were di toekomst in uitvoering

Scholengemeenschap Were Di
Merendreef 1 Valkenswaard
Postbus 256
5550 AG Valkenswaard

T 040 - 207 47 00
E info@sgweredi.nl

weredi.nl



were di toekomst in uitvoering

Schoolplan 2026-2029

De basis op orde

Inhoud

Inleiding 1
Missie en visie 3
Ons onderwijs 5
Mentorteam: zicht op de leerling 9
Vakgroepenteam: zicht op onderwijsontwikkeling 9
Secties/domeinen: zicht op didactiek 10
Adviesteam 10
Datateam 10
Onze speerpunten en afspraken 11
Kwaliteit (van de lessen) verbeteren 12
Basisvaardigheden verder ontwikkelen 13
Slotwoord 14
Bijlage 1: Koers 2030 OMO 15
Bijlage 2: Onderwijspraktijken 16
Bijlage 3: kijkwijzer (pagina ter illustratie) 17
Bijlage 4: Ondersteuningspiramide 18
Bijlage 5: Toetscyclus 19
Bijlage 6: Onderliggende stukken 19

were di toekomst in uitvoering

Scholengemeenschap Were Di
Merendreef 1 Valkenswaard
Postbus 256
5550 AG Valkenswaard

T 040 - 207 47 00
E info@sgweredi.nl

weredi.nl

Inleiding

In dit schoolplan schetsen we onze plannen voor de komende jaren. We laten zien waar de school naartoe gaat en waarom deze koers passend is bij onze leerlingen, onze medewerkers en onze omgeving. Het schoolplan is richtinggevend: het beschrijft het ‘wat’ en het ‘waarom’, terwijl de concrete uitwerking plaatsvindt in de jaarlijkse plannen.

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Dit vraagt om onderwijs dat niet alleen voorbereidt op het vervolg, maar leerlingen ook helpt om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en betrokken burgers. In dit schoolplan laten wij zien hoe Were Di hierop inspeelt, met aandacht voor basisvaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en een sterke verbinding met de regio. We kiezen bewust voor een koers waarin ruimte is voor maatwerk, eigenaarschap en samenwerking.

Were Di opereert in een omgeving waarin samenwerking met basisscholen, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven essentieel is. Deze context vormt een belangrijk uitgangspunt voor onze keuzes. Als school met een breed onderwijsaanbod van vmbo tot en met gymnasium vervullen we een belangrijke regionale functie. Binnen onze school werken we met verschillende onderwijsconcepten die elk op hun eigen manier bijdragen aan dezelfde ambitie: leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst, zowel binnen als buiten de school.

Met dit schoolplan bouwen we voort op wat goed gaat en nemen we tegelijkertijd gerichte stappen vooruit. Zo creëren we een leeromgeving waarin iedere leerling en medewerker de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Were Di verzorgt onderwijs van vmbo tot en met gymnasium en heeft een belangrijke regionale functie. Een korte beschrijving van onze school is hier op zijn plaats. Were Di is onderdeel van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en sluit aan bij de ambities van **Koers 2030** en de bijbehorende koersagenda. Daarnaast houden wij rekening met relevante verenigingsinitiatieven, zoals DigiKoers en deelname aan netwerken en broedplaatsen.

We maken deel uit van het samenwerkingsverband RSV PVO Eindhoven en Kempenland. Were Di heeft twee vormen van onderwijs naast elkaar staan: Were DiDactisch (regulier onderwijs) en Were Di Drie (natuurlijk leren). Beide vormen van onderwijs leiden op tot hetzelfde diploma en er wordt ook hetzelfde eindexamen gedaan. Wat is het verschil? Onder Were DiDactisch verstaan we het onderwijs waarbij de docent de leerroute in grote lijnen uitzet. Bij Were Di Drie treedt de docent meer als coach op.

Were Di is gehuisvest in drie onderwijsgebouwen en een sportgebouw. De directie bestaat uit de rector, de vestigingsdirecteur en twee directieleden. Het directielid onderwijs geeft leiding aan de drie conrectoren en de teamleider praktijkleren. Het directielid bedrijfsvoering geeft leiding aan vier teamleiders (bijlage 2 organogram). De conrectoren sturen de mentorteams aan. Were Di ontvangt meer dan 90% van de leerlingen uit Valkenswaard en is daardoor medebepalend voor de samenleving in Valkenswaard. Daarnaast vervult Were Di een regionale functie: leerlingen uit de hele omgeving van Budel-Dorplein tot Bergeijk/Luyksgestel en tegenwoordig zelfs Eindhoven fietsen of bussen iedere dag naar onze school. Ouders, basisonderwijs, vervolgonderwijs en bedrijfsleven vormen een cirkel rondom de school.

Missie en visie

Were Di werkt vanuit de kernwaarden van de vereniging OMO, waarin zingeving, brede vorming en gemeenschap centraal staan. Wij zijn een school waar leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook uitgroeien tot betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Dit sluit aan bij het gedachtegoed van *'Ik ben* omdat wij zijn'**. (Obuntu)**

Wat vindt Were Di belangrijk? Wat wil de school met haar onderwijs bereiken? We sluiten aan bij Koers 2030 van OMO (bijlage 1). Onze kijk op onderwijs is terug te vinden in de missie en visie. We gaan uit van één missie, maar hanteren twee verschillende visies op onderwijs. Een voor onze afdeling Were DiDactisch en een voor Were Di Drie.

Missie
In een veilige en inspirerende omgeving biedt Were Di uitdagend en betekenisvol onderwijs dat leidt tot het ontdekken, ontwikkelen en verwerven van kennis, vaardigheden, persoonlijke kwaliteiten, waarden en normen.

Visie Were Di Drie
Leren is een **natuurlijk, menselijk proces,** dat het beste plaatsvindt wanneer het aansluit bij de **intrinsieke motivatie**, interesses en ontwikkelingsbehoeften van het kind. Een leerling leert door steeds een niveau boven het beheersingsniveau te werken (N+1). Eigen initiatief staat centraal.

1. **Leren is een natuurlijk proces**
    - Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig.
    - Ze verkennen hun omgeving spontaan, stellen vragen en ontwikkelen kennis op hun eigen manier.
2. **Autonomie en eigenaarschap**
    - Het kind bepaalt in hoge mate **wat**, **hoe** en **wanneer** het leert.
    - De rol van de begeleider is om een **rijke leeromgeving** te creëren en het kind te ondersteunen.
3. **Aansluiten bij intrinsieke motivatie**
    - Leren gebeurt het beste wanneer het voortkomt uit **interesse** in plaats van door externe druk.
    - Dit bevordert diepere betrokkenheid, creativiteit en doorzettingsvermogen.
4. **Leren in context**
    - Kennis ontstaat vaak **in samenhang met echte situaties** en praktische ervaringen.
    - Er is minder nadruk op losse vakken en meer op projectmatig of thematisch leren.

5. **Ontwikkeling is individueel**
    - Ieder kind ontwikkelt zich in een **eigen tempo** en op een unieke manier.
    - Natuurlijk leren erkent verschillen en werkt niet met uniforme leerpaden.
    - Een leerling leert door vanuit zijn kennisniveau een niveau hoger te werken en leren (N+1)
6. **De rol van de omgeving**
    - Een rijke, veilige en uitdagende omgeving stimuleert ontdekkend leren.
    - Zowel de fysieke ruimte als sociale interacties spelen hierin een cruciale rol.
    - De coach speelt een belangrijke rol bij de sociale verbondenheid

Visie Were DiDactisch
Ieder kind is van nature nieuwsgierig en wil leren. Ons reguliere onderwijs sluit aan bij deze natuurlijke motivatie door leerlingen ruimte te geven. Binnen de kaders van het reguliere curriculum creëren we een leeromgeving waarin leerlingen eigenaarschap ervaren, waarin hun interesses worden benut en waarin leren betekenisvol en persoonlijk wordt.

1. **Intrinsieke motivatie als motor**
    - Leerlingen leren het beste wanneer zij **betrokken** zijn en het nut van wat zij leren **begrijpen**.
    - We verbinden de leerstof aan de **belevingswereld** van de leerlingen en maken ruimte voor persoonlijke leervragen.
2. **Eigenaarschap en autonomie**
    - Binnen de structuur van het reguliere onderwijs krijgen leerlingen **keuzevrijheid**: in aanpak, tempo, onderwerpen of werkvormen.
    - Leerlingen worden gestimuleerd om **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen leerproces.
3. **Betekenisvol leren**
    - We streven naar onderwijs waarin kennis en vaardigheden **toegepast** worden in realistische en uitdagende contexten.
    - Projectmatig werken, samen onderzoeken en leren door doen krijgen een prominente plek.
4. **Samen leren en leven**
    - Leren is een **sociale activiteit**: leerlingen werken samen, leren van elkaar en ontwikkelen **communicatieve en sociale vaardigheden**.
    - Diversiteit wordt gezien als een **kracht**; verschillen in achtergrond, tempo en leerstijl verrijken het leerproces.
5. **Balans tussen vrijheid en structuur**
    - We combineren de **vrijheid** van natuurlijk leren met de **zekerheid** van heldere leerdoelen en toets momenten.
    - Leerkrachten zijn **begeleiders** van het leerproces: zij ondersteunen, coachen en inspireren, in plaats van alleen kennis over te dragen.

Ons onderwijs

Were Di richt het onderwijs in volgens drie kernbegrippen:

- Inspirerend onderwijs
- Voorbereiden op de toekomst
- Persoonlijke ontwikkeling

Pijler 1: Inspirerend onderwijs

Docenten verzorgen onderwijs dat:

- Betekenisvol is en aansluit bij de belevingswereld van leerlingen;
- Ruimte biedt voor differentiatie en maatwerk;
- Aansluit bij de intrinsieke motivatie van leerlingen.

Zij dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en maken gebruik van een breed scala aan didactische werkvormen.
De professionaliteit van docenten wordt geborgd door scholing, collegiale consultatie en deelname aan netwerken binnen de vereniging, zoals AOS en vaknetwerken.
Expansio vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Binnen deze flexuren krijgen leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken, hun interesses te verdiepen en zich breed te ontwikkelen. Dit versterkt eigenaarschap en motivatie.

Basisvaardigheden

Wij zetten gericht in op de ontwikkeling van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
De borging vindt plaats door:

- integratie van burgerschap in het curriculum, excursie- en activiteitenprogramma en ons keuzeonderwijs. Ingebed in Were Di Wereldburgerschap
- monitoring van voortgang door mentoren en secties
- periodieke evaluatie van opbrengsten
- structurele toetsing en analyse

Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eisen en houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Formatief handelen

Formatief handelen is een verzamelnaam voor didactische strategieën waarbij docent en leerling meer zicht krijgen op het onderwijsproces en waarbij de leerling wordt aangezet tot betekenisvol leren. Formatief handelen speelt in tegenstelling tot wat eerst werd aangenomen dus geen directe rol bij het toetsbeleid. Het gaat niet om het toetsen zonder cijfer, zoals iedereen inmiddels wel weet, maar om op wetenschap gebaseerde theorieën die worden omgezet in handelingsgerichte onderzoeksprocessen, in feedbackprocessen en in meer kennis bij de leerling over wat uiteindelijk van hem/haar/hen verwacht wordt. Snel, makkelijk en gericht is te checken of het behandelde daadwerkelijk wordt beheerst, zodat duidelijk is wat de volgende stap is in het leerproces. We zijn nu ongeveer vier jaar bezig met deze didactiek en gaan ook de komende jaren verder met scholing voor alle docenten. Alle

secties zullen een cursus formatief handelen volgen via Toetsrevolutie. Daarnaast worden meerdere collega's opgeleid tot expert formatief handelen, zodat we niet afhankelijk blijven van Toetsrevolutie.

Expansio
We geven leerlingen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken door ons schoolbrede systeem van flexuren: Expansio. Vier uur per week kunnen leerlingen zelf keuzes maken. Het programma is zeer uitgebreid: van koken tot nieuwsvergaring. We halen tijdens deze uren uitdrukkelijk de buitenwereld naar binnen en nemen leerlingen mee naar buiten. Ook is er ruimte om dieper op de lesstof in te gaan of om kennis te maken met een vak dat niet op de lessentabel staat. Iedere acht weken kiezen leerlingen opnieuw op basis van hun interesses voor deze vier uur. Ouders en mentoren spelen bij de keuze voor een module een belangrijke rol.

De kwaliteit van de lessen moet op orde zijn. Om deze kwaliteit te blijven bewaken, gaan we werken met collegiale consultatie. Ieder lid van een mentorteam gaat minstens een keer per jaar op bezoek bij een ander lid van hetzelfde mentorteam. Daarna voeren zij het gesprek om te kijken wat er goed ging en wat beter zou kunnen. Verder vinden er lesbezoeken plaats door de schoolleiding. Zij kijken naar de lessen volgens de door de school afgesproken onderwijspraktijken (bijlage 2) en kijkwijzer (bijlage 3).

Er is de laatste jaren veel naar buiten gekomen over de psychische gesteldheid van leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat veel leerlingen onder stress gebukt gaan. Toetsdruk is een van de grote boosdoeners. We willen daarom niet te vaak, niet te veel en vooral niet ondoordacht toetsen. Were Di heeft daartoe Toetsbeleid opgesteld waaraan iedere sectie zich dient te conformeren. In het toetsbeleid is de toetscyclus opgenomen (bijlage 5) waarmee de kwaliteit van toetsen gewaarborgd wordt. De toets moet niet langer gezien worden als een eindpunt, maar kan dienen als een (nieuw)startpunt voor de rest van het onderwijsproces.

Pijler 2: Voorbereiding op de toekomst
Iedere leerling die bij ons op school komt, is bezig met zijn toekomst. Er wordt vaak gezegd: "Wij leiden leerlingen op voor banen die nu helemaal niet bestaan". Veel leerlingen krijgen hier inderdaad mee te maken en daarom vinden we het belangrijk dat wij in ons onderwijs naast kennisoverdracht ook aandacht hebben voor vaardigheden. Hoe presenteer ik mezelf, hoe kom ik over op andere mensen, hoe voer ik een gesprek, hoe los ik een probleem op, wat doe ik in moeilijke situaties? We helpen leerlingen bij het maken van hun eigen keuzes: wie ben ik, wat wil ik, waar ben ik goed in, met wie werk ik samen? Leerlingen ontdekken hun vermogen tot creatieve oplossingen bij diverse vraagstukken, kunnen deze oplossingen interpreteren en zijn in staat om samen de oplossing uit te werken. Daarnaast vergroten ze hun ondernemerschap: de uitdaging om zelf stappen te nemen in en buiten school.
We zullen een discussie binnen de school moeten voeren over het begrip kennis. Hoeveel en welke kennis heeft een leerling nodig om te kunnen functioneren binnen onze maatschappij?

Hoe voorkomen we dat we slechts google-experts opleiden? Welke rol speelt AI binnen ons onderwijs? Hoe leren we leerlingen om daar op een verantwoorde manier mee om te gaan. Belangrijk hierbij is dat de leerling leert om zelf aan het stuur te zitten, zelf kritisch te kijken en te denken. We zien in Expansio een uitstekende manier om hieraan te werken.
Loopbaanontwikkeling -en begeleiding (LOB) vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Iedere docent is in staat om een loopbaangesprek te voeren en kan aangeven wat het vak met LOB te maken heeft. In een LOB-gesprek moet een leerling voor zichzelf duidelijk krijgen wie hij is, wat hij wil en kan en welke opleiding hij daarvoor moet volgen. De school heeft bewust gekozen voor een tweedelijnsdecanaat. Decanen zijn hier altijd bereikbaar om leerlingen, ouders en collega's te ondersteunen bij het LOB-proces. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten voor leerlingen om zich te oriënteren. Enkele voorbeelden hiervan zijn: een beroepenmarkt die zich specifiek richt op vmbo-leerlingen. Er is een mbo-boulevard waar leerlingen kennis kunnen maken met de diverse mogelijkheden binnen het mbo. We gaan op bezoek bij de Universiteit van Nijmegen om te kijken wat studeren inhoudt en we nodigen oud-leerlingen en professionals uit om te komen vertellen over hun studiekeuze.

Leerlingen kunnen bij al deze vormen van buitenschools leren gebruik maken van ons loopbaancentrum. Hier kunnen leerlingen terecht voor advies over een stage of voor een vervolggesprek over hun studiekeuze. Decanen zijn hier altijd bereikbaar om leerlingen te adviseren.
Verder gaan er steeds meer leerlingen op stage, niet alleen binnen de beroepsgerichte richtingen, maar ook binnen andere niveaus van de school. De maatschappelijke stage maakt onderdeel uit van het programma op havo en vwo. Ook binnen Expansio hebben leerlingen de mogelijkheid om stage te lopen.
Were Di heeft na het eindexamen een drempelloze overgang van vmbo-gt naar havo. Een leerling die geslaagd is voor zijn examen gt, kan overstappen naar havo. We zien dat de meeste leerlingen in het begin enige aanpassingsproblemen hebben, maar bij de overgang van 4 naar 5 havo is er geen verschil meer tussen leerlingen die vanuit het vmbo op de havo komen en de reguliere havo-leerlingen. Dezelfde mogelijkheid bestaat om vanuit havo door te stromen naar vwo. Ook basisberoepsgerichte leerlingen kunnen drempelloos doorstromen naar kaderberoepsgericht.

Alle leerlingen gaan in ieder geval een keer op reis, meestal in de voorexamenklas. Daarnaast vinden er meerdere eendaagse excursies plaats. Om het voor alle leerlingen mogelijk te maken mee te doen, neemt de school de kosten voor deze eendaagse excursies op zich. Op Were Di Drie wordt er minder gewerkt met de budgetten voor leermiddelen, waardoor deze leerlingen vaker buiten de school kunnen zijn.

Pijler 3: Persoonlijke ontwikkeling

Mensen hebben een aangeboren behoefte om zich te ontwikkelen. Bij jongere kinderen zie je dit vermogen duidelijk naar voren komen en ook bij volwassenen is het aanwezig, maar bij pubers is deze behoefte soms wat minder aanwezig. Hun intrinsieke motivatie is niet altijd even hoog, dus we moeten die motivatie aanjagen.

Naast cognitieve ontwikkeling besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Onderzoek laat zien dat een sterke sociaal-emotionele basis bijdraagt aan welbevinden, betere leerresultaten en het vermogen om zich duurzaam te ontwikkelen binnen de samenleving. Deze sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) is uitgewerkt in een schoolbrede leerlijn, die geïntegreerd is in het curriculum, het mentoraat en Expansio. Verder werken we aan vaardigheden: hoe voer ik een goed gesprek? Hoe formuleer ik een zakelijke mail? Hoe los ik een probleem op, wat doe ik in moeilijke situaties, hoe kan ik goed samenwerken? Leerlingen ontdekken hun vermogen tot creatieve oplossingen bij diverse vraagstukken, kunnen deze oplossingen interpreteren en zijn in staat om samen een oplossing uit te werken. De persoonlijke ontwikkeling van een leerling willen we opnemen in een portfolio, voorheen aangeduid als het plusdocument, dat leerlingen naast hun diploma meekrijgen. Hierin staan alle nevenactiviteiten opgenomen die de leerling binnen en buiten de school heeft ondernomen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het eigen dossier, maar bespreekt dit regelmatig met de mentor. De komende jaren werken we hieraan. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met de actualiteit. Daarom laten we die, waar mogelijk, in onze lessen terugkomen.

Ook onze medewerkers blijven zich ontwikkelen. Onder het motto “een leven lang leren” hebben zij een scholingsbudget dat ze kunnen gebruiken om zichzelf te ontwikkelen. Daarnaast doen ze aan collegiale consultatie en voeren daar het gesprek over. Verder vinden er regelmatig lesbezoeken plaats door leden van de schoolleiding, waarna een gesprek over de les volgt en de te nemen vervolgstappen worden besproken. Ieder jaar zijn er algemene scholingsdagen waarop alle medewerkers in een bepaald onderwerp geschoold worden. Alle docenten worden verder opgeleid in formatief handelen (zie pijler 1).
Alle medewerkers krijgen de mogelijkheid om zich te scholen binnen Erasmus+.
Het goede gesprek heeft een prominente plaats op onze school. Een goed gesprek is de verantwoordelijkheid van werknemer en werkgever. Alle gesprekken die gevoerd worden vallen onder deze definitie. Het gaat dus uitdrukkelijk niet om een verkapte vorm van een functioneringsgesprek. Minstens eenmaal per jaar vindt er een schriftelijk verslag van het goede gesprek plaats.

Onze structuur

Onze school verzorgt onderwijs van basisberoepsgericht tot en met gymnasium. Op de website is precies te lezen hoe we deze verschillende onderwijsrichtingen vormgeven. Al deze richtingen worden zowel op Were Di Drie als op Were DiDactisch aangeboden. In de inleiding van dit schoolplan gaven we al aan dat er twee afdelingen op Were Di Drie zijn: een afdeling vmbo en een afdeling havo/vwo. Er is al veel samenwerking tussen beide afdelingen maar het is de bedoeling dat er één WD3 ontstaat. Een kind kiest voor Were Di Drie, komt hier op school en in de loop der jaren wordt bekeken op welk niveau het kind het best tot zijn recht komt. Het plan hiervoor wordt gemaakt. We zullen hiermee starten in schooljaar 2027-2028.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we met **een nieuwe manier om samen te werken**, waardoor de verantwoordelijkheid lager in de organisatie komt te liggen. We noemen dit plan: **Vereenvoudigen om te versterken** (bijlage 6). Het plan sluit prima aan bij de titel van ons schoolplan: *toekomst in uitvoering: de basis op orde.* Hoe ziet deze **samenwerking** eruit?

Mentorteam: zicht op de leerling

Alle medewerkers komen bij elkaar in functionele teams. Iedere docent in onze school is mentor: alleen de nieuwbenoemden krijgen deze taak niet toebedeeld. In uitzonderlijke gevallen zullen we echter ook een beroep op hen moeten doen. Alle leerlingen hebben een persoonlijke mentor. Iedere docent maakt deel uit van een mentorteam. Het mentorteam koppelt naar alle docenten die in de leerlaag zitten de bevindingen terug. Dit gebeurt na ieder overleg. Indien noodzakelijk gelast het team een extra vergadering in voor een bepaalde klas. Individuele gesprekken worden, waar mogelijk, aan het begin en het eind van de lesdag gepland. Dit geldt ook voor gesprekken met kleinere groepjes leerlingen. Daarnaast voeren alle mentoren aan het begin van het schooljaar, in ieder geval binnen zes weken, een driegesprek met de ouders en leerling. Het eerste gesprek zal vooral luisteren zijn om de leerling en ouders beter te leren kennen. Halverwege het jaar is er weer contact met de ouders en het laatste contact vindt plaats rond maart, de periode waarin de prognose voor volgend jaar gemaakt moet worden. Natuurlijk kunnen ouders en mentor tussendoor ook contact met elkaar opnemen. Afspraken uit het driegesprek worden opgenomen in Magister. Gezamenlijk worden deze afspraken in de gaten gehouden.

Vakgroepenteam: zicht op onderwijsontwikkeling

We werken met schoolbrede vakgroepenteams: sectievoorzitters worden ingedeeld in een bepaald vakgroepenteam. Structurele vergaderingen worden voorgezeten door een conrector of teamleider. Binnen dit team wordt de onderwijskundige lijn vastgesteld voor deze vakgroepen. De schoolleiding bepaalt, mede op basis van de input van de diverse vakgroepenteams, de onderwijskundige lijn van de school en de afdelingen. Als de conrector/teamleider het noodzakelijk vindt kan de tijd die gereserveerd wordt voor het vakgroepenteam worden besteed aan specifieke sectie-vraagstukken. De uitkomst hiervan komt altijd terug in het vakgroepenteam.

De verdeling

Domein	Vakken
Alfa α	Engels, Frans, Duits, Spaans, klassieke talen, Nederlands
Bèta β	wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, technask, informatica, rekenen
Gamma γ	geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, maatschappijleer, maatschappijkunde, levensbeschouwing/LEF/filosofie
Kunst κ	ckv, muziek, beeldend
Natuurlijk leren ν	mens en natuur & techniek, mens en maatschappij, mens en communicatie, mens en cultuur
Praktijk π	PIE, BWI, M&T, Z&W, E&O, Dvpr, havo P, koken, lwt
Sport σ	sport en bewegen, bsm, lo2

Secties/domeinen: zicht op didactiek

Secties werken schoolbreed samen. De secties worden een keer per jaar uitgenodigd door een van de drie conrectoren of de teamleider praktijkleren. Zij bespreken daar het vakwerkplan, de resultaten van de data-analyse door de sectie, de onderlinge samenwerking, de afgesproken acties vanuit het vakgroepenteam en alle andere voorkomende zaken. Iedere sectie heeft een sectievoorzitter die een grotere taak krijgt dan tot nu toe. Binnen Were De Drie speelt de sectie een minder grote rol, maar heeft het domein de overhand. Daarom zullen vertegenwoordigers van de secties uit WD3 niet telkens aansluiten, maar alleen tijdens de campusvaksectie-overleggen. Op deze momenten staat de samenwerking tussen Were Di Drie en Were DiDactisch centraal. Tijdens de overige sectie-overleggen komen de leden van het WD3 team bij elkaar in domeinoverleg of hebben ze overleg met de hele afdeling.

Adviesteam

Naast deze twee teams waarin al het onderwijzend personeel zit, is er een adviesteam voor verschillende onderwijskundige thema's. Hierin zitten de experts: docenten die een bovenmatige interesse hebben in bepaalde onderwijskundige zaken. Denk bijvoorbeeld aan formatief handelen, regisseur meertaligheid, toetsdeskundige, AI-expert, Expansio-expert et cetera. Deze groep voorziet het directielid onderwijs en de conrectoren gevraagd en ongevraagd van advies.

Datateam

Het datateam verwerkt de verschillende data die de school binnenkomen en geeft op basis hiervan een beargumenteerd advies aan de schoolleiding. Ook de diverse mentorteams en secties kunnen gebruik maken van het datateam.

Onze bedrijfsvoering

In onze school werken we met de schooldag en niet met de lesdag. Dat betekent dat
een dag voor de leerlingen begint op het moment dat ze het terrein opkomen. De leerling ziet daar al direct de conciërges, toezichthouders en buitenconciërges. Zij heten de leerlingen welkom, helpen bij de fietsenstalling, staan bij het stoplicht en voeren gesprekjes met hen. In het schoolgebouw treffen de leerlingen de receptionistes. Zij nemen de telefoon aan, registreren absenten en zijn het gezicht van onze school. De conciërges, toezichthouders en de receptionistes vormen samen met de leerlingcoaches het leerlingloket. De leerlingcoaches zijn speciaal aangesteld voor de leerlingen. Met hen kan een praatje gemaakt worden. Ze houden in de gaten dat het goed gaat met leerlingen, helpen leerlingen als die meer steun nodig hebben dan hun mentor kan geven. Indien noodzakelijk legt een leerlingcoach ook een sanctie op.
Ook de vertrouwenspersonen zijn bereikbaar in het gebouw. Zij zijn er voor een vertrouwensgesprek of het vertrouwelijk melden van ongewenste omgangsvormen als pesten, agressie, geweld, discriminatie of (seksuele) intimidatie.

Vervolgens de medewerkers die niet voor iedere leerling zichtbaar zijn: onze teamleider veiligheid en de anti-pest coördinatoren. Zij coördineren de sociale veiligheid op onze school, zijn het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen, zij geven advies aan de docenten, mentoren en de schoolleiding. Daarnaast ontwikkelen ze preventief lesmateriaal en hebben ze overleg met collega's van andere scholen die dezelfde functie bekleden. We werken met een anti-pestprotocol. De teamleider veiligheid heeft regelmatig overleg met politie en komt in actie als de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het gedrang komt. Tenslotte hebben we het ondersteuningsteam van onze school. Dit team bestaat uit vier ondersteuningscoördinatoren, waaronder een psycholoog, een orthopedagoog en een maatschappelijk werker. Zij komen in actie als ondersteuning door de mentor, leerlingcoach of vertrouwenspersoon niet meer voldoende is (bijlage 4).

Onze speerpunten en afspraken

De komende vier jaar zijn onze speerpunten:

1. Kwaliteit (van de lessen) verbeteren
2. Toetsbeleid implementeren
3. Realiseren van één Were Di Drie
4. Basisvaardigheden verder ontwikkelen

Daarom maken we de volgende afspraken:

Kwaliteit (van de lessen) verbeteren

1. Iedere sectie heeft een scholing formatief handelen gehad
2. Iedere docent bezoekt minstens een keer per jaar een les van een collega
3. Binnen het mentorteam bekijken docenten elkaars lessen en gaan hierover in gesprek: collegiale consultatie
4. Kwaliteit van de lessen wordt stelselmatig bekeken door schoolleiding (kijkwijzer)
5. Docenten werken met onderwijspraktijken (de goede les)
6. We maken gebruik van PDCA-cycli

Toetsbeleid implementeren

1. Docenten gebruiken een taxonomie om hun toetsen op te stellen (bijvoorbeeld RTTI of OBIT)
2. De gekozen taxonomie wordt gebruikt bij het determineren van leerlingen.
3. Docenten hanteren de toetscyclus (bijlage 5)
4. Een toets wordt altijd nabesproken in de les
5. De docent maakt een analyse van de afgenomen toets
6. Het vier-ogen principe wordt toegepast bij iedere toets

Realiseren van één WD3

1. Er wordt gewerkt aan een plan om te komen tot één WD3 in schooljaar 2027-2028
2. De structuur is overal hetzelfde binnen WD3

Basisvaardigheden verder ontwikkelen

1. Burgerschap is geïntegreerd in ons aanbod: zowel in het vaste curriculum als in de keuzedelen, excursies en activiteiten.
2. AI maakt deel uit van het curriculum en de rest van het curriculum digitale geletterdheid wordt doorontwikkeld.
3. Methode-onafhankelijke toetsen worden overal afgenomen en geanalyseerd. Er komt een plan van aanpak voor leerlingen die een achterstand hebben opgelopen.
4. Het leesoffensief en rekenoffensief worden voortgezet.

Slotwoord

Met dit schoolplan geven wij richting aan de ontwikkeling van Were Di in de komende jaren. Wij bouwen voort op wat goed gaat en spelen in op nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en de samenleving. In samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de regio werken wij aan inspirerend en toekomstgericht onderwijs.

Dit schoolplan is geen eindpunt, maar een vertrekpunt. De kracht ervan zit in de uitvoering: in de dagelijkse praktijk van lessen, gesprekken en samenwerking binnen en buiten de school. Daar krijgen de ambities uit dit plan betekenis en worden ze zichtbaar in het handelen van iedereen die bij Were Di betrokken is. Met de inzet en betrokkenheid van leerlingen, medewerkers, ouders en partners geven we samen vorm aan onze ambities.

We hebben vertrouwen in de toekomst en kijken ernaar uit om de komende jaren verder te bouwen aan een school waar kwaliteit, ontwikkeling en plezier in leren hand in hand gaan. Zo maken we samen ‘toekomst in uitvoering’ concreet.

Bijlage 1: Koers 2030 OMO

Binnen Koers 2030 onderscheiden we vijf onderwerpen:

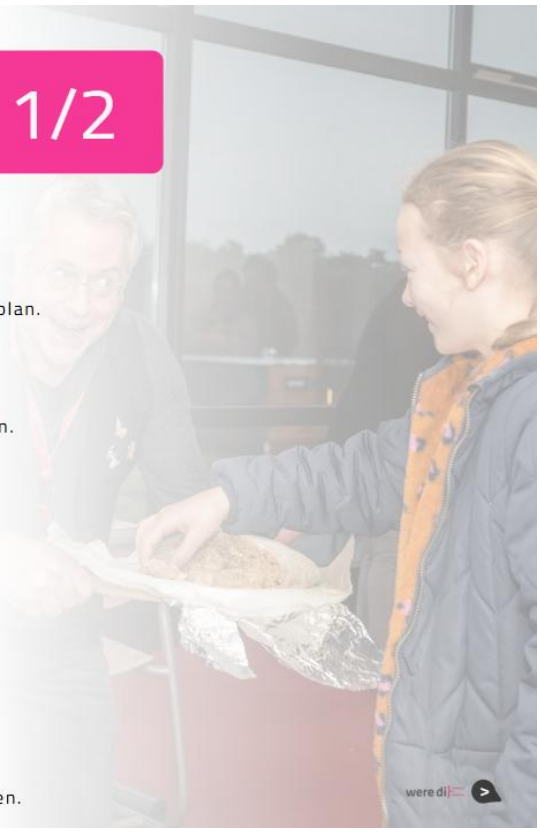
Onderwijs
Digitale technologie
Werkgeverschap
Leiderschap
Bedrijfsvoering



Deze onderwerpen vinden we terug in dit schoolplan.

Bijlage 2: Onderwijspraktijken

Onderwijspraktijken 1/2



Lesvoorbereiding:

- Ik gebruik de driefasenstructuur: start / kern / slot.
- Ik formuleer duidelijke lesdoelen.
- Ik houd rekening met de twaalf bouwstenen*.
- Ik integreer vakoverstijgende thema's uit het schoolplan.

Start van de les:

- Ik begroet leerlingen positief en begin op tijd.
- Ik activeer voorkennis.
- Ik bespreek het wat en waarom rondom de leerdoelen.
- Ik maak gebruik van advance organizers*.

Kern van de les:

- Ik werk in kleine stappen en geef directe instructie.
- Ik werk multimediaal.
- Ik demonstreer met uitgewerkte voorbeelden.
- Ik laat leerlingen actief verwerken.
- Ik ondersteun met scaffolding*.
- Ik monitor actief.

Slot van de les:

- Ik check of de leerdoelen zijn bereikt.
- Ik stimuleer zelfreflectie.
- Ik geef feedback die aanzet tot nadenken.
- Ik maak koppelingen met vorige en/of volgende lessen.

Onderwijspraktijken 2/2



Pedagogisch klimaat & zelfregulerend leren:

- Ik creëer een klimaat waarin fouten maken mag.
- Ik werk vanuit hoge verwachtingen.
- Ik stimuleer plannen, organiseren en reflecteren.
- Ik geef positieve gedragsfeedback.

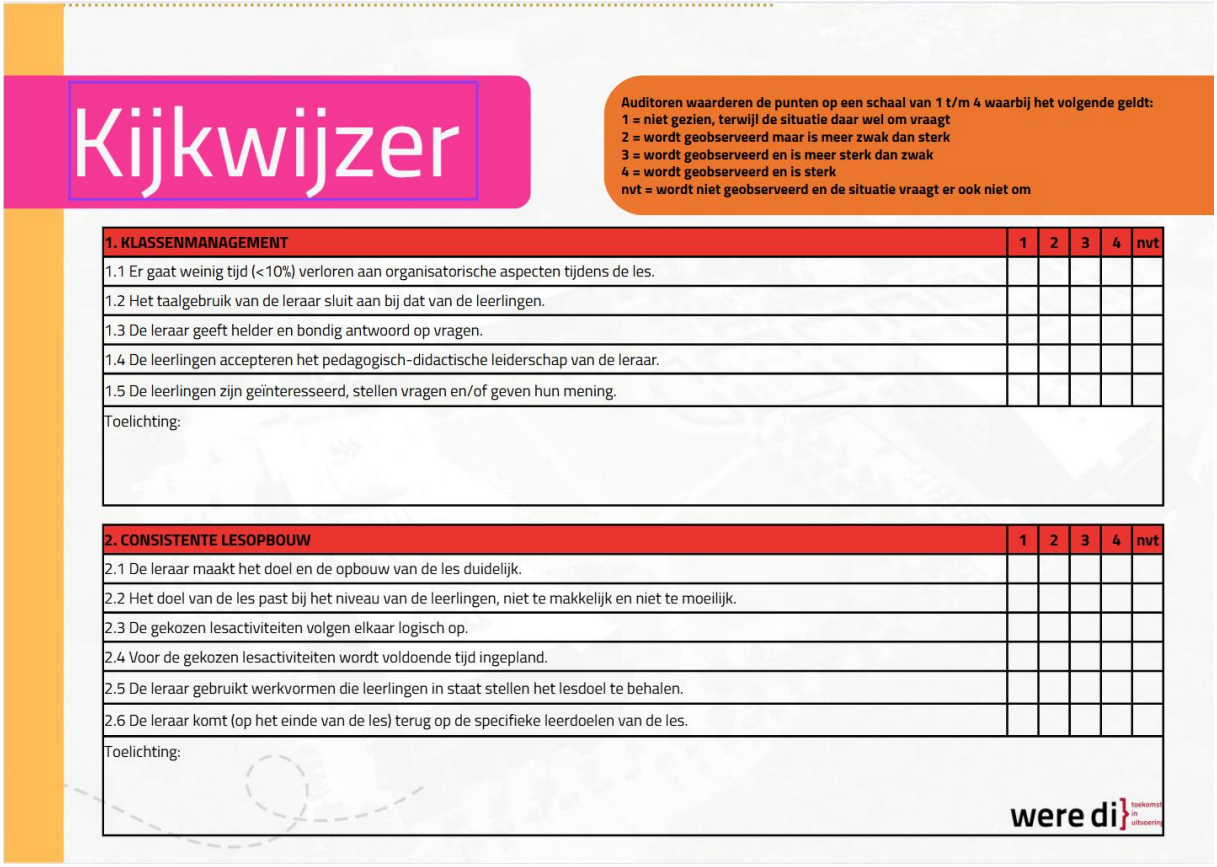
Vakoverstijgende thema's:

- Ik ben een leesbevorderende docent*.
- Ik draag bij aan vakoverstijgend rekenen.
- Ik geef handen en voeten aan burgerschap.
- Ik stimuleer digitale geletterdheid.

Professionalisering:

- Ik gebruik deze lespraktijken als naslag- en reflectietool.
- Ik ben in gesprek met collega's over effectieve lessen.
- Ik nodig collega's uit om mijn lessen te bezoeken met de kijkwijzer.

Bijlage 3: kijkwijzer (pagina ter illustratie)



Kijkwijzer

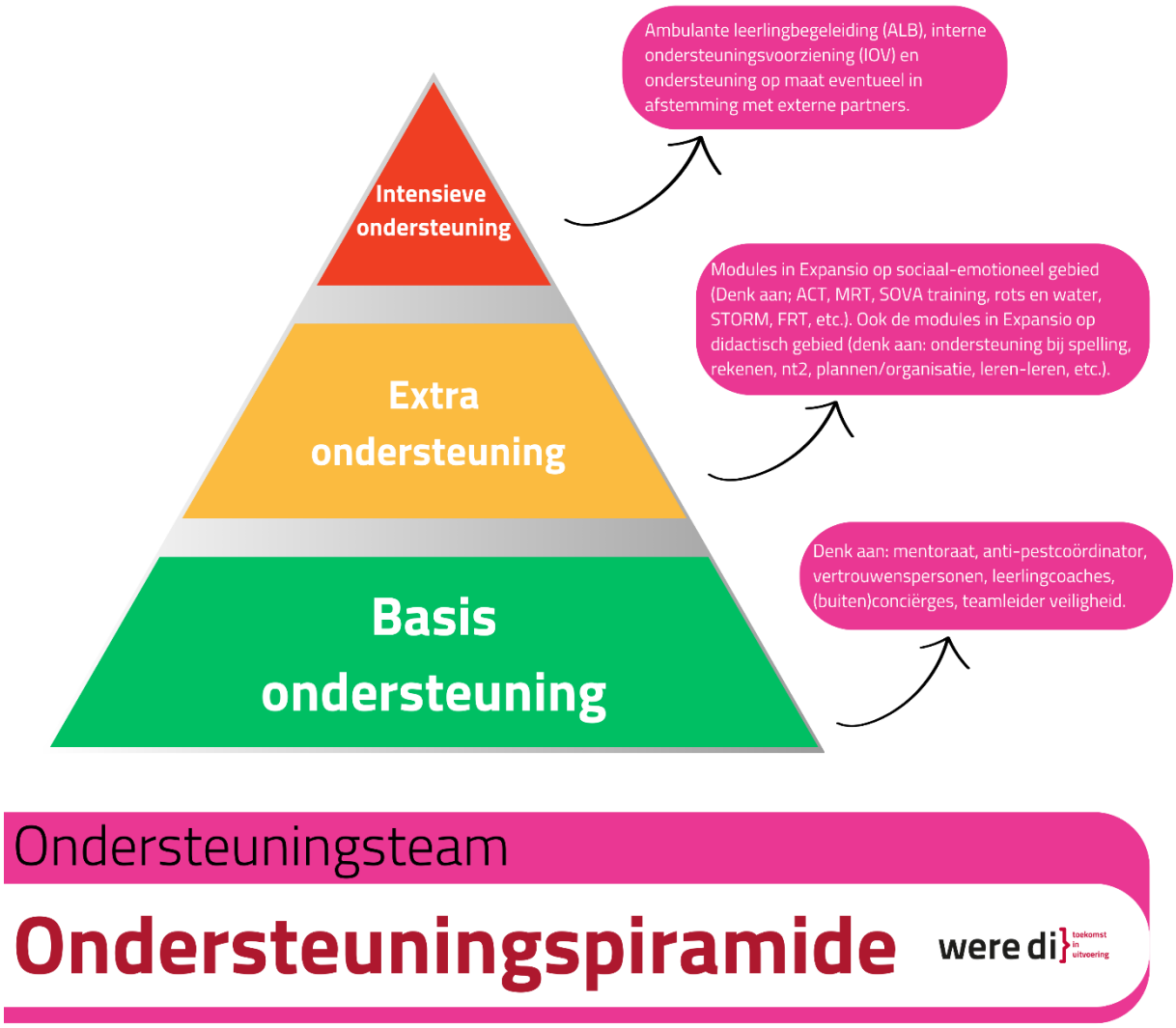
Auditoren waarderen de punten op een schaal van 1 t/m 4 waarbij het volgende geldt:
1 = niet gezien, terwijl de situatie daar wel om vraagt
2 = wordt geobserveerd maar is meer zwak dan sterk
3 = wordt geobserveerd en is meer sterk dan zwak
4 = wordt geobserveerd en is sterk
nvt = wordt niet geobserveerd en de situatie vraagt er ook niet om

1. KLASSENMANAGEMENT	1	2	3	4	nvt
1.1 Er gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten tijdens de les.					
1.2 Het taalgebruik van de leraar sluit aan bij dat van de leerlingen.					
1.3 De leraar geeft helder en bondig antwoord op vragen.					
1.4 De leerlingen accepteren het pedagogisch-didactische leiderschap van de leraar.					
1.5 De leerlingen zijn geïnteresseerd, stellen vragen en/of geven hun mening.					
Toelichting:					

2. CONSISTENTE LESOPBOUW	1	2	3	4	nvt
2.1 De leraar maakt het doel en de opbouw van de les duidelijk.					
2.2 Het doel van de les past bij het niveau van de leerlingen, niet te makkelijk en niet te moeilijk.					
2.3 De gekozen lesactiviteiten volgen elkaar logisch op.					
2.4 Voor de gekozen lesactiviteiten wordt voldoende tijd ingepland.					
2.5 De leraar gebruikt werkvormen die leerlingen in staat stellen het lesdoel te behalen.					
2.6 De leraar komt (op het einde van de les) terug op de specifieke leerdoelen van de les.					
Toelichting:					

were di

Bijlage 4: Ondersteuningspiramide



Bijlage 5: Toetscyclus



Bijlage 6: Onderliggende stukken

Sg Were Di	**OMO**
Schoolplan 2022-2025	Koers 2030
Het verhaal van Were Di	Digikoers
Vereenvoudigen om te versterken	Sponsorbeleid
Toetsbeleid	Koersagenda
Ondersteuningsbeleid	
Professioneel statuut	
Veiligheidsbeleid	
Wereldburgerschapsbeleid	
Kwaliteitsbeleid	