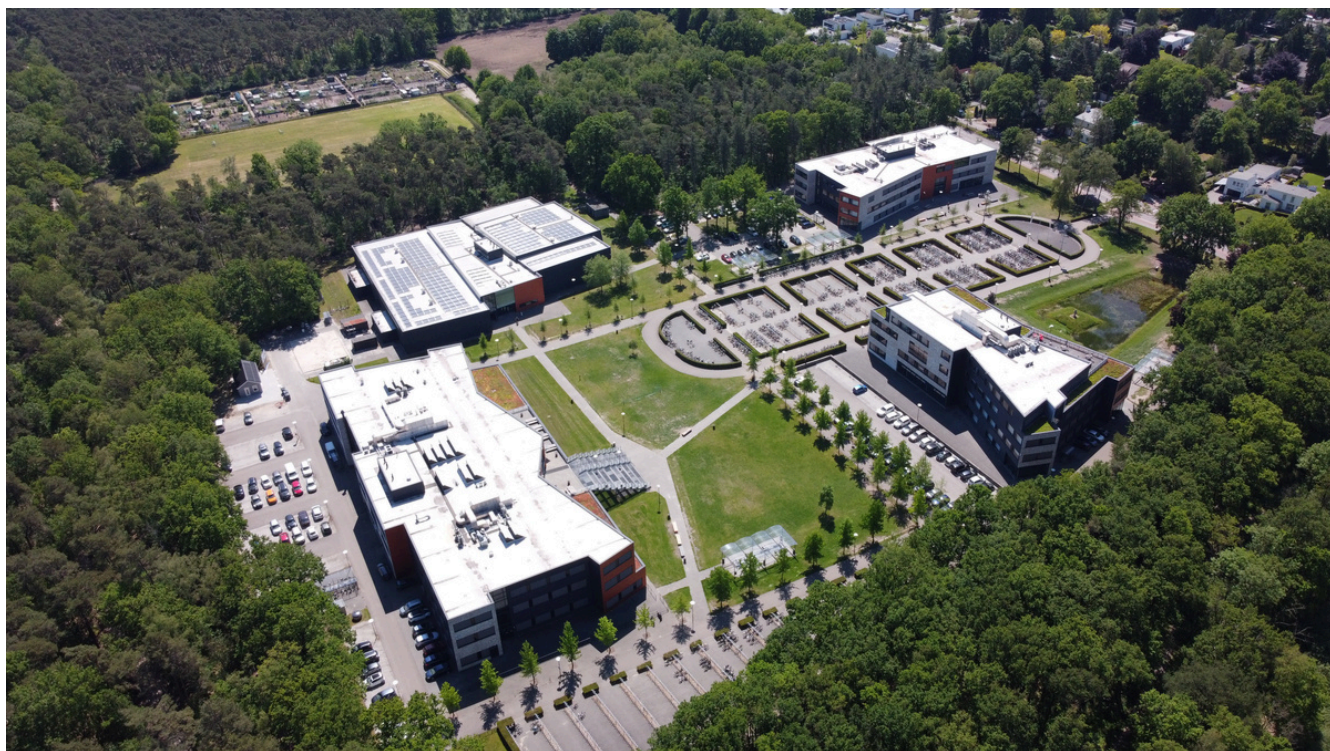


SCHOOLGIDS 2026–2027





Contactinformatie

Bezoekadres: Merendreef 1
5553 CC Valkenswaard

Telefoon: 040 207 4700

Email: info@sgweredi.nl

Rector: Robert Tops

Vestigingsdirecteur: Cynthia Veerman

Scholengemeenschap Were Di valt onder het bestuur
van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Inhoudsopgave

Welkom bij SG Were Di	1
Organisatie	2
Ons onderwijs	4
Verlof, verzuim, te laat komen	12
Leerlingparticipatiebeleid	13
Het ondersteuningsaanbod van de school	13
Geldelijke bijdragen	20
Verzekeringen	20
Toelatingsbeleid 2026-2027	22
Communicatie en contact	24
Privacy en AVG	26
Contactgegevens	28
Bevorderingsbeleid	31
Doorstroombeleid	38
Algemene informatie	40

Welkom bij Scholengemeenschap Were Di!

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Voor jullie ligt de schoolgids 2026-2027 van Scholengemeenschap Were Di. In deze schoolgids vinden jullie belangrijke informatie over onze school. Het gaat om praktische zaken, maar ook om verwijzingen naar beleidsstukken.

Wij hopen dat deze schoolgids voldoende informatie biedt. Mochten jullie echter nog vragen hebben of zijn sommige zaken niet duidelijk? Neem dan alsjeblieft contact met ons op via ons algemene mailadres: info@sgweredi.nl

Met vriendelijke groet,

Cynthia Veerman, vestigingsdirecteur



Organisatie

De plaats van de school binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

SG Were Di valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De vestigingsdirecteur is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school.

De school heeft een Raad van Advies. Hierin zitten personen die bij onze school en de vereniging betrokken zijn. De raad denkt mee over de ontwikkelingen binnen de school en is een klankbord voor de vestigingsdirecteur.

De Raad van Bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs bestaat uit Ingrid de Bonth-Weekhout (voorzitter) en Edwin Verlangen (lid). U kunt de Raad van Bestuur op de volgende manieren bereiken:

Spoorlaan 171
Postbus 574, 5000 AN Tilburg
013 - 5955500
info@omo.nl

Vereniging Ons MiddelbaarOnderwijs

De vereniging heeft een [ledenraad](#). Dit is het hoogste inspraakorgaan van de vereniging. Via de ledenraad heeft de samenleving een plek in de formele besluitvorming. De ledenraad beslist onder andere over de benoeming en het ontslag van de leden van de Raad van Toezicht. Daarnaast stelt ze de jaarrekening en het jaarverslag vast. De ledenraad bestaat uit door de Raden van Advies naar de ledenraad afgevaardigde leden en ouders van leerlingen die lid zijn van de vereniging. In de maand juni van elk jaar is de vergadering van de ledenraad. Wilt u ook lid worden? Op www.omo.nl kunt u zien hoe u dat doet.

Missie Ons MiddelbaarOnderwijs

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met gymnasium, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

Koers 2030 Ons MiddelbaarOnderwijs

Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2030: Samen Groeien' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging.

'Samengroeien' is onze belofte aan onze onderwijsprofessionals en onze leerlingen. We beloven dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kan groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. Je mag zijn wie je bent. Anderen kunnen op jou rekenen, net zoals jij op hen kunt rekenen. Samen ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld en bouwen we aan de invulling van onze toekomst. Samen zijn wij ONS!

Meer weten? Lees onze Koers 2030 en ons jaarverslag op www.omo.nl.

Slogan SG Were Di

"Toekomst in uitvoering" is de slogan van onze school. Wij spelen continue in op ontwikkelingen die zich in de toekomst kunnen voordoen. Kunnen wij die toekomst dan voorspellen? Nee, dat kunnen we niet en juist daarom blijven we er constant mee bezig. Ons onderwijs blijft niet hangen in successen, maar is dynamisch en bereidt voor op die toekomst.

In ons schoolplan staan drie kernthema's waar we de komende periode extra aandacht aan geven:

- Inspirerend onderwijs
- Voorbereiden op de toekomst
- Persoonlijke ontwikkeling

Missie SG Were Di

In een veilige en inspirerende omgeving biedt Were Di uitdagend en betekenisvol onderwijs dat leidt tot het ontdekken, ontwikkelen en zich eigen maken van kennis, vaardigheden, persoonlijke kwaliteiten, waarden en normen.

Visie Were DiDactisch (regulier)

Ieder kind is van nature nieuwsgierig en wil leren. Ons reguliere onderwijs sluit aan bij deze natuurlijke motivatie door leerlingen ruimte te geven. Binnen de kaders van het reguliere curriculum creëren we een leeromgeving waarin leerlingen eigenaarschap ervaren, waarin hun interesses worden benut en waarin leren betekenisvol en persoonlijk wordt.

Visie Were Di Drie

Leren is een natuurlijk, menselijk proces, dat het beste plaatsvindt wanneer het aansluit bij de intrinsieke motivatie, interesses en ontwikkelingsbehoeften van het kind. Een leerling leert door steeds een niveau boven het beheersingsniveau te werken (N+1). Eigen initiatief staat centraal.

Ons onderwijs

Doelen en resultaten van het onderwijsleerproces

Were Di is een scholengemeenschap met ruim 2100 leerlingen. Dat lijkt een erg grote school, maar in de praktijk valt dat reuze mee, omdat deze leerlingen verspreid zitten over drie onderwijsgebouwen en een sportgebouw. In het brugperiode gebouw zitten alle leerlingen uit de eerste en tweede klas. Onze school heeft een tweejarige brugperiode waarover later meer. In het tweede gebouw zitten leerjaar drie en vier van het basisberoepsgerichte- en kaderberoepsgerichte onderwijs samen met de totale afdeling van Were Di Drie. In het derde onderwijsgebouw zitten de leerjaren drie tot en met zes van de gemengd-theoretische leerweg, het havo en het vwo.

Ons onderwijs is georganiseerd in teams. Aan een team zijn meerdere docenten verbonden die met name lesgeven aan de afdeling die bij dit team horen (zie hoofdstuk 5).

We hebben twee types onderwijs: WereDiDactisch (regulier) en Were Di Drie (natuurlijk leren). Beide vormen zijn op alle onderwijsniveaus aanwezig. Wat is dan het verschil? Het grootste verschil is dat leerlingen op regulier onderwijs docent gestuurd onderwijs krijgen. Dit betekent dat de docent de koers uitzet. Leerlingen worden door de docenten geïnstrueerd en begeleid, waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van formatief handelen, huiswerk en summatieve toetsing. De lessen duren 45 minuten en beginnen om 9.00 uur. Bij natuurlijk leren staat de leerling zelf aan het stuur. Er wordt nadrukkelijk gewerkt met de drie aspecten van het onderwijs: hoofd, hart en handen. Leerlingen worden begeleid door coaches die hen helpen de juiste keuzes te maken. Een dag op Were Di Drie begint altijd met een dagopening en eindigt om 15.15. Tussendoor zijn de leerlingen bezig met workshops of projecten.

Alle leerlingen op onze school doen uiteindelijk mee aan het centraal eindexamen. Alleen de weg ernaar toe verschilt.

Onderwijs moet meer zijn dan de optelsom van de behaalde cijfers. Sociale vorming, vakoverstijgend werken en samenwerken zien wij ook als belangrijke onderdelen van ons aanbod.

In de brugperiode werken we met leerdoelen: iedere leerling, docent en ouder weet precies hoever een leerling is en welke leerdoelen uw kind moet bereiken om verder te kunnen op het gekozen niveau.

We plaatsen kinderen in een dakpanklas. In een dakpanklas zitten leerlingen van twee niveaus bij elkaar. Er is aangetoond dat dit voor leerlingen de beste manier is om zich te ontwikkelen (o.a. bijlage 2). Dit geldt echter niet voor leerlingen met een eenduidig vwo-advies. Zij hebben baat bij een categorale vwo-klas. Daarom plaatsen we deze leerlingen in een vwo-klas. We houden de onderstaande indeling aan bij de dakpanklassen:

- Basisberoepsgericht/ kader (bk)
- Kader/gemengd theoretisch (kgt)
- Gemengd-theoretisch/havo (gth)
- Havo/vwo (hv)
- Atheneum/gymnasium (vwo)

De tweejarige brugperiode is opgedeeld in 8 modules. Na iedere module wordt er gekeken naar de vorderingen van het kind aan de hand van de leerdoelen die vooraf bekend zijn. Deze leerdoelen, die gericht zijn op een adequate aansluiting op het derde leerjaar in de gewenste leerweg, zijn hierbij het uitgangspunt. De mentor speelt een cruciale rol in dit proces. Na de vierde module wordt gekeken of het kind in de juiste dakpanklas zit en kan verplaatsing naar een andere klas plaatsvinden.

Tussentijds maatwerk is altijd bespreekbaar. Hiervoor maken we gebruik van luistergesprekken na de eerste en de vijfde module en driegesprekken na de derde en de zevende module. Deze gesprekken zijn bedoeld om voortdurend contact te houden met de ouders/verzorgers. De driehoek ouders-kind-school is cruciaal voor het welbevinden van kinderen. De gesprekken kunnen ook bestaan uit een schriftelijk contact. Alleen het gesprek na de eerste en de zevende module moet “live” gehouden worden.

We gaan niet meer uit van een lesdag, maar van een schooldag. De schoolweek bestaat uit 28 vaste lesuren en 4 keuze-uren. Deze 4 keuze-uren vormen het keuzedeel: Expansio. We willen leerlingen de kans geven om te leren kiezen, inclusief verkeerde keuzes maken om zo het eigenaarschap en de motivatie vergroten. De mate van keuzevrijheid neemt daarom toe gedurende de schoolloopbaan.

Het keuzedeel is opgedeeld in twee lesuur keuzelessen, gericht op leerwegspecifieke doelen en bijvoorbeeld de basisvaardigheden en twee uur Academy, die gericht is op cross-age, cross-stage onderwijs. De Academy heeft naast inhoudelijke doelen dus ook een belangrijke sociale functie.

De keuzedelen worden per blok van acht weken aangeboden in modules, waarbij leerdoelen centraal staan. Er worden vier keuzedelen in een jaar aangeboden. De leerling maakt zelf een keuze, ondersteund door de mentor en ouders. Het keuzedeel vindt plaats op verschillende tijden in de week, zodat een leerling zelf kan kiezen wanneer hij een module volgt. We halen de buitenwereld steeds meer naar binnen. Zo is er al een samenwerking met de gemeente, met de ondernemersvereniging, met de Hofnar (cultuur) en met de organisatie die de maatschappelijke diensttijd regelt. Leerlingen schrijven zich voor de modules in via Zermelo. Dat doen ze dus vier keer per jaar.

Expansio wordt gefaseerd ingevoerd: dit jaar komt leerjaar 5 erbij.

2024-2025	Leerjaar 1 en leerjaar 3
2025-2026	Leerjaar 2 en leerjaar 4
2026-2027	Leerjaar 5
2027-2028	Leerjaar 6

Onderwijstijd

In dit stuk wordt beschreven hoe SG Were Di kwantitatief invulling geeft aan de wettelijk verplichte onderwijstijd per onderwijskolom. Daarvoor is het belangrijk dat eerst kennis wordt genomen van de wettelijke richtlijnen.

Wat is onderwijstijd?

Voor een uitgebreide beschrijving van de wettelijke kaders en de ruimte die deze bieden:

- [Ontdek de ruimte - Ruimte in regels voortgezet onderwijs](#) (blz 6 en 7)
- [Normen voor onderwijstijd in het voortgezet onderwijs \(vo\) | Schooltijden en onderwijstijd | Rijksoverheid.nl](#)
- [kamerbrief 2018 reductie aantal uren VO](#)
- [Wat telt mee als onderwijstijd, en onder welke voorwaarden?](#)

Samengevat:

Per onderwijskolom is er een wettelijk aantal (klok)uur beschreven dat de leerling gedurende de duur van de opleiding onderwijs moet **kunnen** volgen.

- VMBO: 3700 uur over 4 jaar
- HAVO: 4700 uur over 5 jaar
- VWO: 5700 uur over 6 jaar

Hier is dus maatwerk per leerling mogelijk, niet alle activiteiten **moeten** door alle leerlingen gevolgd worden om mee te kunnen tellen als onderwijstijd. Of het mogelijk en wenselijk is om voor een leerling af te wijken van het normatieve aantal uur onderwijstijd is bij uitstek een professionele afweging, en iets dat besproken zou moeten worden met de leerling zelf. Een activiteit mag als onderwijstijd geteld worden wanneer:

- Deze bewust gepland en verzorgd wordt onder verantwoordelijkheid van de school.
- Deze uitgevoerd wordt onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van een leraar of een ander die hier op grond van de wet mee belast mag worden.
- De medezeggenschap er van tevoren mee heeft ingestemd.

Zelfstandig huiswerk maken kan dus niet meegeteld worden als onderwijstijd. Wel kan bijvoorbeeld meegeteld worden: stages of projecten bij bedrijven of maatschappelijke organisaties, excursies, het volgen van colleges aan de universiteit, e-learning, afstandsonderwijs, onderwijs op leerpleinen, toetsing in een les of toetsweek.

Leerlingen dienen minimaal 189 dagen per jaar onderwijs te krijgen. (In de vakantieregio waar het schooljaar vanwege de vakantiespreiding het kortst duurt is het minimumaantal schooldagen 184)

Wat telt SG Were Di als onderwijstijd?

Met de wettelijke richtlijnen als kaders, is het aan SG Were Di in samenwerking met de medezeggenschap om te bepalen welke tijd als onderwijstijd beschouwd kan worden (en welke tijd niet). Om te komen tot een scheidslijn die recht doet aan de praktijk is het helpend om te redeneren vanuit een gedeelde visie op onderwijstijd.

Visie op onderwijstijd

SG Were Di heeft haar missie en visie beschreven in het schoolplan. Het beschrijft wat de school op korte en lange termijn wil bereiken met de leerling in de momenten waarop deze onder de invloedssfeer van school is. De wettelijke kaders geven aan wanneer er sprake is van die invloedssfeer. Tijd die:

- Bewust gepland en verzorgd wordt onder verantwoordelijkheid van de school.
- Uitgevoerd wordt onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van een leraar of een ander die hier op grond van de wet mee belast mag worden.

We maken hierbij een onderscheid tussen activiteiten die expliciet gericht zijn op het actief invulling geven van de missie/visie van de school (bv lessen), en activiteiten die meer impliciet bijdragen (bv vrije tijd tijdens meerdaagse excursies). Om recht te doen aan de dagelijkse praktijk geven we verschillend gewicht aan beide categorieën.

Expliciete activiteiten tellen voor 100% mee, impliciete activiteiten voor 50%. Hieronder wordt beschreven welke activiteiten als expliciet, en welke activiteiten als impliciet worden beschouwd en waarom. Tevens wordt beschreven welke activiteiten niet als onderwijstijd gerekend kunnen worden en waarom.

Expliciete onderwijsactiviteiten (tellen 100% mee):

Deze activiteiten zijn onder te verdelen in 2 categorieën:

- 1) Activiteiten die vallen onder de 'normale lesdag' tussen 08:15 uur en 17:00 uur.
- 2) Activiteiten die georganiseerd worden buiten de tijden van de 'normale lesdag'.

Categorie 1: expliciete activiteiten die vallen onder de 'normale lesdag' tussen 08:15 uur en 17:00 uur

- De lessen die vermeld staan in het lesrooster op basis van de vastgestelde lessentabel per leerjaar per onderwijssoort zijn de basis. Hier vallen dus ook de (al dan niet facultatieve) uren expansie onder. De invulling van lessen kan per opleiding (WDD vs WD3) en per dag/ week sterk verschillen. Ook worden er allerlei activiteiten georganiseerd die de 'les' in het rooster vervangen. Soms duren daardoor lesdagen korter (bijvoorbeeld bij een toets- of afsluitweek), soms duren ze langer (bijvoorbeeld bij een excursie of stage). Vanwege de grote variëteit aan activiteiten die per leerjaar, afdeling en soms zelfs leerling georganiseerd worden, strepen we deze tegen elkaar weg.

Invulling die gezien wordt als vervanging van lessen:

- Toetsweken, SE-weken, Afsluitweken, BK-weken en de afname van de CSE's worden ondanks mogelijk afwijkende roosters gezien als reguliere lesweken, doordat er weliswaar mogelijk minder vaste momenten gepland zijn maar leerlingen rondom die momenten wel facultatief op schoolbegeleiding kunnen vragen en krijgen.
- Praktijkgerichte en loopbaan georiënteerde stages, maatschappelijke stages.
- Buitenschoolse projecten bij bedrijven en maatschappelijke organisaties.
- Dagexcursies naar bezienswaardigheden, musea, bedrijven of maatschappelijke instellingen.
- Meerdaagse excursies en reizen: het gedeelte dat tussen 08:15 en 17:00 uur plaatsvindt wordt gezien als lesdag. Het deel daarbuiten valt in categorie 2 en is deels expliciet (ook 100% meetellen), deels impliciet (50% meetellen).

Categorie 2: expliciete activiteiten die georganiseerd worden buiten de tijden van de 'normale lesdag',

- Meerdaagse excursies en reizen: er is naast een dagprogramma vaak ook sprake van een avondprogramma dat actief georganiseerd wordt. Dit gedeelte kan expliciet gerekend worden. Om niet te verzanden in een doorrekening van alle verschillende meerdaagse reizen gaan we uit van één gemiddelde 5-daagse reis die iedere leerling in zijn/ haar schoolloopbaan maakt, met iedere avond 3 klokuur aan activiteiten. (x 4 avonden = 12 klokuur)
- Daarnaast gaan we ervan uit dat iedere leerling in zijn/ haar schoolloopbaan minimaal 1 keer deelneemt aan een 3-daags (introductie-)kamp. Hier passen we dezelfde rekenmethodiek toe: 3 klokuur per avond aan activiteiten (x 2 avonden = 6 klokuur)
- De beroepenmarkt voor vóór-examenjaren (2 klokuur)
- 3 x per jaar driegesprekken met mentor en ouders (bij elkaar 1 klokuur)
- Facultatieve schoolbrede activiteiten die plaats vinden buiten de reguliere lestijden zoals de musical/ songfestival (20 klokuur), toneel (10 klokuur) de 5-landen ontmoeting (20 klokuur)

Impliciete onderwijsactiviteiten (tellen 50% mee)

- Pauzes: als onderdeel van de 'schooldag' worden deze meegerekend in de onderwijstijd. Door bijvoorbeeld telefoons te verbieden en sociale omgang te stimuleren hebben ze een (burgerschaps-)vormend karakter. Leerlingen vallen op dat moment onder verantwoordelijkheid van de school en worden begeleid door aangestelde pedagogisch onderlegde toezichthouders. Deze worden voor 50% geteld.
- De vrije momenten tijdens meerdaagse excursies en reizen. Hier vallen ook de overnachtingen onder (die doorgaans zeer kort en niet vrij van toezicht zijn). Per dag 12 uur. Dus bij één gemiddelde 5-daagse reis die iedere leerling maakt tijdens zijn/ haar schoolloopbaan → 4 overnachtingen x 12 uur = 48 uur. Deze tellen voor 50% mee dus 24 uur wordt geteld.
- De vrije momenten tijdens een 3-daags (introductie-)kamp. Per dag 12 uur. Dus bij één gemiddeld 3-daags kamp dat iedere leerling meemaakt in zijn / haar schoolloopbaan → 2 overnachtingen x 12 uur = 24 uur. Deze tellen voor 50% mee dus 12 uur wordt geteld.

Wat telt SG Were Di niet als onderwijstijd?

- Thuis huiswerk maken
- Op school huiswerk maken onder begeleiding van externe huiswerkbegeleiding. School faciliteert enkel de ruimte en is verder geen kostendrager voor het aanbod en de begeleiding, de verantwoordelijkheid over leerlingen is overgedragen aan het externe bureau.
- Snowweek. Hoewel leerlingen van Were Di hier (vrijwillig) aan deelnemen ligt de organisatie en verantwoordelijkheid voor leerlingen volledig bij een externe organisatie.

Basisvaardigheden

De overheid heeft aangegeven dat de basisvaardigheden op de diverse scholen niet op orde zijn. Wat betekent dit nu concreet? Leerlingen zijn minder vaardig in rekenen en taal. Dit wordt bevestigd door de onderzoeken die daar landelijk naar worden gedaan. Ook op onze school zien we dat de taal- en rekenvaardigheid enigszins terugloopt. Vooral het niveau van lezen holt achteruit. Om dit een halt toe te roepen introduceren we "heel Were Di leest". Alle leerlingen uit de brugperiode lezen twee keer per week gedurende een half uur op hetzelfde tijdstip een boek, een tijdschrift of een e-boek.

Daarnaast hebben we ons taalbeleid aangescherpt. Bij rekenen wordt er meer aandacht besteed aan de diverse rekenvaardigheden en is het rekenbeleid opnieuw bekeken. We nemen een methode-onafhankelijke toets af om te bepalen wat het niveau is van de leerling. Als de leerling nog niet op het gewenste niveau is aangeland, volgen er verplichte lessen in het betreffende vakgebied. Deze lessen worden aangeboden binnen Expansio.

Ook digitale geletterdheid komt terug op de lessentabel in de brugperiode en in de overige leerjaren besteden we hier aandacht aan. Wat moeten leerlingen absoluut kunnen om zich staande te kunnen houden in de maatschappij? Hoe gaan ze om met sociale media, maar ook hoe werk ik met Excel? Al speelt hierbij natuurlijk ook een rol.

Tenslotte werken we aan burgerschap. De aanleiding voor het invoeren van burgerschap op middelbare scholen is dat we de verplichting hebben om te zorgen voor een cultuur waarin alle bij het onderwijs betrokken personen in hun uitingen handelen in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de mensenrechten. Vanuit de wet betekent dit dat we uitgaan van gelijkheid, vrijheid en solidariteit.

Als school voegen we hieraan toe: respect, vertrouwen en veiligheid. Iedere medewerker en iedere leerling op onze school gedraagt zich respectvol. De populatie op onze school vormt een samenleving in het klein. Leerlingen, docenten en overige medewerkers van de school verhouden zich overal tot elkaar. Burgerschap is dus vakoverstijgend, omdat je het niet kunt isoleren: we komen elkaar immers overal tegen! De borging van specifieke kennis gebeurt bij maatschappijleer, zoals ook nu het geval is. De docent is voor leerlingen het rolmodel. Er worden in het beleid diverse landingsplaatsen beschreven en de doorlopende leerlijn is aanwezig. Internationalisering nemen we mee in burgerschap, want ook daar komen dezelfde uitgangspunten terug. We organiseren een wereldburgerschapsweek voor alle leerlingen in de week voor de meivakantie.

Toetsbeleid

Were Di heeft een duidelijke visie op toetsing. Toetsing is een middel om leerlingen en docenten van feedback te voorzien. Het is niet het doel van ons onderwijs. Om leerlingen en docenten inzicht te geven in de voortgang van het leerproces wordt gebruik gemaakt van een combinatie van formatief handelen en summatieve toetsen. Secties formuleren hierbij per leerjaar een passend toetsplan, een overzicht waarin ze aangeven wanneer er wat getoetst wordt en welke toetsen herkansbaar zijn.

Het aantal summatieve toetsen is van tevoren bekend, evenals het aantal herkansingsmogelijkheden. De cijfermatige resultaten vormen een belangrijk meetinstrument en zijn secundair voor leerlingen bedoeld als beloningsinstrument in een maatschappij die veel waarde hecht aan cijfermatige prestaties. Bij toetsing op Were Di staat de inschatting van de kansen van de leerling door de docenten centraal op basis van alle beschikbare informatie.

Onderwijsresultaten

Via de site van *Scholen op de kaart* (www.scholenopdekaart.nl) kunt u diverse gegevens van de school terugvinden en kunt u zien wat de resultaten zijn en hoe de school gewaardeerd wordt. U kunt daar verschillende scholen met elkaar vergelijken. De informatie wordt verzorgd door de Onderwijsinspectie, DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs) en Were Di.

Voor meer informatie over **doorstroom en slagingspercentages voor Were Di**, klik [hier](#).

Informatie over het **percentage schoolverlaters zonder diploma** is te vinden op [vsv cijferportal](#).

De **opbrengstenkaarten** onze school zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Praktische informatie over het onderwijs op scholengemeenschap Were Di.

De ouders en leerlingen van groep 8 uit de regio krijgen via de basisscholen informatie over het onderwijs en de activiteiten van Were Di, zoals de keuzemogelijkheden, informatie over doorstromen en begeleiding en belangrijke data. Meer informatie voor ouders en kinderen uit groep 8 is ook te vinden op de website van de school. Bovendien sluiten we zo nu en dan aan op voorlichtingsavonden van de basisschool.

Lessentabellen

Klik op [deze link](#) voor de lessentabellen per onderwijssoort/afdeling/leerjaar.

Leerlingenstatuut.

Het leerlingenstatuut van Were Di (een overzicht van de rechten en plichten van een leerling) is [hier](#) terug te vinden. Het leerlingenstatuut wordt komend najaar aangepast en zal dan verschijnen op de website.

Sport & Bewegen

Deelname aan de lessen Sport & Bewegen is verplicht. De volgende regels gelden in verband met de veiligheid:

- Leerlingen dragen geen sieraden.
- Lange haren worden vastgemaakt.

De leerling heeft geschikte sportkleding bij zich. We adviseren:

- een korte, zwarte sportbroek;
- een rood T-shirt (indien gewenst is een sportshirt in de schoolkleuren en met de naam “Were Di” verkrijgbaar bij Intersport, Eindhovenseweg 57, Valkenswaard);
- sportsokken;
- handdoek;
- binnensportschoenen (geen zwarte zolen);
- buitensportschoenen;
- voor de buitenlessen: een trainingspak.

Indien de leerling een of meerdere onderdelen van het vak Sport & Bewegen niet naar behoren heeft afgerond, behoudt de school zich het recht voor de desbetreffende leerling deze onderdelen te laten inhalen/herkansen alvorens hij/zij bevorderd kan worden.

Wanneer leerlingen gedeeltelijk of helemaal niet aan de lessen kunnen deelnemen, gelden de volgende uitgangspunten:

- De leerling meldt zich aan het begin van de les bij de docent met een schriftelijke verklaring van de ouders of de ouders hebben vóór het begin van betreffende les een mail naar de docent gestuurd met daarin de mededeling aan welke onderdelen van het vak Sport & Bewegen de leerling niet mee kan doen.
- De docent bepaalt aan de hand van het bericht van de ouders in hoeverre de leerling aan de les kan deelnemen.
- In de meeste gevallen wordt een aangepaste opdracht gegeven.

Afspraken tijdens excursies

De gewone schoolregels met betrekking tot gedrag en normen en waarden gelden (aangepast aan de specifieke omstandigheden) ook tijdens excursies.

Daarnaast zijn een aantal specifieke zaken vastgelegd in een ‘gedragscode tijdens excursies voor ouders en leerlingen’. Klik [hier](#) om deze gedragscode te raadplegen.

Digitalisering op school

Digitale componenten in de lessen maken het onderwijs aantrekkelijker; de lessen sluiten beter aan bij de leefwereld van de leerling. We bereiden de leerling hiermee voor op de maatschappij. We kunnen beter aansluiten bij de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Verder maakt digitaal lesmateriaal het mogelijk om snellere feedback te geven tijdens het leerproces. Daarmee bevorderen we het actief en zelfstandig leren van onze leerlingen. Kortom, door digitalisering kunnen we leerprocessen effectiever en efficiënter laten verlopen. Dat leidt tot kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Het gebruik van de laptop moet in dienst staan van het onderwijs. Dit betekent dat we alle apps die niet direct ten goede komen aan het onderwijs zullen afsluiten. Denk bijvoorbeeld aan snap-chat, what's- App en Netflix.

Elke leerling heeft dus een eigen laptop nodig die hij meebrengt naar school. Zodoende kan het digitale lesmateriaal ingezet worden om het onderwijsleerproces optimaal te maken. Meer informatie over de praktische regelingen rondom de aanschaf van de laptops en dergelijke is te vinden onder [hoofdstuk 10](#) en op de [website](#).

De lesruimtes in de onderwijsgebouwen zijn overigens uitgerust met interactieve digitale schermen.

Het draadloos netwerk in de school biedt voldoende capaciteit om alle gebruikers van een internetverbinding te voorzien. Alleen mobiele apparaten die het gebruik van de 5 GHz band ondersteunen, kunnen verbinding maken met de wifi van de school. De 2,4 GHz band wordt op school niet gebruikt.

De nieuwe maatregelen zijn erop gericht de leeromgeving en het welzijn voor onze leerlingen te verbeteren. We hebben het afgelopen jaar positieve ervaringen opgedaan met ons nieuwe telefoonbeleid, met daarin een telefoonverbod in alle gebouwen en het schoolterrein. De concentratie in de klas is absoluut verbeterd en in de pauzes zijn leerlingen ook weer meer met elkaar in gesprek. Zowel leerlingen als medewerkers zien de meerwaarde hiervan.

Were Di brede activiteiten

Vijflandenontmoeting

Al meer dan 60 jaar organiseert Scholengemeenschap Were Di samen met vier andere scholen uit Duitsland, Frankrijk België en Luxemburg de Vijflandenontmoeting. Elkaar ontmoeten en kennismaken met andere culturen in een internationale setting waar sportiviteit, cultuur en wetenschap centraal staan; dat is de Vijflandenontmoeting. Komend jaar is deze ontmoeting in Luxemburg. Verdere informatie volgt via de website van de school.

Musical

Eenmaal per twee jaar organiseert de school een musical. Onze leerlingen werken daar in de loop van het schooljaar onder professionele begeleiding aan. Iedere keer resulteert het weer in een spetterend optreden; een prestatie van formaat.

Het Were Di songfestival

Ook het songfestival is een vast gegeven in Valkenswaard. Ieder jaar bieden we de leerlingen de kans om hun vocale prestaties te tonen aan een breed publiek. De data zullen tijdig via de website van de school bekend worden gemaakt.

Op de website en op de Facebook-pagina van de school is allerlei nieuws en informatie te vinden over nog vele andere activiteiten op en van de school.

Website: <https://www.weredi.nl/activiteiten>

Facebookpagina: <https://www.facebook.com/sgweredi.nl/>



Veiligheid

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren. Leren gaat met vallen en opstaan en gaat gepaard met onzekerheid. Een veilige leeromgeving op school biedt steun. Het verhoogt de kans dat leerlingen met een diploma op zak de school verlaten.

Veiligheid is ook een voorwaarde voor een goed werkklimaat op school en een goed werkklimaat zorgt voor succes.

Kortom, er is reden genoeg om aan veiligheid te willen werken. SG Were Di besteedt dan ook voortdurend aandacht aan de veiligheid van leerlingen en personeel. Veiligheid omvat veel aspecten en heeft veel raakvlakken met privacy. Over dat laatste gaat het volgende hoofdstuk.

Veiligheidsbeleidsplan

De school heeft een door de medezeggenschapsraad goedgekeurd veiligheidsplan. Om dit plan te raadplegen, klik [hier](#). De volgende functionarissen op school hebben de taak van veiligheidscoördinator:

Sociale veiligheid: de heer J. (Jacq) de Clerck

Fysieke veiligheid: de heer J. (Johan) Ouwersloot

Anti-pestbeleid/pestprotocol

Het is van groot belang dat iedereen erop kan vertrouwen dat de school alles in het werk stelt om pesten te voorkomen en alert reageert als een vermoeden van pesten of gepest worden ontstaat. De rol van anti-pestcoördinator bij Were Di wordt vervuld door D. (Désirée) van Dijk, bereikbaar via djk@sgweredi.nl, en M. (Marlou) van der Linden, bereikbaar via lnn@sgweredi.nl

Voor het pestprotocol: klik [hier](#).

Aansprakelijkheid

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid t.a.v. diefstal uit garderobe, kluisjes, fietsenstalling en dergelijke.

De school onderneemt steekproefsgewijs acties om leerlingen op eventuele nalatigheid te wijzen; te denken valt aan fietsen die niet op slot gezet worden.

Indien een leerling verwijtbare schade toebrengt aan eigendommen van de school, dus gebouw of inventaris, is de handelwijze als volgt:

- De leerling wordt doorverwezen naar de mentor.
- De mentor brengt de ouders op de hoogte van de schade, en meldt dat de schade op hen verhaald zal worden.
- Vervolgens wordt de afhandeling via de teamleider veiligheid gedaan.

Kluisjes

Onze leerlingen kunnen gebruik maken van de kluisjes die wij op school ter beschikking stellen. In verband met de veiligheid is de school ten alle tijden bevoegd deze te openen, bijvoorbeeld bij ongeoorloofd gebruik, of op andere wijze een kluisjescontrole uit te voeren.

Cameratoezicht

Op scholengemeenschap Were Di wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Vanzelfsprekend worden de wettelijke bepalingen hieromtrent in acht genomen.

Van alle handelingen die betrekking hebben op het gericht bekijken van beelden, worden betrokken ouders en leerlingen op de hoogte gesteld. Verdere vragen over het cameratoezicht kunnen worden gesteld aan de conrector of directie.

Er is een door de Medezeggenschapsraad goedgekeurd protocol Cameratoezicht voorhanden waarin alle bepalingen zijn vastgesteld. Klik [hier](#) voor het protocol cameratoezicht.

Verlof, verzuim, te laat komen

Ziekmelden

Bij ziekmelden van een leerling verzoeken wij de ouders op de eerste ziekte dag vóór aanvang van het eerste lesuur een melding te doen. Via deze [link](#) op de website van de school kunt u zien op welke manieren dit kan.

Uitgangspunt

Onderstaande regelingen voor verlof en verzuim zijn overgenomen uit publicaties van de Gemeente Valkenswaard en het Openbaar Ministerie.

De regeling voor te laat komen is een regeling van de school; meldingen aan de leerplichtambtenaar in verband met te laat komen vinden plaats volgens wettelijke regels.

Leerplicht

Alle kinderen in ons land hebben recht op onderwijs. Dat recht wordt in onze samenleving zo belangrijk gevonden dat er voor kinderen van 5 tot en met 17 jaar een wettelijke leerplicht geldt. Dat staat in de leerplichtwet van 1969, die in 1994 is herzien. Deze leerplicht dient te garanderen dat jongeren goed worden voorbereid op hun functioneren in de samenleving.

De gemeente heeft de taak erop toe te zien dat iedereen zich aan de leerplicht houdt. Deze taak ligt bij de leerplichtambtenaar. Ouder, voogd of verzorger moet ervoor zorgen dat een leerplichtig kind bij een school staat ingeschreven, naar school gaat en alle lessen volgt. Vanaf 12 jaar zijn kinderen ook zelf verantwoordelijk voor schoolbezoek.

De school is verplicht in- en uitschrijvingen van leerlingen te melden aan de leerplichtambtenaar, aanwezigheid van leerlingen te controleren en ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. De school kan een leerplichtige leerling alleen van school verwijderen na contact met de leerplichtambtenaar en wanneer er een alternatief voor handen is.

Melding verzuim

Ongeoorloofd verzuim kan (direct) gemeld worden aan de leerplichtambtenaar.

Voor aaneensluitend geoorloofd verzuim (bv. ziekte) gedurende een periode van meer dan twee weken, geldt dat altijd melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar.

Indien school daartoe aanleiding ziet, is het mogelijk dat de schoolarts wordt ingeschakeld om te verifiëren of er daadwerkelijk sprake is van geoorloofd verzuim.

Verlof buitende schoolvakantie

Toestemming voor extra verlof tot en met tien schooldagen per schooljaar moet bij de conrector (voor praktijkleren bij de teamleider) worden aangevraagd. Die wordt alleen verleend in zeer bijzondere gevallen, waarvoor volgens de leerplichtwet 'gewichtige omstandigheden' gelden. Verlof voor meer dan tien dagen moet in overleg met de school aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar. In alle gevallen is het maatwerk. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>

Regeling te laat komen

De regels omtrent te laat komen zijn beschreven in het leerlingenstatuut. Het leerlingenstatuut is te vinden in Magister en op de website. (Klik [hier](#) om het leerlingenstatuut te raadplegen)

Schoolvakanties

De planning van schoolvakanties wordt via de website van de school bekend gemaakt. Voor meer informatie klik [hier](#).

Leerlingparticipatiebeleid

De school heeft schoolbreed een leerlingenraad en per afdeling zijn er leerlingenpanels. Hier wordt met leerlingen besproken wat de school van plan is en wordt hun mening gepeild. Daarnaast zitten er leerlingen in de medezeggenschapsraad van de school en kunnen de leerlingen via hun mentor ook hun mening geven.

Het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsaanbod

SG Were Di biedt haar leerlingen een breed onderwijsaanbod.

Daarnaast biedt de school tal van activiteiten die leerlingen helpen zich breed te ontwikkelen.

Maar wat als leren en ontwikkelen niet vanzelf gaan?

Ook dan kent de school een breed aanbod en biedt het haar leerlingen verschillende mogelijkheden om toch tot leren en ontwikkelen te komen; wij noemen dit ons ondersteuningsaanbod.

Ons ondersteuningsaanbod is tot stand gekomen in overleg met het ondersteuningsteam, de schoolleiding, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad van de school.

• Mentor

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op school gezien voelt. Al onze leerlingen hebben dan ook een eigen mentor. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en voor ouders.

Daarnaast is de mentor de spil in de begeleiding van de leerling.

• Docent

De vakdocenten volgen de ontwikkeling van de leerling waaraan zij lesgeven voor het vak, maar hebben ook een signalerende taak ook het gebied van algemene ontwikkeling en leerling welzijn. Bij opvallendheden nemen zij contact op met de mentor van de leerling. Daarnaast hebben zij kennis van afspraken vanuit het OOP van de individuele leerling en passen dit ook toe waar mogelijk en nodig.

• Ouders

Als school hechten wij aan een goede samenwerking met ouders en leerlingen om samen het onderwijs en de juiste ondersteuning die daarbij hoort vorm te geven. Ouders worden tijdens ouder- en informatieavonden middels voorlichtingen en gesprekken betrokken, worden op de hoogte gebracht van een eventuele zorg advies team aanvraag (ZAT- zie hieronder) en worden uitgenodigd om een eventueel Ontwikkelingsperspectief (OPP- zie hieronder) te bespreken. De school heeft een ouderoverleggroep (OOG) die zes keer per jaar bij elkaar komt. De vestigingsdirecteur sluit bij deze bijeenkomsten aan. Besproken worden zaken die vanuit de school komen of die worden voorgedragen door de ouders.

• Leerlingloket

De conciërges, toezichthouders en de receptionistes vormen samen met de leerlingcoaches het leerlingloket. De leerlingcoaches zijn speciaal aangesteld voor de leerlingen. Met hen kan een praatje gemaakt worden. Ze houden in de gaten dat het goed gaat met leerlingen, helpen leerlingen alsdiemeer steun nodig hebben dan hun mentor kan geven.

• Zorg adviesteam (ZAT)

Indien vakdocenten een probleem bij een leerling signaleren, melden zij dit bij de mentor. Deze brengt de leerling, indien nodig, in tijdens een intern ZAT overleg. Tijdens dit overleg wordt afgesproken hoe de leerling binnen de mogelijkheden van de school het beste geholpen kan worden.

• Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die meer dan gemiddeld extra ondersteuning nodig hebben maakt de school een OPP. Dit is een plan waarin staat wat de doelen zijn van de extra ondersteuning die geboden wordt.

In het OPP staat:

A) De verwachte uitstroombestemming van de leerling

B) De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling met daarbij de belemmerende en bevorderende factoren

C) Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en – indien aan de orde – de afwijking van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Zowel ouders als leerling worden betrokken bij het tot stand komen van het OPP. Het OPP wordt in Magister gezet, zodat de docenten weten wat de betreffende leerling aan ondersteuning nodig heeft.

- **Aanpassingen in de ruimte**

In alle gebouwen beschikt de school over een lift en zijn alle ruimtes drempelloos om zo de school toegankelijk te maken voor leerlingen, medewerkers en bezoekers die gebruik maken van een rolstoel of ander motorisch hulpmiddel.

- **Aanpassingen aan het materiaal**

SG Were Di biedt op verschillende gebieden aangepaste materialen voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. U kunt hierbij denken aan voorleesmaterialen, rekenkaarten, motorische hulpmiddelen, solo apparatuur ed. Voor langdurig zieke leerlingen kan de school Klassecontact of MS Teams inzetten, waarbij op afstand lesgegeven wordt.

- **Pluspas**

Voor leerlingen die recht hebben op extra faciliteiten wordt een pluspas aangemaakt waar die betreffende faciliteiten op staan. Alle docenten van de leerling kunnen zo snel zien welke extra faciliteiten een leerling nodig heeft en daar rekening mee houden.

- **Interne ondersteuningsvoorziening (IOV)**

Bij een grote ondersteuningsbehoefte kan de leerling voor korte of langere tijd, geheel of gedeeltelijk uit de klas worden gehaald en geplaatst worden in de IOV. Binnen de IOV worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en interventies ingezet met de bedoeling om weer (gefaseerd) terug te kunnen keren in de klas.

De ondersteuningsmogelijkheden die wij als school bieden, als de basisondersteuning niet voldoende biedt:

Expertise	Omschrijving
☒ Orthopedagoog	Advisering van primair proces. Ondersteuningscoördinator
☒ Psycholoog	Advisering van primair proces. Ondersteuningscoördinator
☒ Vertrouwenspersoon	2 in elk gebouw, beschikbaar voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben
☒ Remedial teacher	9 personen, coördineren de steunlessen en voeren individuele of in groepjes trajecten uit met leerlingen met didactische achterstanden
☒ Dyslexiecoach/-coördinator	Valt onder RT onder aanvoering van Psycholoog/ondersteuningscoördinator.
☒ Rekencoach/-coördinator	Enkele docenten hebben de taak van rekencoördinator. Zij adviseren ook het primair proces.
☒ Decaan	Coördineert LOB proces. Voert individuele gesprekken met lln. Advisering van primair proces.
☒ SOVA trainer	Geeft training aan groepjes leerlingen na ZAT aanmelding. Advisering van primair proces.
☒ Faalangstreductietrainer	Geeft training aan groepjes leerlingen na ZAT aanmelding. Advisering van primair proces.
☒ Rots & Watertrainer	Geeft training aan groepjes leerlingen na ZAT aanmelding. Advisering van primair proces.
☒ Motorische Remedial Teacher	Geeft training aan groepjes leerlingen na ZAT aanmelding. Advisering van primair proces.
☒ Anti-pestcoördinator	Geeft training aan docenten. Bewaakt het pestprotocol.
☒ ALB kort	Begeleidt leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften gedurende max. 8 weken, na ZAT aanmelding.

Versie november 2022

were di } toekomst
in uitvoering

	ALB kort kan, na een evaluatiemoment, verlengd worden met nog eens 8x. Indien structurele ondersteuning nodig blijkt, wordt een OPP opgesteld.
☒ NT2 begeleiding	Were Di heeft 2 NT2 coördinatoren in huis. Daarnaast enkele NT2-docenten.

Als een verdere uitwerking van het ondersteuningsaanbod heeft iedere school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Voor het raadplegen van het actuele schoolondersteuningsprofiel, [klik hier](#).

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids stelt het bevoegd gezag leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze vrijelijk hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod van de school en, indien het betreft een cluster 3- of cluster 4-school, de basisondersteuningsvoorzieningen, bedoeld in de [Wet op het primair onderwijs](#) en de [Wet voortgezet onderwijs 2020](#). Het bevoegd gezag biedt leerlingen daartoe de ondersteuning die zij nodig hebben. Het bevoegd gezag beschrijft in de schoolgids op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen, bedoeld in de Wet op het primair onderwijs en de Wet voortgezet onderwijs 2020, en het ondersteuningsaanbod van de school.

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste jongeren vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar jongeren in de middelbare schoolleeftijd ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)

De voortgang van een leerling wordt tweewekelijks besproken in het mentorteam. Ook tijdens rapportvergaderingen wordt het welbevinden van leerlingen altijd besproken. Het gaat hierbij om het welbevinden, gedrag en studiesucces van een leerling. Als er een hulpvraag ontstaat vanuit team, ouders of leerling, kan de mentor een aanmelding bij het Zorg Advies Team (ZAT) doen. Het ZAT adviseert welke extra ondersteuning of begeleiding geboden kan worden in of buiten de school.

Centrum voor jeugd en gezin

De gemeente is sinds 1 januari 2015 verantwoordelijk voor alle hulp, zorg en ondersteuning aan kinderen, jongeren en hun ouders, waaronder ook jeugdhulp. Hiervoor kunt u in Valkenswaard terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is een plek waar opvoeders, kinderen en jongeren geholpen kunnen worden met vragen over opvoeden en veilig opgroeien. Daarnaast biedt het CJG gratis informatie en advies, steun, trainingen en begeleiding. Waar nodig kan verwezen worden naar specialistische hulpverlening.

Het team bestaat uit hulpverleners, consultants, een teamcoördinator, een gedragswetenschapper en een kwaliteitsondersteuner. Er is een intensieve samenwerking met netwerkpartners zoals de GGD, Sportief Valkenswaard, Cordaad Jongerenwerk en de politie.

Het Centrum Jeugd en Gezin Valkenswaard is op werkdagen bereiken via:

- Telefoonnummer: (040) 208 3444
- Mail: cjg@valkenswaard.nl
- Website: <https://www.valkenswaard.nl/jeugdhulp>

Iedere school in Valkenswaard heeft een contactpersoon vanuit het CJG.

Were Di werkt ook samen met andere Centra voor Jeugd en Gezin van de omliggende gemeenten. Indien uw kind woonachtig is in een andere gemeente dan Valkenswaard kan de woonachtige gemeente ondersteuning bieden.

Samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland:

www.swveindhovenkempenland.nl

De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in het voortgezet onderwijs in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

Om tot een dekkend aanbod in de regio te komen, heeft het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan opgesteld.

Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode beschrijft de stappen die gezet moeten worden wanneer er een vermoeden is van huiselijk geweld of kindermishandeling. Indien, na het doorlopen van de stappen, blijkt dat de zorgen dermate groot zijn, dan kan school een zorgmelding doen bij Veilig Thuis. Veilig Thuis is er voor advies en ondersteuning en het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Op basis van een melding doet Veilig Thuis zelf onderzoek naar de situatie of roepen ze de hulp in van lokale hulpverlener, zodat het gezin geholpen kan worden.

Zorg Voor Jeugd

SG Were Di is aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan hulpverlening beter op elkaar worden afgestemd omdat men weet wie allemaal betrokken is. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet.

Binnen SG Were Di kunnen we signalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven wij alleen af, nadat de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover zijn geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In Zorg voor Jeugd komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

Er is dus een belangrijk onderscheid tussen het doen van een zorgmelding bij Veilig Thuis en het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd. Een zorgmelding bij Veilig Thuis betreft een inhoudelijke melding ten aanzien van de zorgen over de jeugdige en zijn/ haar thuissituatie. We doorlopen daarvoor de stappen van de Meldcode. Een signaal in Zorg Voor Jeugd betreft geen inhoudelijke melding, maar geeft enkel aan dát er zorgen zijn zodat de afstemming tussen hulpverleners sneller gecoördineerd kan worden.

Kwaliteitszorg

De schoolgids bevat een beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg ([zie artikel 2.92 lid 2 sub o van de WVO](#)). Hierin moet worden opgenomen dat de school in elk geval zorgdraagt voor ([zie artikel 2.91 van de WVO](#)):

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in [artikel 1.4 lid 2 van de WVO](#) en
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

De uitkomst hiervan moet ook worden opgenomen in de schoolgids.

Burgerschap en sociale integratie

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de democratische rechtstaat zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme samenleving
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden
- Zorgdragen voor een overeenkomstige schoolcultuur waarbij leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang en handelen naar deze waarden (zie [Artikel 2.2 WVO](#))

Rechten en plichten ouders, leerlingen en bestuur

In deze paragraaf schetsen we de verschillende regelingen die er binnen Ons Middelbaar Onderwijs zijn.

Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs

Het Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten met betrekking tot examenzaken en de (niet) toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs

Op basis van deze regeling kunnen ouders, leerlingen en het personeel van de school een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. Een klacht wordt door de klachtencommissie pas in behandeling genomen als er op de school zelf geen bevredigende oplossing is gevonden. Meer informatie over de klachtencommissie en de wijze van indiening van een klacht is te vinden op www.omo.nl.

Integriteitscode

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld, die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen van de vereniging. De integriteitscode is te vinden op www.omo.nl.

Het Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van de leerlingen binnen de school. Het leerlingenstatuut is te vinden op de website.

Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs

In het privacyreglement staat op welke wijze er binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt omgegaan met persoonsgegevens en de privacy. Bekijk het reglement via www.omo.nl. Voor privacy gerelateerde zaken kan met de school contact gezocht worden <op/via ...>.

Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs

Het Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector/algemeen directeur. Bekijk het reglement via www.omo.nl.

Schoolmanagementstatuut

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector/algemeen directeur en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen. Het schoolmanagementstatuut is te vinden bij de schooladministratie.

NB. Voorbehoud hierbij is dat het schoolmanagementstatuut van de school is vastgesteld door de Raad van Bestuur en aldus in werking is getreden. SG Were Di | Schoolgids 2026-2027 | 18

Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs

Het Reglement voor de Raden van Advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector/algemeen directeur en de Raad van Advies. Het reglement is te vinden op www.omo.nl.

Wet gedeeltelijke verbod gezichtsbedekkende kleding

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten.

De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

De Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding is te vinden via www.rijksoverheid.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden. Bekijk de meldcode via www.omo.nl.

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed omdaar achter te komen.

“Een veilig thuis: dat doen we samen!”

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen.

Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies.

Want anders gebeurt er niets! Meer informatie?

Veilig Thuis Midden Brabant

www.veiligthuismiddenbrabant.nl

tel. 0800 2000

info@veiligthuismiddenbrabant.nl

https: www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl hoe begin je een gesprek

Alle bovengenoemde reglementen liggen ter inzage bij de schooladministratie. U kunt deze ook downloaden van www.omo.nl (behalve het leerlingenstatuut en het schoolmanagementstatuut van de school).

Geldelijke bijdragen

Vrijwillige ouderbijdrage

Met het budget dat wij van de overheid krijgen, bekostigen wij het reguliere onderwijs. We willen onze leerlingen echter meer bieden dan wettelijk vereist is. We bieden extra activiteiten en faciliteiten die de leeromgeving van onze leerlingen verrijken en zijn/haar talenten tot hun recht laten komen. Denk bijvoorbeeld aan: introductieprogramma's, excursies naar musea en buitenlesactiviteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat iedereen deelneemt, want de extra activiteiten zijn een meerwaarde voor iedere leerling. Deze activiteiten zijn geen onderdeel van het gewone lesprogramma. Om deze activiteiten te bekostigen vraagt de school u om een vrijwillige ouderbijdrage.

De oudergeleding van de MR wordt vooraf om instemming gevraagd over de bestemming van de door ouder(s)/verzorger(s) geleverde vrijwillige bijdrage. Naast deze activiteiten organiseren we een aantal 'grotere' activiteiten, zoals buitenlandse reizen. Hiervoor wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze is dus niet meegenomen in de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage.

Wanneer u ervoor kiest de vrijwillige ouderbijdrage niet (geheel) te betalen, dan wordt uw kind niet uitgesloten van de activiteit(en). Als de school onvoldoende betalingen ontvangt, dan kan dat tot gevolg hebben dat de school moet besluiten deze activiteit(en) te annuleren.

Were Di kiest ervoor om de eendaagse activiteiten zelf te betalen en voor alle andere activiteiten een bijdrage te vragen. Op de [website](#) vindt u het overzicht van deze bijdrage.

Financiële tegemoetkoming

Er zijn ouder(s) die hun kinderen niet mee kunnen laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub etc. De kosten voor school (bijvoorbeeld voor schoolreizen, excursies of materialen) zijn voor sommige ouders niet op te brengen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand- of ondersteuningsregelingen.

Informeer bij uw gemeente naar de mogelijkheden die uw gemeente biedt. Zij kunnen u vertellen of en voor welke tegemoetkoming u in aanmerking komt.

In de uitgangspunten omtrent de ouderbijdrage is bepaald dat iedere OMO-school over een sociaal vangnet dient te beschikken. U kunt op onze website kijken wat er vanuit school mogelijk is.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket. Deze bestaat uit een aansprakelijkheids-, een reis- en een ongevallenverzekering. Deze zijn op basis van secundaire dekking afgesloten. Dit betekent dat in eerste instantie de particuliere verzekering van de leerling (of de ouders) aangesproken wordt. Vergoedt deze verzekering de kosten niet? Dan kan een beroep gedaan worden op de verzekering van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (docenten, vrijwilligers of bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag. Komt er tijdens de gymles bijvoorbeeld een bal tegen een bril? Dan hoeft de school deze kosten niet te vergoeden.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten.

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

Reisverzekering

Onder de doorlopende reisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. De polisvoorwaarden kunt u inzien op de schooladministratie. Er is geen annuleringsverzekering. Vindt u de dekking onvoldoende? Dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de Raad van Bestuur geen aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is beperkt gedekt onder deze verzekering.

Toelatingsbeleid 2026-2027

Onderwijsniveaus

Het schooladvies van de basisschool vormt het uitgangspunt voor plaatsing in het eerste leerjaar van scholengemeenschap Were Di.

Were Di is een scholengemeenschap met twee onderwijsvormen: **Were DiDactisch (regulier onderwijs)** & **Were Di Drie (natuurlijk leren)**. We bieden onderwijs aan op de volgende niveaus: **Basis, Kader, GT, Havo en VWO**.

Praktijkonderwijs wordt niet aangeboden. Leerlingen met een PRO (praktijk) advies of VSO (voortgezet speciaal onderwijs) zijn daardoor niet plaatsbaar.

Were DiDactisch (regulier onderwijs)

Binnen het reguliere onderwijs wordt gewerkt met een tweejarige brugperiode. Leerlingen worden geplaatst in dakpanklassen, met uitzondering van het vwo.

Advies	Plaatsing
basis- of basis/kader advies	Basis/kaderbrugklas
kader- of kader/gt-advies	Kader/gt-brugklas
gt- of gt/havo-advies	GT/havo-brugklas
havo- of havo/vwo-advies	Havo/vwo-brugklas
vwo-advies (atheneum/gymnasium)	Vwo-brugklas

Binnen de vwo-brugperiode krijgen alle leerlingen klassieke vorming, zodat zij een bewuste keuze kunnen maken tussen atheneum en gymnasium.

Lager aanmelden dan het advies

Ouders en leerlingen kunnen ervoor kiezen om een leerling één niveau lager aan te melden dan het schooladvies van de basisschool. Overig maatwerk is bespreekbaar.

Were Di Drie (WD3 – natuurlijk leren)

Natuurlijk leren is een onderwijsvorm waarbij de leerling zelf zijn leerproces, tempo en niveau bepaalt. Tijdens de schoolloopbaan wordt het juiste uitstroomniveau bepaald. Leerlingen worden in leerjaar 1 cross-age en cross-stage ingedeeld in clustergroepen.

Leerlingen met een advies van vmbo-basis tot en met gymnasium kunnen kiezen voor WD3. De leerling wordt geplaatst in een clustergroep met leerlingen met een nabijgelegen niveau.

Leerlingenmerken Were Di Drie (WD3)

De leerlingen werken zoveel mogelijk vanuit hun eigen motivatie. Om dit te bereiken, wordt de leerling alleen met zichzelf vergeleken. Daarbij wordt van de leerling verwacht dat hij of zij zichzelf blijft uitdagen om verder te komen dan het huidige niveau. Dit geldt voor kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten.

De leerling staat aan het stuur van het eigen leerproces. Om een succesvolle schoolloopbaan bij WD3 te kunnen doorlopen, is het wenselijk dat leerlingen beschikken over bepaalde leerlingenmerken. Indien leerlingen niet over deze kenmerken beschikken, ontvangen zij na toelating een uitnodiging voor een gesprek om de geschiktheid van WD3 te bespreken. Leerlingen kunnen echter niet worden afgewezen wanneer hun leerlingenmerken niet volledig aansluiten bij het profiel van WD3

Samenwerkingsverband Eindhoven de Kempen

Were Di is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Eindhoven de Kempen. De aanmeldingen verlopen via een centrale aanmeldprocedure. Ouders en leerlingen geven hierbij een eerste, tweede, derde en vierde voorkeur op. Per school kunnen daarnaast twee onderwijsvarianten worden gekozen. Voor Were Di betreft dit bijvoorbeeld Were DiDactisch of Were Di Drie.

Na afloop van de centrale aanmeldweek kan maatwerk worden toegepast na deze aanmeldweek, mits er plaats beschikbaar is.

Leerlingen zonder duidelijk schooladvies

In bijzondere situaties kan de school aanvullend onderzoek doen om de toelaatbaarheid en passende plaatsing vast te stellen. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij leerlingen:

- zonder definitief schooladvies;
- zonder eindtoets;
- afkomstig uit het buitenland;
- waarbij aanvullende ondersteuningsbehoeften onderzocht moeten worden.

Oriënterend gesprek

Leerlingen met een ondersteuningsvraag of twijfels over de keuze voor een onderwijsvariant kunnen een oriënterend gesprek aanvragen. Deze aanvraag kan worden gedaan door de school of door ouders. Tijdens dit gesprek worden de mogelijkheden binnen de school besproken, evenals de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het ondersteuningsaanbod van de school.

Ondersteuning

Na aanmelding ontvangt de school het leerlingdossier en alle benodigde documenten. De toelatingscommissies bekijkt het leerlingdossier, daarnaast wordt informatie opgevraagd bij de basisschool over het niveau, de leerling kenmerken en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De toelatingscommissie beoordeelt of er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en of dit kan worden aangeboden.

Leerlingen die niet toelaatbaar zijn

Wanneer een leerling niet regulier plaatsbaar is vanwege het onderwijsniveau of de benodigde ondersteuning, wordt binnen het samenwerkingsverband Eindhoven de Kempen gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Plaatsingstermijn

Conform de wettelijke termijn ontvangt de ouder/verzorger binnen zes weken na aanmelding een besluit over de plaatsing. Deze termijn kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Communicatie en contact

Een goed contact tussen ouders, leerling en school is heel belangrijk. U mag van de school verwachten dat we u tijdig, correct en op vriendelijke wijze informeren.

De mentor

De mentor van de leerling staat centraal in de informatievoorziening. We hebben de rol al beschreven in hoofdstuk 3. De mentor is dus het eerste aanspreekpunt. Maar er zijn nog tal van andere manieren waarop u geïnformeerd kunt worden.

Magister (alleen voor Were DiDactisch)

Het leerlingvolgsysteem dat de school gebruikt, heet Magister. Ouders en leerlingen krijgen ieder een eigen account zodat zij het systeem kunnen raadplegen. Docenten zetten het huiswerk en de toetsen in Magister. Het lesrooster is erin te vinden en de beoordelingen van de prestaties van de leerling bij alle vakken.

Rapport

Aan het einde van het schooljaar krijgt elke leerling die niet in een examenjaar zit, een rapport met een overzicht van de cijfermatige en niet-cijfermatige beoordelingen. Op het rapport is ook te lezen in welk leerjaar de leerling het daaropvolgende schooljaar zit.

Contact met vakdocenten, teamleider of conrectoren

Wanneer gedrag of omstandigheden op school daar aanleiding toe geven, neemt de vakdocent, mentor, teamleider of conrector contact op met de ouders of verzorgers. Het initiatief kan natuurlijk ook bij de ouders/verzorgers liggen. Op de site van de school staat hoe u de mailadressen van docenten kunt vinden. Dat is de snelste manier om contact te leggen. Verderop in dit hoofdstuk zijn ook de contactgegevens van directie, conrectoren en andere medewerkers te vinden. Natuurlijk kunt u ook telefonisch contact zoeken (040-2074700).

Website weredi.nl

De website van de school bevat bijzonder veel informatie en altijd het laatste nieuws.

De schoolgids kunt u er natuurlijk vinden, maar ook allerlei praktische informatie over mobiele telefoons, lessentabellen, de ouderbijdrage en wat je moet doen om verlof te vragen. We noemen nog twee belangrijke zaken:

- de kalender geeft een handig en behoorlijk compleet overzicht geeft van alle activiteiten gedurende het schooljaar.
- een nieuwsrubriek met allerlei wetenswaardige en interessante gebeurtenissen rond Were Di.

Nieuwsbrief voorouders

Een paar keer per jaar houden we u via de nieuwsbrief op de hoogte van wat er speelt binnen onze school. U leest hier over bijzondere projecten, leuke evenementen, onderwijsontwikkelingen en andere schoolbrede onderwerpen.

We hopen dat deze nieuwsbrief u waardevolle en nuttige extra informatie biedt. Heeft u vragen, ideeën of suggesties? Laat het ons gerust weten via info@sgweredi.nl.

E-mail

De school informeert u digitaal op uw persoonlijke e-mailadres over zaken als excursies, sportdagen en studiedagen. Wanneer wordt afgeweken van de normale gang van zaken kunt u een bericht verwachten. De leerlingen worden in dergelijke gevallen per mail via Magister geïnformeerd.

Telefoon

Soms gebruiken we de telefoon om contact te leggen. Bij dringende of persoonlijke zaken kunt u dat zelf natuurlijk ook altijd doen.

Geen Whatsapp

Het gebruik van de mobiele telefoon op school is niet meer toegestaan, tenzij er onderwijskundige redenen zijn om hiervan af te wijken. Denk bijvoorbeeld aan het vak muziek in de bovenbouw. Om die reden gebruiken we Whatsapp niet als een standaard-communicatiemiddel. Momenteel zijn we bezig om onze communicatiekanalen opnieuw te bekijken. Zodra we daar meer van weten wordt u op de hoogte gebracht.

Bij problemen..

Een goed contact is heel belangrijk, we schreven het al eerder. Maar niet alles gaat altijd perfect; het blijft mensenwerk. Kleine foutjes kunnen we gemakkelijk herstellen. We hopen dat u ons attendeert (bijvoorbeeld via info@sgweredi.nl) op communicatieve onjuistheden of onduidelijkheden.

Als u klachten heeft, gaan we ervan uit dat u die allereerst op school bespreekt, bij voorkeur met degene die de klacht veroorzaakt heeft. Als u er niet uitkomt, kunt u te rade gaan op de site van ons bestuur, Ons Middelbaar Onderwijs. [Daar](#) vindt u meer informatie over de klachtenregelingen:

Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie worden afgehandeld volgens *de regeling ter voorkoming seksuele intimidatie, agressie en geweld (waaronder pesten) en discriminatie van Ons Middelbaar Onderwijs*. De communicatie hierover kan verlopen via de mentor en conrector. Ook de vertrouwenspersonen van de school kunnen hierin een belangrijke rol spelen.

Communicatie over bezwaar en beroep tegen beslissingen over toelating, bevordering/afwijzing tot een volgend leerjaar, schorsing, definitieve verwijdering van leerlingen en onregelmatigheden bij het eindexamen moet worden gericht aan de rector van de school en wordt behandeld zoals geregeld in het *Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken van Ons Middelbaar Onderwijs*.

Voor klachten over aangelegenheden die geen betrekking hebben op één van bovenstaande onderwerpen, is *de Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs* van toepassing.

Privacy en AVG

“Privacy is een grondrecht, een voorwaarde om vrij te zijn in wie je bent en wat je doet. Privacy gaat erover dat mensen regie houden over hun gegevens. Het gaat erom dat we niet continu gevolgd worden, dat onze medische gegevens veilig zijn. Het gaat over zeggenschap over onze eigen persoonsgegevens.”

Op deze wijze legt de landelijke [Autoriteit Persoonsgegevens](#) uit wat privacy is en wat het belang ervan is. Natuurlijk gaan we op scholengemeenschap Were Di zorgvuldig om met de persoonsgegevens van alle betrokkenen.

De functionaris gegevensbescherming van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs houdt toezicht op de verschillende processen en verwerkingen waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. De vereniging voert een duidelijk en transparant privacy beleid. Hebt u een klacht of wilt u iets voorleggen aan onze functionaris gegevensbescherming, stuur dan een mail naar fg@omo.nl.

Persoonsgegevens

De school verwerkt uitsluitend de noodzakelijke persoonsgegevens en gebruikt deze nooit voor andere doeleinden dan waarvoor te verzameld worden. We hebben immers bepaalde gegevens nodig om onderwijs te geven en leerlingen te begeleiden. Ook zijn er bepaalde gegevens nodig voor de administratieve organisatie van de school. De meeste gegevens van de leerling komen van ouders (zoals aangeleverd bij de inschrijving op school), maar ook docenten en ondersteunend personeel leggen gedurende de opleiding van de leerling gegevens vast over de leerling (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Uitwisseling van gegevens

Voor het geven van goed onderwijs of de juiste begeleiding is het soms noodzakelijk om bepaalde persoonsgegevens uit te wisselen met externe organisaties. Zo wordt er tijdens de lessen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Daarvoor is het nodig om de leveranciers van de digitale leermiddelen een aantal persoonsgegevens van leerlingen te verstrekken. Dan kan de leerling de juiste leermiddelen ontvangen en kunnen de resultaten van leerlingen worden geanalyseerd. Deze gegevensuitwisselingen vinden altijd plaats conform de wettelijke bepalingen die hiervoor gelden. Er worden vooraf strikte schriftelijke afspraken gemaakt met de betreffende organisaties. In alle gevallen waarin uitwisseling van leerlinggegevens met externe organisaties niet noodzakelijk is, maar wel gewenst (bijvoorbeeld publicatie van foto's voor PR doeleinden), wordt vooraf toestemming gevraagd aan de leerling (of aan de ouders van de leerling tot 16 jaar).

Toegang tot Magister

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem “Magister”. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Were Di onderdeel uitmaakt van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, wordt daar ook een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien en zij kunnen een verzoek doen voor correcties of verwijdering van gegevens. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de mentor of met de conrector van de leerling.

De leerlinggegevens worden nadat de leerling van school is gegaan nog maximaal 5 jaar bewaard. Daarna wordt alles verwijderd met uitzondering van de NAW-gegevens. Deze worden bewaard voor bijvoorbeeld een te organiseren reünie.

Foto's en filmpjes

Were Di laat ten behoeve van diverse doeleinden beeldmateriaal maken.

We maken **beeldmateriaal voor les- of begeleidingsdoeleinden**.

Voor een stagiair van een lerarenopleiding kan het belangrijk zijn om (een gedeelte van) een les te filmen en met een opleidingsdocent te bespreken. Dat gebeurt trouwens ook bij zittende docenten voor wie dat ook heel leerzaam is.

Daarnaast kennen we **beeldmateriaal voor identificerende doeleinden**. Er wordt jaarlijks een portretfoto gemaakt van alle leerlingen ten behoeve van het leerlingvolgsysteem en de schoolpas die tweejaarlijks wordt vernieuwd. Ten behoeve van de koppeling van de foto aan een persoon verstrekt school de volgende gegevens aan de schoolfotograaf: leerlingnummer, voorletter(s), voornaam, tussenvoegsel, achternaam.

Deze twee soorten beeldmateriaal verlaten de school niet en worden, zodra de betreffende doeleinden zijn afgerond, vernietigd.

Klassenfoto's en individuele fotopakketten

De schoolfotograaf bezoekt jaarlijks de school om portretfoto's en klassenfoto's te maken. Ten behoeve van de koppeling van de foto aan een persoon en de facturering (rechtstreeks tussen fotograaf en ouders) verstrekt school de volgende gegevens aan de fotograaf: leerlingnummer, voorletter(s), voornaam, tussenvoegsel, achternaam en adresgegevens.

Ouders kunnen in Magister aangeven of de schoolfotograaf hun rechtstreeks mag benaderen om de foto's te koop aan te bieden.

Toestemming beeldmateriaal voor PR en communicatie

Op WERE Di gebeurt heel veel en we leggen allerlei belangrijke en leuke gebeurtenissen graag vast. Natuurlijk letten we daarbij op een positieve uitstraling. Deze beelden worden soms gebruikt voor de website of drukwerk van de school.

In Magister is een toestemmingsmodule opgenomen waarin aan de ouders (voor leerlingen tot 16 jaar) of aan de leerling zelf (vanaf 16 jaar) enkele vragen worden gesteld. De antwoorden op die vragen kunnen door de ouder en/of de leerling op elk moment worden ingezien en ook worden aangepast. De school zal hierin handelen conform de wensen van de ouder/leerling. De vragen zijn:

1. Foto's waarop de leerling staat, mogen gebruikt worden in drukwerk van de school.
2. Foto's waarop de leerling staat, mogen gebruikt worden op de internetsites van de school.
3. Filmpjes waarin de leerling voorkomt, mogen gebruikt worden op site of YouTube kanaal van de school.
4. Foto's waarop de leerling staat, mogen gebruikt worden in advertenties van de school.
5. Naam, woonplaats en studie van de leerling mogen vermeld worden bij een foto of filmpje.
6. De schoolfotograaf mag een fotopakket op het huisadres van de leerling bezorgen.
7. Foto's met naam en studie van de examen leerling mogen gebruikt worden in het jaarboek.
8. Naam, woonplaats en studie van de geslaagde leerling mogen vermeld worden op de site en in advertenties van de school.

Informatievoorziening van school aan ouders

School informeert ouders over de prestaties en het welbevinden van het kind. Het uitgangspunt is daarbij dat het belang van het kind voorop staat en dat dat belang er in het algemeen het meeste mee gediend is als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt.

Aan beide ouders wordt altijd de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, toets resultaten, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. De informatievoorziening gebeurt meestal digitaal via Magister. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de leerlingadministratie van de school via magister@sgweredi.nl.

Als de gezinssituatie verandert ...

De school wordt geconfronteerd met allerlei verschillende en soms veranderende gezinssituaties. De school gaat in beginsel ervan uit dat de ouders elkaar volledig op de hoogte houden van de schoolse zaken.

Na een scheiding kan het zijn dat ouders de verantwoordelijkheden rondom de opvoeding en verzorging van een kind op een andere manier gaan regelen. Ook kan de manier veranderen waarop het onderling contact plaatsvindt en waarop het contact met school onderhouden wordt.

In die gevallen is het van belang dat ouders hun specifieke gezinssituatie en, indien van toepassing, hun verschillende adressen, kenbaar maken aan de school via magister@sgweredi.nl. Als in de loop van het schooljaar een wijziging plaatsvindt in de gezinssituatie, is het belangrijk dat dit wordt doorgegeven aan de mentor.

Voor de informatievoorziening is het van belang

- Dat de school weet wie het ouderlijk gezag heeft en wie met de dagelijkse verzorging van het kind belast is,
- Dat de mentor bij co-ouderschap weet op welke dag het kind bij welke ouder is. Dan kan school in geval van afwezigheid of ziekte de juiste ouder informeren.

Voor ouderavonden, oudergesprekken en andere activiteiten wordt telkens slechts één moment per kind georganiseerd. De school gaat ervan uit dat ouders overleggen wie daaraan deelneemt (allebei of één van de ouders).

Contactgegevens

Scholengemeenschap Were Di:
Merendreef 1, 5553 CC Valkenswaard
Postbus 256, 5550 AG Valkenswaard
Telefoon: 040-2074700

E-mail: info@sgweredi.nl

Website: www.weredi.nl

Facebookpagina: <https://www.facebook.com/sgweredi.nl/>

Kerndirectie:

Vestigingsdirecteur:	C. (Cynthia) Veerman	vm@sgweredi.nl
Directielid bedrijfsvoering:	S. (Sebastiaan) Marechal	mh@sgweredi.nl
Directielid onderwijs	V. (Vincent) van Groenendaal	grn@sgweredi.nl

Conrectoren

Brugperiode	A. (Anja) Beuting	btg@sgweredi.nl
Were di Drie	S. (Samantha) Boon	boo@sgweredi.nl
Were DiDactisch	D. (Daan) Vellinga	vll@sgweredi.nl

Teamleiders

Praktijkleren	S. (Sanne) Brouwer	bwr@sgweredi.nl
---------------	--------------------	--

Secretariaat-administratie-
kwaliteit:

K. (Kitty) van Breda

bre@sgweredi.nl

Personeelszaken-Audit
en Control

N. (Niels) van Limpt

lm@sgweredi.nl

J. (Johan) Ouwersloot

ow@sgweredi.nl

Facilitair-ICT- veiligheid
receptie

J. (Jacq) de Clerck

clr@sgweredi.nl

Vertrouwenspersonen

Brugperiode gebouw:	J. (Jetje) Rooyakkers	rkk@sgweredi.nl
---------------------	-----------------------	--

Were Di Drie/Vmbo basis-
kader gebouw:

B. (Birgit) Munsters
Y. (Yannick) Flebus
M. (Martine) van Winkel

mns@sgweredi.nl
flb@sgweredi.nl
wnk@sgweredi.nl

Vmbo GT/Havo/vwo gebouw:

I. (Imke) de Graaf
R. (Ralf) Mohren
C. (Charlotte) van Tilburg

gra@sgweredi.nl
mhr@sgweredi.nl
tlb@sgweredi.nl

Leerling coaches

Brugklasperiode gebouw:	M. (Marieke) Neutkens J. (Jessica) Kusters B. (Beau) Tilburgs	ntk@sgweredi.nl ktr@sgweredi.nl tlr@sgweredi.nl
-------------------------	---	--

Vmbo GT/Havo/vwo gebouw:	R. (Roosmarijn) Sprengers	spg@sgweredi.nl
--------------------------	---------------------------	--

Were Di Drie/Vmbo basis-
kader gebouw:

D. (Désirée) van Hal
M. (Michel) Smits
J. (Jori) Slegers
B. (Beau) Tilburgs

djk@sgweredi.nl
mmm@sgweredi.nl
sgr@sgweredi.nl
tlr@sgweredi.nl

Ondersteuningsteam

Ondersteuningscoördinator basis-kader leerjaar 2 t/m 4:	I.(Ineke) Zijlker (orthopedagoog)	zij@sgweredi.nl
Ondersteuningscoördinator Were Di Drie vmbo:	M.(Margriet) van Dijk	dkm@sgweredi.nl
Ondersteuningscoördinator Brugklas vmbo en G/T leerjaar 2 t/m 4:	A. (Auke) van Dalm	cm@sgweredi.nl
Ondersteuningscoördinator havo/vwo (incl. Were Di Drie):	E.(Evelien) van Tilburg (psycholoog)	xtl@sgweredi.nl

Ambulante leerlingbegeleiding

A. (Auke) van Dalm	cm@sgweredi.nl
M. (Marieke) Neutkens	ntk@sgweredi.nl
A. (Anique) van Duppen	dup@sgweredi.nl
K. (Kitty) Bolder-Hoeks	bdr@sgweredi.nl
M. (Marlou) van der Linden	lnn@sgweredi.nl

Voor leerlingen met een chronische ziekte/ lichamelijke beperking en/of spraak-taalproblematiek of slechthorendheid:

L. (Laura) van Asten	ast@sgweredi.nl
----------------------	--

Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV):

M. (Marlou) van der Linden	lnn@sgweredi.nl
B. (Beau) Tilburgs	tlr@sgweredi.nl

NT2 coaches (Nederlands als tweede taal)

L. (Lieke) Boudewijns vacature	bdw@sgweredi.nl
--	--

Regisseur Meertaligheid

L.(Lieke) Boudewijns	bdw@sgweredi.nl
----------------------	--

Examensecretarissen

Vmbo:	C. (Charmaine) van der Klein	kle@sgweredi.nl
Havo/vwo:	H. (Harrie) Bastiaans	bst@sgweredi.nl

Anti-pestcoördinator

D. (Désirée) van Hal	djk@sgweredi.nl
M. (Marlou) van der Linden	lnn@sgweredi.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van scholengemeenschap Were Di bestaat uit 12 leden waaronder personeelsleden (6), ouders (3) en leerlingen (3). De raad is middels verkiezingen naar wettelijke voorschriften samengesteld.

De medezeggenschapsraad kan benaderd worden via het algemene e-mailadres:

medezeggenschapsraad@sgweredi.nl.

Leerlingenraad

De raad buigt zich over kwesties die met het onderwijs, de organisatie ervan of de leerling te maken hebben en adviseert op eigen initiatief de directie. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met V. van Groenendaal (grn@sgweredi.nl).

Oudervereniging

Er is één oudervereniging voor de gehele scholengemeenschap. Zij heeft een adviserende taak en voert overleg met de (con)rector. Uitgebreidere informatie over de oudervereniging is terug te vinden op de website. De oudervereniging kan benaderd worden via het algemene e-mailadres:

info@sgweredi.nl.

Raad van Advies

De raad bestaat uit leden met een sterke verwevenheid met het onderwijs en Valkenswaard.

De raad van Advies bestaat uit:

- De heer R. Dubbeldam
- De heer J. Vreeker
- De heer E. Buiten
- Mevrouw A. Schellens
- De heer K. van Kuik
- Mevrouw M. Krikhaar
- De heer E. Bosch

Voorzitter Raad van Bestuur

Mevrouw Ingrid de Bonth-Weekhout

Postbus 574, 5000 AN Tilburg

013-5955500

omo@omo.nl

Klachtencommissie OMO:

Reitseplein 8, 5037 AA Tilburg

Postbus 4076, 5004 JB Tilburg

013 - 59 44 446

Klacht indienen: <http://omo.klachtregeling.nl/>

Inspectie Voortgezet Onderwijs

Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

088 – 6696000

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Bevorderingsbeleid

Algemene bevorderingsnormen.

In ons bevorderingsbeleid gaat het om meer dan alleen cijfers. We kijken bijvoorbeeld naar leertaakgedrag, leerlingkenmerken, achtergrondgegevens en/of testgegevens. De cijfermatige prestaties zijn slechts één onderdeel van de schoolse voortgang. In dit beleidsstuk staat niet bij iedere overgang vermeld dat we naar meer kijken dan alleen cijfers, maar dat gebeurt dus altijd.

Algemene bevorderingsnormen

Het rapportcijfer

Een rapportcijfer is het gemiddelde van door de leerling behaalde cijfers voor toetsen.

De toetsen kunnen van allerlei aard en gewicht zijn: proefwerken, overhoringen, werkstukken enz.

Alle toetsen worden vermeld in het toetsplan voor de onderbouw en in het PTA en toetsplan voor de bovenbouw. Ook het gewicht van de toetsen staat vermeld in het toetsplan.

Voor het eindcijfer tellen alle behaalde cijfers in het schooljaar mee.

Alleen bij de overgang wordt er een rapport verstrekt. Aan het einde van periode 1, 2 en 3 zien ouders en leerling de tot dan toe behaalde gemiddelden enkel in Magister.

Gedurende het schooljaar worden de cijfers en gemiddelden van alle toetsen weergegeven in één decimaal. (Ter verduidelijking: 5.45 wordt afgerond op een 5.5.) Op het eindrapport worden uitsluitend gehele getallen van 1 t/m 10 gehanteerd. Het eindcijfer dat op het laatste rapport staat, wordt meegenomen in de afweging of een leerling wordt bevorderd. In het examenjaar gelden de slaag/zakregelingen.

Prognose

Naast de cijfers geldt voor de brugperiode dat leerlingen in maart van het tweede leerjaar een voorlopige prognose krijgen voor het meest geschikte niveau in leerjaar 3. De ouders worden nadrukkelijk bij deze prognose betrokken.

Procedure

Het overleg over de cijfers/rapporten bestaat uit de volgende stadia:

- 1) Het mentorteam bespreekt de vorderingen van elke leerling
- 2) In de brugperiode vergaderen, aan het eind van periode 2 van het tweede leerjaar, alle betrokken docenten over de voorlopige prognose: welke afdeling lijkt het meest geschikt voor de leerling.
- 3) Bij de overgangsvergadering zijn, in principe, alle betrokken docenten aanwezig.
- 4) Na de vergaderingen aan het einde van het schooljaar is er nog eens de gelegenheid om op genomen beslissingen terug te komen of ze nader te bespreken. Dit gebeurt in de revisievergadering. Deze vindt alleen plaats als er nieuwe informatie is.
- 5) Tegen een besluit tot afwijzen van de bevordering van een leerling naar een volgend schooljaar kan bezwaar worden gemaakt bij de rector conform het "Reglement bezwaar en beroep in leerlingzaken Ons Middelbaar Onderwijs".

De overgang

Overgangsvergadering

Voor de overgangsvergadering worden de cijfers afgerond naar gehele getallen. De bevorderingsnorm wordt toegepast op deze gehele getallen.

Onvoldoende en verliespunten

De term 'verliespunten' geeft een duidelijkere vergelijkbaarheid dan de term 'onvoldoende':

- Een onvoldoende is een cijfer lager dan 6 (afgeronde cijfers).
- Een vijf is één verliespunt. Een vier is twee verliespunten, een drie is drie verliespunten.
- Alle vakken tellen even zwaar mee, conform de bevorderingsnormen per afdeling (zie hoofdstuk 2).

Bespreekgeval

Bij een bespreekgeval gaat het om een leerling die op grond van de normen niet rechtstreeks bevorderd kan worden naar een volgend leerjaar.

Alle leerlingen die niet automatisch bevorderd worden, zijn een bespreekgeval

Bij het cijfer 3 of lager komt een leerling automatisch in bespreking.

Bij een bespreekgeval kan het volgende worden besloten:

- de leerling wordt alsnog bevorderd;
- de leerling wordt bevorderd naar een andere afdeling. Hierbij mag de leerling maximaal één niveau afstromen;
- de leerling doubleert;
- de leerling wordt verwezen naar een andere vorm van onderwijs.

De docentenvergadering doet bij leerlingen die niet bevorderd zijn, maar besproken worden, een bindende uitspraak over de meest geschikte schoolsoort en het leerjaar.

Procedure overgangsvergadering

Bij de bespreekgevallen doet de voorzitter in de rapportvergadering op grond van de cijfers, de niet-cijfermatige gegevens en de besprekingen een voorstel om de leerling te bevorderen, af te wijzen of daarover een open stemming te houden. Indien het voorstel bevorderen of afwijzen luidt, kan hierop op verzoek van 1/3 deel van de vakdocenten (afroeden naar beneden) worden gereageerd door het aanvragen van schriftelijke stemming. Gebeurt dat niet, dan volgt de vergadering het voorstel van de voorzitter.

Gebeurt dat wel, dan worden de volgende stappen doorlopen:

- De voorzitter van de vergadering (voorzitter mentorteam) formuleert het voorstel waarover wordt gestemd
- Aan iedere docent die op het eindrapport een oordeel over de vorderingen van de leerling geeft, wordt één stem toegekend.
- Het profiel bij vmbo basis/kader leerjaar 3 heeft 2 stemmen.
- De voorzitter heeft één stem, los van het feit of hij de leerling wel of niet les geeft.
- De voorzitter en de docenten van wie de leerling les krijgt, zijn verplicht hun stem uit te brengen. Blanco stemmen is niet toegestaan.
- Stemmen via TEAMS mag na overleg met de conrector/teamleider. Dit mag niet anoniem.
- Stemmen bij volmacht is niet toegestaan.
- Bij het staken van de stemmen beslist de stem van de voorzitter; daartoe brengt hij zijn stem uit op een geparafeerd stembiljet.
- Bij het stemmen moeten de docenten hun oordeel baseren op de hele lijst, niet alleen op het eigen vak.
- Stemmingen zijn schriftelijk en geheim.

Doubleren

In het algemeen is het niet mogelijk in de volgende gevallen te doubleren:

- In de brugperiode;
- Twee keer achtereenvolgend in dezelfde klas van dezelfde schoolsoort;
- Twee klassen na elkaar binnen dezelfde schoolsoort. Dit geldt niet bij de overstap van onderbouw naar bovenbouw.
- Tussentijdse instromers, afkomstig van een andere school voor voortgezet onderwijs, kunnen onder bepaalde conditie (bijvoorbeeld 'mag niet doubleren'), toegelaten worden. De voorgeschiedenis van die instromers wordt dan geïnterpreteerd als ware het een 'eigen' leerling.

Revisievergadering

Een revisievergadering is een vergadering:

- om een fout, gemaakt tijdens de overgangsvergadering, te herstellen en/of
- om op basis van nieuwe gegevens een beslissing te heroverwegen.

Bij de revisievergadering zijn alle docenten van de betrokken klas binnen de betrokken afdeling aanwezig en nemen een beslissing. Eventueel kunnen derden hiervoor uitgenodigd worden. Zij worden gehoord maar hebben geen stemrecht.

SPECIFIEKE BEVORDERINGSNORMEN

Brugperiode

Een leerling gaat automatisch naar het tweede jaar van de brugperiode. Er wordt voortdurend gekeken of een leerling in de juiste dakpanklas zit. Een overstap van dakpanklas behoort altijd tot de mogelijkheden. Zowel ouders, leerlingen als docenten kunnen een overstap ter sprake brengen. We passen deze methodiek gedurende de hele brugperiode toe.

Na het tweede jaar brugperiode wordt er gekeken in welke richting de leerling verder zal gaan in de volgende leerjaren. De specifieke norm wordt hieronder uitgewerkt.

Stap 1: voor alle leerlingen

Een leerling is bevorderd naar het derde leerjaar als:

- hij/zij voldoet aan de leerdoelen voor de betreffende richting **en**
- hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**
- hij/zij minimaal een 6,0 heeft bij alle vakken gemiddeld **en**
- hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken

Een leerling is bespreekgeval als:

hij/zij aan één van de hierboven genoemde criteria niet voldoet.

Stap 2: alleen voor leerlingen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en gemengd theoretisch → kiezen van het profiel

A. Indien de leerling is bevorderd, geldt:

De leerling mag zelf het profiel kiezen. De docentenvergadering kan een negatief advies uitbrengen over het door de leerling gekozen profiel of keuzevak, maar dit advies is niet bindend.

B. Indien de leerling bespreekgeval is, geldt:

De docentenvergadering stelt vast of de leerling het gewenste profiel mag kiezen.

Indien de leerling het gewenste profiel niet mag kiezen zijn er 2 mogelijkheden:

1. De leerling kiest hetzelfde profiel in leerjaar 3 van een lager schoolniveau, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
2. De leerling kiest een ander profiel of ander keuzevak.

Hierover brengt de docentenvergadering een bindend advies uit.

Klas 3 basis, 3 kader

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**
- hij/zij niet meer dan twee verliespunten heeft **en**
- de vakken die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (CKV, stage, Sport en Bewegen (S&B) en levensbeschouwing).

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel
- afstromen in hetzelfde profiel (geldt alleen voor kader)

Klas 3 gt

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voor het vak Nederlands minimaal een 5,0 heeft **en**;
- hij/zij als totaal gemiddelde van alle vakken minimaal een 6,0 heeft **en**
- hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken;
- de vakken/onderdelen die niet cijfermatig beoordeeld worden “naar behoren” zijn afgesloten (CKV, stage, Sport en Bewegen (S&B) en levensbeschouwing).

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel

Klas 3 havo

Stap 1

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf) **en**
- hij/zij bij alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 heeft **en**
- hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie vooruitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over het gekozen profiel in leerjaar 4.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf het profiel kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de profielvakdocenten nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling het gewenste pakket van vakken/profiel mag kiezen.

Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een ander pakket van vakken (incl. profiel).

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen.

N.B. Een leerling die voor optie 3 kiest kan in leerjaar 4 geen pakketwisseling doorvoeren die uitkomt bij het oorspronkelijk gewenste pakket van vakken (vakverbod).

Klas 4 havo

De leerling heeft acht cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling: Nederlands, Engels, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer¹. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 4 havo wordt het combinatiecijfer bepaald door het vak CKV, maatschappijleer en levensbeschouwing.

Een leerling is automatisch bevorderd naar 5 havo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**;
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- er 1 x 4 of 2 x 5 of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van alle vakken tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor een vak.
- Daarnaast gelden de volgende regels:
 - LO moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
 - Een leerling moet voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf). Voor leerlingen zonder wiskunde geldt dat ten hoogste één vijf voor Nederlands en Engels behaald mag worden.
 - Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren
- doubleren met keuze voor een ander profiel/vakkenpakket

Klas 3 atheneum

Stap 1

Een leerling is bevorderd als

1. hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
2. hij/zij bij alle vakken een gemiddelde van minimaal een 6,0 heeft;
3. hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie vooruitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over de gekozen richting/vakken in leerjaar 4: natuur of maatschappij.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf de richting kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de vakken die de kern vormen van de richting nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling de gewenste richting/vakken mag kiezen.

Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een andere richting/vakken.

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen.

¹ Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

Klas 3 gymnasium

Een leerling is bevorderd als:

1. hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
2. hij/zij bij alle vakken een gemiddelde van minimaal een 6,0 heeft;
3. hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.
4. hij/zij een van de klassieke talen kiest

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

(Zie vooruitwerking stap 2B)

Stap 2

Vervolgens de beslissing over de gekozen richting/vakken in leerjaar 4: natuur of maatschappij.

A. Indien de leerling bevorderd is geldt:

De leerling mag zelf de richting kiezen. De docentenvergadering kan wel een negatief advies uitbrengen over de door de leerling gekozen vakken en/of het gekozen profiel.

B. Indien de leerling bespreekgeval is:

De rapportvergadering stelt vast (waarbij m.n. de stem van de vakken die de kern vormen van de richting nadrukkelijk gehoord wordt) of de leerling de gewenste richting/vakken mag kiezen.

Indien de leerling het gewenste pakket van vakken niet mag kiezen op grond van het bovenstaande zijn er 3 mogelijkheden:

- 1) De leerling doubleert in leerjaar 3.
- 2) De leerling kiest hetzelfde of vergelijkbaar pakket van vakken in leerjaar 4 van een lager schooltype, dit na goedkeuring van de rapportvergadering.
- 3) De leerling kiest een andere richting/vakken.

In deze gevallen kan de rapportvergadering een bindend advies uitbrengen

Klas 4 vwo (atheneum en gymnasium)

De bevorderingsregeling is gelijk aan de slaag-/zakregeling tweede fase.

De leerling heeft negen cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling:

Nederlands, Engels, een tweede moderne vreemde taal, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer*. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 4 vwo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Atheneum: levensbeschouwing/ethiek/filosofie (toetsplan), CKV (PTA), maatschappijleer (PTA)
- Gymnasium: levensbeschouwing/ethiek/filosofie (toetsplan), maatschappijleer (PTA)

Een leerling is automatisch bevorderd naar 5 vwo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**
- er 1 x 4, of 2 x 5, of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van alle tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor één vak.

Daarnaast gelden de volgende regels:

- S&B moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
- Leerlingen in het vwo moeten voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Nadeze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren

*Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

Klas 5 vwo (atheneum en gymnasium)

De bevorderingsregeling is gelijk aan de slaag-/zakregeling tweede fase.

De leerling heeft negen cijfers die meewegen bij de bevorderingsregeling:

Nederlands, Engels, een tweede moderne vreemde taal, vier profielvakken, één vak in het vrije deel en het combinatiecijfer *. Het combinatiecijfer telt als één rapportcijfer. In klas 5 vwo bestaat het combinatiecijfer uit:

- Atheneum: profielwerkstuk (PTA), levensbeschouwing/ethiek/filosofie (PTA), CKV (PTA), maatschappijleer (PTA)
- Gymnasium: profielwerkstuk (PTA), levensbeschouwing/ethiek/filosofie (PTA), maatschappijleer (PTA)

Een leerling is automatisch bevorderd naar 6 vwo als:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**
- er 1 x 5 is behaald en voor de overige vakken een 6 of hoger, **of**;
- er 1 x 4, of 2 x 5, of 1 x 5 én 1 x 4 is behaald en voor de overige vakken een 6 **of** hoger, waarbij het gemiddelde van alle tenminste 6,0 is. Hierbij telt het combinatiecijfer mee als cijfer voor één vak.

Daarnaast gelden de volgende regels:

- S&B moet beoordeeld zijn als 'voldoende' of 'goed'.
- Leerlingen in het vwo moeten voldoen aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- Een eindcijfer van een drie of lager op de cijferlijst betekent dat de leerling niet automatisch bevorderd is. Dit geldt ook als één van de onderdelen van het combinatiecijfer een drie of lager is.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd
- doubleren

*Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde afgeronde cijfers (bestaande uit gehele getallen) gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

Een leerling is bevorderd als:

- hij/zij voldoet aan de kernvakkenregel: in het rijtje Nederlands, Engels, wiskunde mag ten hoogste één vijf staan (en geen enkel cijfer lager dan een vijf).
- hij/zij bij alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 heeft: hij/zij maximaal 2 verliespunten heeft bij alle vakken.

In alle overige gevallen is de leerling bespreekgeval.

Na deze bespreking kan een leerling:

- worden bevorderd naar een bepaalde afdeling doubleren
- worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs

Doorstroombeleid

Doorstroom

Alle mogelijkheden voor doorstroom, binnen de afdelingen niet zijnde Were Di Drie, staan beschreven in de bijlagen.

In de volgende gevallen gelden er bijzondere regels.

Drempelloos van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht

Een leerling mag, na het behalen van zijn basisberoepsgerichte leerweg diploma, instromen in leerjaar 4 van de kaderberoepsgerichte leerweg onder de volgende voorwaarden:

- De leerling doet examen in dezelfde vakken op kaderberoepsgericht niveau.
- Keuzevakken binnen het beroepsgerichte vak kunnen gewisseld worden.
- De leerling krijgt altijd een advies vanuit de lesgevende docenten op basis van resultaten, leertaakgedrag, motivatie en werkhouding.
- De leerling volgt in de periode na het eindexamen tot aan de zomervakantie een aansluitprogramma (indien nodig).
- Maatschappijleer 1 moet op kaderniveau afgesloten worden.

Doorstroom van 4 vmbo gl/tl naar 4 havo

Elke leerling die is geslaagd voor het examen vmbo tl of gl, kan doorstromen van 4 vmbo naar 4 havo als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

1. De leerling behaalt zijn vmbo-gl/tl diploma met een extra (7_e) vak.
2. We adviseren dat het havo-profiel dat de leerling kiest, aansluit op het gevolgde profiel van vmbo-gl/tl.
3. De leerling wordt geadviseerd om deel te nemen aan het doorstroomtraject dat de school aanbiedt. Het traject bestaat uit:
 - Het volgen van extra lessen wiskunde (indien gekozen in havo-profiel).
 - Het volgen van extra lessen Engels.
 - Het voeren van gesprekken met de mentor en op verzoek met de decaan.

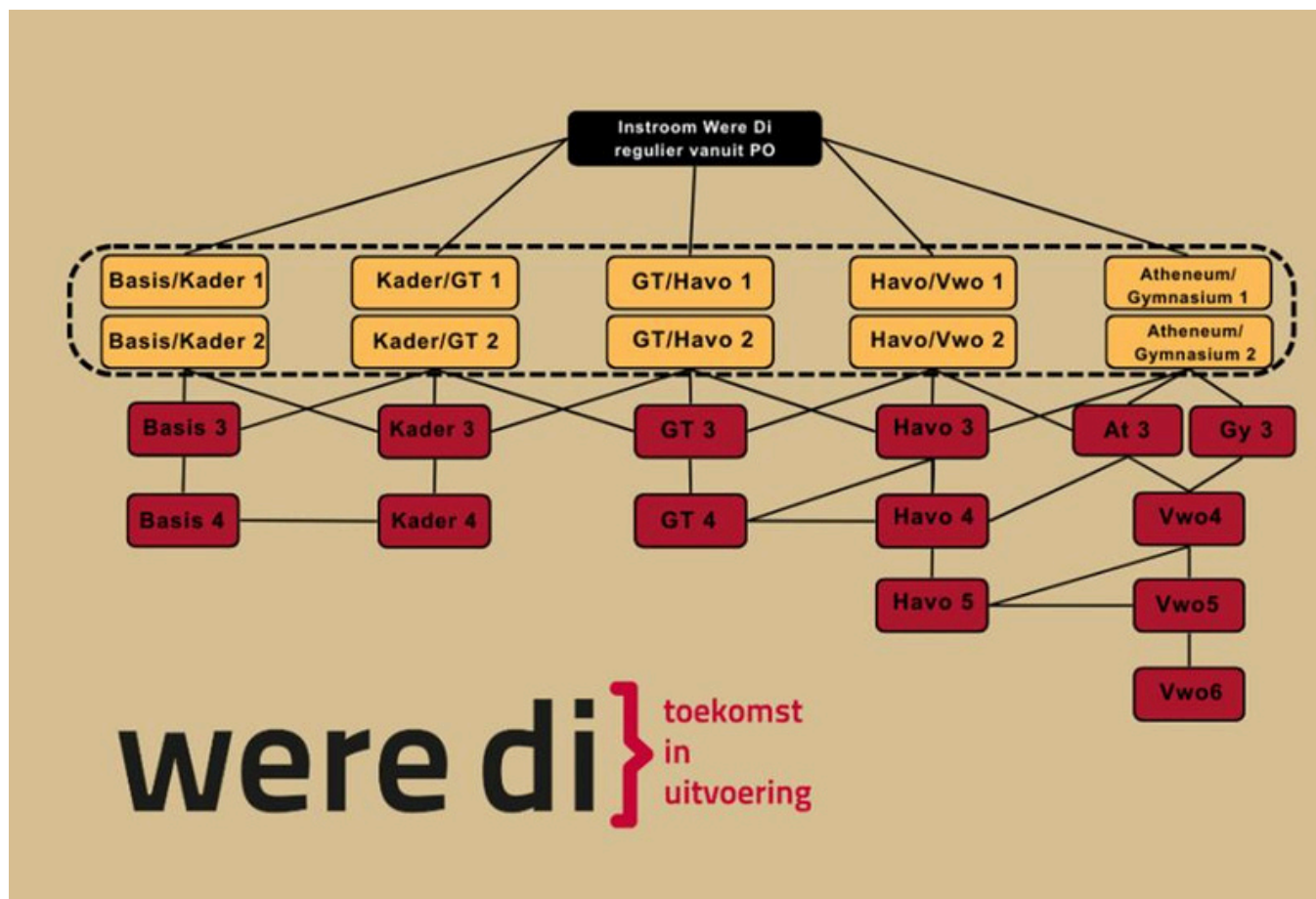
Drempelloos van 5 havo naar 5 vwo

De school biedt een drempelloze overgang aan van 5 havo naar 5 vwo. Dit betekent dat elke leerling die een havodiploma op Were Di of elders heeft behaald, of verwacht te behalen, kan doorstromen. Het verdient aanbeveling dat een leerling een tweede moderne vreemde taal op de havo volgt.

Maatwerk

In alle andere gevallen wordt er per leerling gekeken wat het beste is.

Doorstroomschema



Algemene informatie

Lestijden

Naar gelang het voorgeschreven of gekozen aantal uren per klas en naar gelang de mogelijkheden van het lesrooster, worden de lesuren voor havo/vwo en vmbo ondergebracht volgens onderstaande dagindeling.

Lestijden		were di toekomst in onderwijs
leerjaar 1 Were Didactisch havo/vwo leerjaar 4-5-6 Were Di Drie vmbo + havo/vwo		
Lesuur	Tijd	
1	8.15 - 9.00 uur	
2	9.00 - 9.45 uur	
3	9.45 - 10.30 uur	
4	10.30 - 11.15 uur	
Pauze	11.15 - 11.35 uur	
5	11.35 - 12.20 uur	
6	12.20 - 13.05 uur	
Pauze	13.05 - 13.30 uur	
7	13.30 - 14.15 uur	
8	14.15 - 15.00 uur	
Pauze	15.00 - 15.15 uur	
9	15.15 - 16.00 uur	
10	16.00 - 16.45 uur	

Lestijden		were di toekomst in onderwijs
leerjaar 2 Were Didactisch havo/vwo leerjaar 3 vmbo basis/kader leerjaar 3 +4 vmbo gt leerjaar 3+4		
Lesuur	Tijd	
1	8.15 - 9.00 uur	
2	9.00 - 9.45 uur	
3	9.45 - 10.30 uur	
Pauze	10.30 - 10.50 uur	
4	10.50 - 11.35 uur	
5	11.35 - 12.20 uur	
Pauze	12.20 - 12.45 uur	
6	12.45 - 13.30 uur	
7	13.30 - 14.15 uur	
Pauze	14.15 - 14.30 uur	
8	14.30 - 15.15 uur	
9	15.15 - 16.00 uur	
10	16.00 - 16.45 uur	

Vakantieregeling

Voor vakantiedata: zie [website](#)

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket. Dit bestaat uit een aansprakelijkheids-, een reis- en een ongevalverzekering. Deze zijn op basis van secundaire dekking afgesloten. Dit betekent dat in eerste instantie de particuliere verzekering van de leerling (of de ouders) aangesproken wordt. Vergoedt deze verzekering de kosten niet, dan kan een beroep gedaan worden op de verzekering van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en diegenen die voor de school actief zijn (docenten, vrijwilligers en bestuursleden) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van verwijtbaar gedrag.

De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal ervan. Ook niet als deze zijn opgeborgen in een kluisje. Het is aan te raden hiervoor zelf een verzekering af te sluiten.

Reisverzekering

Onder de doorlopende reisverzekering zijn deelnemers aan schoolreizen en buitenlandse reizen verzekerd tegen personenschade en zaakschade. Er is geen annuleringsverzekering. Op verzoek sturen wij de polisvoorwaarden naar u toe. Vindt u de dekking onvoldoende, dan kunt u uw kinderen op eigen initiatief bijverzekeren. Voor andere of hogere vergoedingen aanvaardt de Raad van Bestuur geen aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering dekt letselschade ten gevolge van een ongeval gedurende schooltijden en evenementen in schoolverband. De verzekering geldt ook als een leerling onderweg naar school of naar huis een ongeluk krijgt. De leerling moet dan wel de kortste weg gevolgd hebben. Deze verzekering is een aanvulling op de eigen verzekering. Materiële schade (kleding, fiets, bril etc.) is niet beperkt gedekt onder deze verzekering.

Beleid inzake sponsoring

Soms krijgt de school middelen via sponsoring. Daarvoor geldt een aantal richtlijnen. Deze richtlijnen staan in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Om het convenant te raadplegen, klik [hier](#).

Bibliotheek

Alle leerlingen van onze school ontvangen een bibliotheekpas voor bibliotheek de Kempen. Daarnaast heeft de school zelf een aanzienlijke voorraad boeken om uit te lenen. Ieder gebouw heeft een eigen bibliotheekruimte.

Laptops

Zie voor een inhoudelijke toelichting op de argumenten voor de inzet van laptops hoofdstuk 2.

De aanschaf van een laptop door de ouders gebeurt op vrijwillige basis. De school biedt de volgende mogelijkheden:

- De leerling brengt een eigen laptop mee. Deze laptop dient aan een aantal specificaties te voldoen. De specificaties kunt u vinden op de website van de school.
- U maakt gebruik van het aanbod van TheRentCompany. U hebt de keuze uit een aantal modellen. U kunt kiezen voor kopen of een abonnement. TheRentCompany heeft een servicedesk in de school.

Verdere informatie vindt u op onze [website](#).

Schoolkantine

Were Di heeft een omgeving waar gezond eten gestimuleerd wordt omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. Bijvoorbeeld:

- In de schoolkantine is altijd water beschikbaar, zowel bij het uitgestalde aanbod als in de automaten en we bieden een watertappunt.
- Het uitgestalde aanbod en het aanbod in de automaten bestaat voor minimaal 80% uit betere keuzes.
- De aankleding van de kantine stimuleert leerlingen onbewust om de betere keuze te maken.

Vervoersmiddelen leerlingen

Op SG Were Di hebben we ruime fietsen- en brommerstallingen waarvan onze leerlingen gebruik kunnen maken. We verwachten daarbij dat de leerling het vervoersmiddel in het juiste, toegewezen, vak zet.

Voor andere vormen van (gemotoriseerd) vervoer is voor leerlingen geen voorziening getroffen. Deze worden dan ook niet toegestaan op het terrein. Alleen in uitzonderingsgevallen kan hiervan van worden afgeweken. Dergelijke uitzonderingen kunnen aangevraagd worden via de teamleider veiligheid.

Rechten en plichten ouder, leerlingen en bestuur

Reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement bezwaar en beroep in leerlingenzaken regelt de procedure rond de behandeling van bezwaar en beroep. Het gaat dan om besluiten die gaan over examenzaken en de toelating, bevordering, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld (waaronder pesten) en discriminatie Ons Middelbaar Onderwijs

De Raad van Bestuur heeft deze regeling vastgesteld voor de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs ter bevordering van een prettig schoolklimaat en een prettige omgang met elkaar.

Klachtenregeling Ons Middelbaar Onderwijs

Op basis van deze regeling kunnen ouders en leerlingen een klacht indienen over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan van personeel, schoolleiding of bestuursleden. De klachtencommissie neemt een klacht in behandeling als er op de school geen bevredigende oplossing is gevonden. De actuele contactgegevens van de klachtencommissie zijn te vinden op www.omo.nl.

Integriteitscode

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft een eigen integriteitscode opgesteld die algemeen bindend is voor alle scholen en voor alle bestuurlijke organen en vereniging.

Het Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een geschreven weergave van goede voornemens, gewoonten en gebruiken die het onderlinge verkeer tussen alle betrokkenen vormgeven.

Medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs

Het medezeggenschapsreglement Ons Middelbaar Onderwijs regelt de samenstelling en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad.

Privacyreglement Ons Middelbaar Onderwijs

In het privacyreglement staat op welke wijze er binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs wordt omgegaan met persoonsgegevens en de privacy. Voor privacy gerelateerde zaken kan met de school contact gezocht worden via privacy contactpersoon van SG Were Di (040- 2074700) en info@sgweredi.nl.

Managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs

Het managementstatuut Ons Middelbaar Onderwijs regelt de verhouding tussen de Raad van Bestuur en de rector.

Schoolmanagementstatuut

Het schoolmanagementstatuut regelt de verhouding tussen de rector en de overige leden van de schoolleiding en andere functionarissen.

Reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs

Het reglement voor de raden van advies Ons Middelbaar Onderwijs regelt de relatie tussen de rector en de Raad van Advies.

Wetgedeeltelijke verbod gezichtsbedekkende kleding

Op 1 augustus 2019 is de Wet gedeeltelijk verbod gezichtsbedekkende kleding in werking getreden op locaties waar communicatie via gezichtsuitdrukking belangrijk is. Het verbod geldt in onderwijsinstellingen voor schoolmedewerkers, leerlingen, ouders en andere bezoekers op het terrein van de school, zowel binnen als buiten.

De wet bepaalt dat er een verbod is op het dragen van kleding die het gezicht geheel bedekt of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, dan wel onherkenbaar maakt, tenzij de gezichtsbedekkende kleding:

- noodzakelijk is ter bescherming van het lichaam in verband met de gezondheid of veiligheid;
- noodzakelijk is in verband met eisen die aan de uitoefening van een beroep of de beoefening van een sport worden gesteld, of;
- passend is in verband met het deelnemen aan een feestelijke of culturele activiteit.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In deze meldcode wordt aangegeven hoe binnen de school wordt omgegaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, zodat zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden.

Alle bovengenoemde reglementen zijn opvraagbaar bij het directiesecretariaat van de school. Een aantal hiervan kunt u ook downloaden van www.omo.nl.